

Análisis de los contenidos disciplinares específicos en las carreras de formación de docentes de educación física de Argentina a la luz de la praxiología motriz

JOSÉ HERNÁNDEZ MORENO

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España

ROBERTO STAHRINGER

Universidad Nacional de Cuyo. Argentina

1. Introducción

Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar una revisión crítica de los diseños curriculares, materias, contenidos y descriptores de los Institutos de Formación Docente de Educación Física de Argentina, utilizando los parámetros principios y fundamentos de la Praxiología Motriz o ciencia de la acción motriz; y de los fundamentos de la sociología de la Educación y del Currículo. La hipótesis supone que aquellos diseños curriculares muestran una escasa proporción de materias y contenidos de especificidad disciplinar, analizados desde la perspectiva de la Praxiología Motriz. Referimos al estado del arte respecto de la temática, observando que los trabajos consultados presentan como denominador común el marcado interés por difundir una seria y profunda discusión, desde el marco de la Praxiología Motriz, encuadre y especifique el objeto de estudio propio de la Educación Física como elemento sustantivo para determinar cuáles son los contenidos que pueden caracterizarse como propios y específicos de la disciplina. Como parte de las decisiones teóricas, el trabajo presenta una doble fundamentación: desde la teoría sociológica del currículo y desde la Praxiología Motriz. La teoría sociológica del currículo se incorpora en la medida en que ayuda a sustentar el concepto de currículo como constructo cultural, que demanda para su concreción la intervención de los colectivos docentes y de los actores integrantes de la comunidad educativa de cada institución. Se hace referencia prioritariamente a la teoría del currículo del sociólogo inglés Bernstein, B. (1977). En la fundamentación desde la Praxiología Motriz, presentamos una breve reseña histórica de la disciplina, mencionando a su fundador, Pierre Parlebas y a los principales investigadores y creadores de la teoría que la sustenta, para luego explicar los componentes del paradigma praxiológico. En el capítulo que refiere a los aspectos metodológicos, se hace una detallada descripción del método de análisis de contenido según Krippendorff, K. (1990), justificando las razones de su elección y aplicación. Asimismo se analizan la población y la muestra seleccionada, la unidad de análisis, las variables tomadas de los documentos oficiales vigentes; (Campos de Formación Orientada, Especializada y General) y las categorías que se utilizan para organizar los contenidos de especificidad disciplinar (Deporte, Juego Motor, Expresión Corporal, Introyección Motriz y Adaptación Motriz Ambiental). Se concretó el análisis de la totalidad de las materias y contenidos de los diseños curriculares vigentes en el ciclo lectivo 2008 de cada una de las 23 instituciones que componen la muestra (20.9% del universo). La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta la distribución por regiones y el carácter de la gestión; pública o privada. Asimismo tuvimos en cuenta la cantidad de horas de cátedra previstas para el dictado de cada materia y su extensión anual o semestral. La sumatoria total de las horas asignadas a las materias analizadas, coincide con las

Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação

ISSN: 1681-5653

n.º 55/5 – 15/06/11

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)

que figuran en los documentos oficiales, o presentan una variación no mayor al 0.5%. Los contenidos fueron agrupados en cada uno de los tres campos de formación caracterizados como variables y construimos un cuadro diferente para cada uno de ellos; de tal modo que puede observarse la presencia de tres cuadros por cada institución analizada.

2. Decisiones teóricas

El interés por el estudio de los diseños curriculares como elemento sustantivo para la comprensión de múltiples aspectos, propios de los sistemas educativos, ha crecido exponencialmente en los últimos años. La construcción de los currículos escolares pasó de ser una instancia técnico – pedagógica pergeñada por pequeños grupos de académicos a transformarse en un constructo cultural que demanda la intervención de los colectivos docentes y de los integrantes de la comunidad educativa. Es innegable que los diseños curriculares se constituyen en ejes vertebradores de aquellos sistemas; que son el núcleo duro de la tarea de enseñar y aprender y por esto se muestran, también, como un elemento indispensable que guía a los docentes en la tarea diaria del aula. Si esto es así, los aportes fundantes del conocimiento científico son los que deben darles identidad y definición; a la vez que el contexto social y cultural es quien le otorga el sentido y la razón de su presencia social. Para el caso de la formación de docentes de Educación Física, se observa que la excesiva presencia de materias y contenidos denominados de formación y de fundamentación tomados, tanto de las ciencias biológicas como de la psicología y la sociología, tienden a desviar los mejores esfuerzos de los alumnos durante la formación inicial hacia el estudio de teorías, temáticas y autores que poco tienen que ver con la motricidad y la corporalidad. La educación motriz debería ser, ciertamente, el eje vertebrador de toda carrera de formación de docentes de Educación Física. Sería ilógico negar los cuantiosos y sustanciales aportes que las ciencias biológicas y sociales han brindado a la Educación Física. Estas contribuciones no pueden desmerecerse, pero es imprescindible que el análisis sistemático y científico de las prácticas motrices adquiera identidad propia y se ubique en el punto de partida de toda discusión curricular. El análisis de los diseños curriculares de las instituciones que forman docentes de Educación Física, que es el objetivo de nuestro trabajo, recurrirá entonces a los principios y paradigmas de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz para indagar sobre los anclajes científicos de estos diseños y a la sociología de la educación y sociología del currículo en el momento de justificar las implicancias socio culturales de la elaboración, puesta en práctica y resultados de la aplicación de aquellos diseños curriculares; reiterando la implicación mutua que se deben ambas perspectivas. Para ello nos basaremos en autores referentes como Parlebas, P. (1987, 2001, 2002), Lagardera, F. y Lavega, P. (2003); Hernández Moreno, J. y Rodríguez Ribas, J. P. (2004) para los fundamentos Praxiológicos; en tanto que para la referencia a la sociología del currículo, decidimos seguir la línea de pensamiento del británico Bernstein, B. (1977) quien profundizó en detalle la relación entre el currículo, la economía, la política y la escuela.

3. Material y método

Se ha empleado una metodología de análisis de contenido, siguiendo a Krippendorff, K. (1990) que incluye los siguientes elementos o componentes: *Los datos*, se obtienen de la lectura de los Diseños Curriculares Institucionales (DCI). De estos documentos se tienen en cuenta: su fundamentación conceptual, la estructura de cada diseño curricular, denominado también mapa o malla curricular; y los descriptores o

contenidos mínimos que orientan cada espacio curricular, asignatura o materia. *El contexto* de los datos, para cuya referencia describimos, a grandes rasgos, la situación sociocultural y política del sistema educativo argentino que enmarcan o enmarcaron a las instituciones y sus actores durante la confección y puesta en práctica de los distintos diseños curriculares. La caracterización del contexto además, fija los límites de la investigación y adquiere gran importancia porque otorga significados precisos a los datos. *El conocimiento del analista y sus intereses* se constituyen en elementos indispensables para establecer un punto de partida conceptual y sistemático en la observación y clasificación de los datos. En este caso se materializa en la recurrencia a la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz como referencia sustantiva para nutrir el marco conceptual de la lectura y categorización de los contenidos. Otra arista del conocimiento del analista, como característica que nos involucra, está conformada por sus saberes previos, teóricos y prácticos; sobre la problemática curricular: su diseño, construcción, puesta en marcha y evaluación; saberes que se constituyen en elementos sustantivos y de gran utilidad para la tarea propuesta. *El objetivo* de la presente investigación, es lo que el analista desea conocer, que consiste en 1.- Realizar una revisión crítica (a través del método de análisis de contenido) utilizando los parámetros, principios y fundamentos conceptuales de la Praxiología Motriz o ciencia de la acción motriz, acerca de los diseños curriculares materias, contenidos y descriptores, de los Institutos de Formación Docente (IFD) públicos y privados, referentes de Argentina. 2.- Proponer un listado de materias y contenidos de especificidad disciplinar teniendo en cuenta lo que consideramos como necesidades académicas básicas e imprescindibles para la formación de docentes de Educación Física y los aciertos y errores detectados luego del análisis documental realizado. *Las inferencias* que propone el autor, como otro de los conceptos básicos, emergen también del análisis de contenidos y están conformadas por las deducciones y conclusiones que se obtengan del mismo. Se concretarán en las propuestas de nuevas categorías, indicadores, ajuste de las denominaciones, clasificaciones, y redistribución de materias, contenidos y descriptores entre otras. La tarea fundamental entonces en un análisis documental, consiste en “formular inferencias a partir de los datos, en relación con algunos aspectos de este contexto y justificar esas inferencias en función de lo que se sabe acerca de los factores estables del sistema en cuestión” (Ibíd.: 38). *La validación* supone que es necesario “especificar por adelantado el tipo de pruebas necesarias para validar los resultados” (Ibíd.: 39). En el caso de nuestra investigación, recurriremos a mediciones y métodos estadísticos que nos permitirán comparar, en números absolutos y en porcentajes, cuántas materias y horas de cátedra corresponden a cada una de las categorías propuestas para su organización y clasificación y a diferentes relaciones posibles entre aquellos datos. Este paso final es el que brindará sustento a las conclusiones y propuestas de solución. Este tipo de validación se denomina *ex post facto*. No resulta posible sin embargo, hablar de *validez de resultados* en un sentido determinante y certero, teniendo en cuenta que la tarea de investigar esta temática utilizando el método de análisis de contenido se encuentra aún en estado incipiente. “Por ello serán la validez de la *naturaleza semántica y de muestreo*, y la de construcción las que tendremos en cuenta” (Hernández M. y otros, 2007:13). La validez *semántica*, la encontramos en los principios de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz, y en la clasificación de las disciplinas científicas tomadas de la filosofía de las ciencias (epistemología); de donde provienen las categorías que fueron utilizadas para agrupar los contenidos.

3.1. Descripción de las herramientas metodológicas utilizadas

Incluiremos a continuación una breve descripción de la estructura y modo de presentación elegidos para el análisis de los datos surgidos de la lectura y análisis de los Diseños Curriculares Institucionales.

3.2. Distribución de los datos de la muestra

GESTIÓN PÚBLICA	GESTIÓN PRIVADA	NOR OESTE	NOR ESTE	CENTRO	SUR
15	8	3	4	14	2
Total : 23		Total: 23			

Total de la muestra: 23 Instituciones (20.9% del total)

3.3. Distribución de variables y categorías de análisis

Los diseños curriculares fueron analizados individualmente, por institución, teniendo en cuenta, primordialmente, la denominación de cada una de las asignaturas o materias y los descriptores o contenidos mínimos previstos en los DCI para la confección de las planificaciones y programas. Fueron consignados la totalidad de los espacios curriculares en las columnas “Materia” (MAT) con sus denominaciones originales y las horas de cátedra u horas reloj que se asignan para el dictado de cada uno de ellos en las columnas “Horas de Cátedra” (HC).

3.4. Variable de contenidos de especificidad disciplinar o Praxiológicos (Formación Orientada)

Este cuadro incluye las materias cuyos contenidos consideramos *específicos** de la Educación Física, y corresponden a “aquel conjunto de contenidos de las materias de los currícula que permiten deducir sus coincidencias con los ámbitos de estudio...” (Hernández Moreno y otros, 2007), de la ciencia de la acción motriz o Praxiología Motriz, cuyas características y principios hemos explicado detallada y extensamente en el marco teórico de nuestro trabajo. Estos contenidos, denominados de exclusividad o especificidad disciplinar, son abordados solo por la Educación Física y no componen el campo de estudio de ninguna otra especialidad.

Aquí encontraremos entonces los espacios curriculares que incluyen contenidos de las categorías denominadas: *Deporte, Juego Motor, Expresión Corporal, Introyección Motriz* y de *Adaptación Motriz Ambiental*. Constituyen lo que la Praxiología denomina *Situaciones Motrices*.

Para el caso de los *Deportes*, incluimos las materias cuyas denominaciones y descriptores responden a aquella definición. En algunos casos observaremos que las denominaciones, *per se*, no son demostrativas, dado que no expresan el nombre con el cual se reconoce o denomina socialmente el deporte. Sin embargo, fueron incluidos igualmente en esta categoría luego de la lectura de sus contenidos mínimos y descriptores. Encontramos, por ejemplo, denominaciones como, “Deportes Abiertos”, “Deportes Cerrados”, “Deportes Individuales”, “Deportes de Conjunto”, que no se corresponden con en el léxico de la Praxiología ni están incluidos en sus clasificaciones, pero igualmente fueron agrupados dentro de la

* Cuando hablamos de contenidos específicos, nos referimos a aquellos que son abordados por la Educación Física desde una perspectiva propia y particular, en tanto que praxis motrices con objetivos motores. Esto no quiere decir, en ningún caso, que las praxis motrices no puedan ser abordadas por otras ciencias o prácticas de intervención desde su propia perspectiva, ni que la Educación Física no comparta con otras materias del currículo, otros contenidos interdisciplinarios

categoría. Respecto del *Juego Motor*, también adoptamos un criterio inclusivo al categorizar en su interior a todos los espacios curriculares que prevén contenidos ludomotrices. Por ejemplo, las materias denominadas "Recreación", "Actividades Lúdicas", "Conocimiento y Juego", "El Desarrollo Lúdico" o simplemente "Juego" sin calificativos fueron ubicados dentro de esos márgenes. En *Expresión Corporal*, se agruparon los espacios curriculares que tienen que ver con actividades motrices expresivas. Las denominaciones más frecuentes que encontramos fueron "Actividades Expresivas", "Movimiento Expresivo", "Expresión y Comunicación Motriz", "Danza", "Danzas Folklóricas" y "Danza Creativa". En la categoría *Introyección Motriz*, se incluyeron, de acuerdo con la nueva definición acordada, las materias "Gimnasia", "Entrenamiento", "Desarrollo de las Habilidades", y "Problemática de las acciones motrices"; cuya "consecuencia es el conocimiento y/o modificación de factores personales y capacidades físicas" (Hernández Moreno, 2007). Las denominaciones más utilizada para las materias que responden a la categoría *Adaptación Motriz Ambiental*, es "Vida en la Naturaleza", y otras de nombres similares como "Actividades para el Tiempo libre", "Actividades en el aula Verde", "Campamento", "Actividades Regionales", "Medio Ambiente" por ser consideradas como "situaciones motrices de conocimiento y/o modificación del contexto físico". (Hernández Moreno, 2007). Transcribimos a continuación la estructura del cuadro utilizado.

Cuadro N° 1

Deportes		Juego Motor		Expresión Corporal		Introyección Motriz	
Materia	Horas Cátedra	Materia	Horas Cátedra	Materia	Horas Cátedra	Materia	Horas Cátedra
Adaptación Motriz Ambiental							
Materia		Horas Cátedra					

3.5. Variable de los contenidos de la formación especializada

La *formación especializada* permite reconocer las características del desarrollo psicológico y cultural de los alumnos, las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las características de las instituciones del nivel o el ciclo del Sistema Educativo para el que se forman los futuros docentes.

En el campo de la formación especializada creamos las categorías que se mencionan a continuación: a. *Bases Biológicas de la Motricidad*; que agrupa a las materias y contenidos que explican y fundamentan el funcionamiento y desarrollo de la motricidad humana desde la perspectiva de las ciencias biológicas o naturales, que hace pie en disciplinas como la anatomía, la fisiología, la bioquímica, la biomecánica entre otras; b. *Bases Psico Sociales de la Motricidad*, que agrupa a las materias que explican y fundamentan la motricidad humana desde la perspectiva Antropológica, Cultural, Social y Psicológica. En este grupo encontraremos mayoritariamente los contenidos que se dictan para analizar y comprender los contextos dentro de los cuales el sujeto de aprendizaje incorpora, utilizando su motricidad, conocimientos acerca del medio social y cultural en el que vive y se desarrolla; c. *Pedagogía y Didáctica de las Prácticas Motrices* en la que incluimos aquellas materias y contenidos de fundamentación filosófica, teórica y

conceptual de la práctica docente; inherentes a la pedagogía, como a aquellas que tienen que ver con la planificación, procedimientos, métodos y estrategias de intervención de aquella práctica pertinentes, básicamente, a la didáctica; d. *Contenidos de Apoyo para la formación Disciplinar Exclusiva*, e incluye a las materias y contenidos que se dictan como soporte y complemento para afirmar la formación disciplinar.

Cuadro N° 2

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA							
Bases Biológicas de la Motricidad		Bases Psico- Sociales de la Motricidad		Pedagogía y Didáctica de las Practicas Motrices		Contenidos de apoyo para la formación disciplinar exclusiva	
Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra

3.6. Variable de los contenidos de la formación general

La *formación general* es considerada común para todos los docentes y está destinada a conocer, investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones. Las dos primeras categorías propuestas para esta variable fueron realizadas siguiendo una clásica y reconocida taxonomía de las ciencias que, dentro de las factuales o práxicas, establece una división entre las *Ciencias Naturales* y *Ciencias Sociales y Humanas*. La tercera categoría la denominamos *Formación Pedagógica General* y además, incluimos una columna bajo el nombre de *Contenidos Instrumentales*, con el objeto de incorporar en su interior a las materias que por sus características, no pertenecen a ninguna de las otras categorías previstas pero se consideran herramientas útiles para el abordaje del conocimiento especializado.

Cuadro N° 3

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN GENERAL							
Ciencias Naturales		Ciencias Sociales y Humanas		Formación Pedagógica General		Contenidos Instrumentales	
Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra	Materias	Horas Cátedra

4. Analisis y discusion de los datos obtenidos

Haremos una brevísima referencia a las conclusiones obtenidas respecto de los campos de la formación General y Especializada, para poner énfasis en la Formación Orientada, que es el núcleo de nuestra investigación

4.1. Conclusiones acerca del campo de la formación general

El porcentaje de horas y materias asignadas por las instituciones a éste campo aparece como excesivo luego del análisis de nuestros datos, en la medida en que se muestran porcentajes que en varios casos superan el 50 % del total y en ningún caso se encuentran por debajo del 22 %. Las materias que aparecen dentro de ésta variable son las que refieren al estudio de la dimensión biológica y psicosocial de la persona, aunque de la lectura de sus descriptores y contenidos mínimos se observa que, en una importante cantidad de casos, estos contenidos no tienen en cuenta aspectos sustantivos de la motricidad, lo que hace que sean de una generalidad excesiva respecto de los objetivos de la formación.

4.2. Conclusiones acerca del campo de la formación especializada

Los porcentajes de horas destinadas al desarrollo de este campo, oscilan entre el 18 % y el 43 %; para los casos de la muestra considerada. La mayor parte de las materias y sus respectivas cargas horarias se encuentran agrupadas en las categorías de Pedagogía y Didáctica de las Prácticas Motrices y Contenidos de Apoyo para la Formación Disciplinar. Para el caso de la formación pedagógica, su núcleo está conformado por los espacios curriculares que tienen que ver con la Práctica Docente: sus fundamentos teóricos, la observación de clases, la preparación para el ingreso al campo profesional, la intervención pedagógica, la planificación de clases, y las residencias de prácticas en las escuelas. Un dato relevante en este punto es que no se observa que existan prácticas docentes en el ámbito no formal o extraescolar de la Educación Física. La categoría de contenidos *De apoyo para la formación disciplinar*, también nos muestra una gran diversidad de ofertas de materias de las más variadas denominaciones.

4.3. Conclusiones acerca del campo de la formación orientada: los contenidos de especificidad disciplinar o praxiológicos

4.3.1. El Deporte omnipresente

Uno de los resultados más significativos que encontramos refiere al criterio de distribución de las horas totales asignadas al campo de la formación orientada. Allí vemos que las horas de cátedra dedicadas a las materias que tienen que ver con el *Deporte* ocupan entre el 74% y el 32%, aunque en este límite inferior se encuentra un solo caso ya que para el resto ningún instituto está por debajo del 42%. El porcentaje de materias oscila entre el 80% y el 27%. Esto muestra una tendencia unánime a otorgar a los contenidos del *Deporte* un alto nivel de relevancia y significación, en ocasiones en desmedro de las otras situaciones praxiomotrices, representadas por el *Juego Motor*, la *Expresión Corporal*, las actividades de *Introyección Motriz* y las de *Adaptación Motriz Ambiental*. El deporte ha representado y representa en la actualidad una manifestación humana de alto impacto social, sobre esto no existe ningún género de duda, y se constituye además en una excelente herramienta educativa. Pero en este punto es necesario reflexionar acerca de la pregunta ¿de qué deporte hablamos en el ámbito de la formación de docentes? La enseñanza de la estructura y lógica interna de los deportes ha sido tenida en cuenta solo en tres de los DCI que componen la muestra. De acuerdo a nuestra posición epistemológica, consideramos que el conocimiento de la estructura de los deportes y la comprensión de su lógica interna otorga a la práctica de los mismos una dimensión diferente y enriquecedora que la aleja definitivamente de la repetición mecanicista de la técnica.

4.3.2 ¿Juegan los seres humanos?

Como contrapartida de lo que sucede con el deporte y a pesar de la permanente referencia al instinto lúdico del hombre, y de la rica y abundante historia de los juegos motores como manifestaciones culturales de las diferentes civilizaciones a través de la historia, nuestra investigación muestra la escasa importancia que se le otorga a los contenidos educativos de los juegos, a juzgar por la cantidad de materias y horas de cátedra a ellos asignadas en los DCI analizados. Las cifras y porcentajes caen abruptamente: solo un DCI muestra 3 materias de *Juego Motor* y el resto tienen entre 1 y 2. Si referimos a los porcentajes de horas destinadas a su dictado, el rango varía entre el 4% y el 20% del total asignado para el campo disciplinar, siendo este 20% un solo caso, en tanto que el resto dedica un promedio del 10%. Observamos también una ausencia total de juegos motores tradicionales y populares que, como recorte cultural, podrían

aportar elementos de alto valor educativo. Una de las causas de esta carencia puede deberse a que, socialmente, se identifica, en la actualidad, juego, con juego deportivo estructurado y competitivo.

4.3.3 La Expresión Corporal

Los contenidos que tienen que ver con la *expresión corporal* muestran una situación similar a la de los juegos aunque, al menos cuantitativamente, aún más desventajosa: seis instituciones de la muestra (26%) no incluyen ninguna materia que contemple contenidos motrices expresivos y del resto la mayoría ofrece una y un pequeño grupo tiene dos. Esta situación patentiza una desvalorización de las múltiples posibilidades pedagógicas que poseen las actividades motrices expresivas. Observamos que algunos institutos proponen materias como Expresión y Comunicación Motriz, en cuyos descriptores se incluyen las danzas, el teatro y la mímica como actividades expresivas, otros presentan materias completas que se denominan Danzas Folklóricas y un tercer grupo que agrupa éstos contenidos bajo el nombre de Danza Creativa o Movimiento Expresivo.

4.3.4. Las actividades de Introyección Motriz

Estas situaciones praxiomotrices, son quizás las menos conocidas por su nombre, aunque las actividades que incluye, sí se realizan desde siempre. Recordamos que las prácticas físicas introyectivas, son aquellas que tienen una incidencia directa sobre la propia corporalidad del sujeto y por ende su consecuencia es la modificación de factores personales o capacidades físicas. Los porcentajes de materias y horas agrupadas en esta categoría, son las segundas en importancia después del deporte, aunque muy por debajo de los números que expresáramos para aquel. Los porcentajes de horas oscilan entre un máximo del 37% y un mínimo del 5% sobre el total previsto para el campo disciplinar. La inclusión en esta categoría de las materias que se denominan Gimnasia, que responden a la nueva definición de esta situación motriz, aumentan notoriamente la cantidad de espacios curriculares y horas de cátedra que se agrupan en ella. Del análisis de los descriptores y contenidos mínimos surge que en el marco de estas materias se incluyen las actividades y fundamentos que tienen que ver con la adquisición o mejoramiento de las capacidades físicas. Otro grupo de materias que componen esta categoría está representado por: Entrenamiento Deportivo, Entrenamiento, Teoría y Práctica del Entrenamiento, Problemática de las Acciones Motrices (para el caso de los diseños que tienen algunos contenidos Praxiológicos), y Aptitud Física, entre los más frecuentemente utilizados.

4.3.5. La Adaptación Motriz Ambiental

Identificada consuetudinariamente como Vida en la Naturaleza, también es uno de los aspectos al que no se le asigna la importancia que realmente ostenta en la confección de los diseños curriculares de la formación de docentes de Educación Física. Es otro de los casos en que el discurso y la práctica no coinciden. Otras denominaciones relevadas son: Actividades en la Naturaleza, Campamento y Actividades en el Aula Verde. De acuerdo con las materias y descriptores observados, aparece una fusión entre actividades para el tiempo libre y actividades en el medio natural, cuando sabemos que estas constituyen solo una de las posibilidades del uso recreativo del tiempo libre. Los contenidos analizados no incluyen aprendizajes de organización y gestión de las actividades motrices en el medio natural, sino que más bien se realizan prácticas, reconocimientos de lugares y descripciones de posibles tareas.

4.4 Consideraciones acerca de las cifras totales obtenidas

Partiendo de las cifras obtenidas y del análisis de la totalidad de los casos de la muestra, obtendremos algunas conclusiones por demás significativas.

Totales generales de materias y horas analizadas			
Materias		Horas	
Total	Promedio por institución	Total	Promedio por institución
1.013	42.2	89.472	3.728

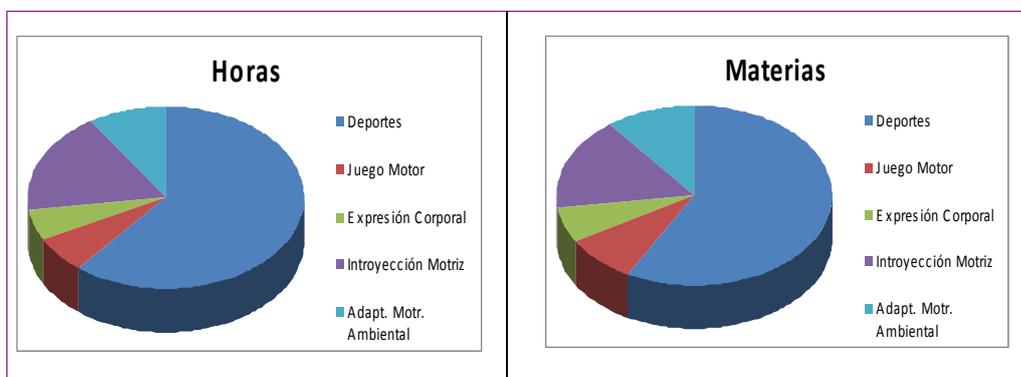
4.4.1. Totales por campos de formación

FORMACIÓN ORIENTADA		FORMACION ESPECIALIZADA				FORMACION GENERAL					
Materias		Horas		Materias		Horas		Materias		Horas	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
418	41.3	38.9	43.5	243	24.0	23.6	26.4	352	34.7	26.9	30.1

4.4.2. Totales de la formación orientada. Los contenidos praxiológicos

CONTENIDOS DE ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR											
Praxiológicos - Formación Orientada											
DEPORTES				JUEGO MOTOR				EXPRESIÓN CORPORAL			
Materias		Horas		Materias		Horas		Materias		Horas	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
239	58.0	23.1	67.1	35	8.5	2.5	7.4	26	6.3	1.9	5.5

CONTENIDOS DE ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR							
Praxiológicos - Formación Orientada							
INTROYECCIÓN MOTRIZ				ADAPTACIÓN MOTRIZ AMBIENTAL			
Materias		Horas		Materias		Horas	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
69	16.7	6.8	20.0	43	10.4	3.5	10.2



5. Propuestas y perspectivas de futuro: nuestra propuesta de especificidad disciplinar

Aunque consideramos que de la lectura de lo expuesto y explicado a lo largo de nuestro trabajo ha quedado explicitada la posición que adoptaríamos en el momento de seleccionar y secuenciar las materias y contenidos de un diseño curricular, consideramos necesario ofrecer una propuesta que, a manera de estructura modélica, sirva para el análisis y discusión de quienes se interesan por la problemática curricular de la formación de docentes de Educación Física. Utilizaremos para la construcción de este modelo la base de los indicadores y categorías de análisis que creamos para el análisis de los DCI de las instituciones analizadas en la muestra.

En los cuadros que confeccionamos e insertamos a continuación figuran las materias del campo de la Formación Orientada, de especificidad disciplinar, que a nuestro juicio deben incluirse en un currículo de formación de docentes de Educación Física y las de la Formación Especializada que conforman su soporte y complemento científico. Ambos grupos de materias constituyen el núcleo duro de conocimientos que, de acuerdo a nuestra línea argumental, deberían dar cuerpo y sustancia a la formación de docentes de Educación Física. En la propuesta que sigue consignamos el nombre de las materias y la secuencia en que deberían ser dictadas, explicitando que el dictado de los contenidos disciplinares específicos debe ocupar la mayor carga horaria respecto del total previsto para la carrera.

CONTENIDOS DE ESPECIFICIDAD DISCIPLINAR Praxiológicos - Formación Orientada				
DEPORTE	JUEGO MOTOR	EXPRESIÓN CORPORAL	INTROYECCIÓN MOTRIZ	ADAPTACIÓN MOTRIZ AMBIENTAL
MATERIA	MATERIA	MATERIA	MATERIA	MATERIA
1. Estructura y lógica interna de los deportes	1. Juego motor	1. Expresión y Comunicación motriz	1. Desarrollo de las capacidades perceptivo motrices	1. Actividades motrices en el medio natural
2. Teoría y práctica de los Deportes psicomotores Deportes oposición	2. Juegos motores Cooperativos	2. Danza y bailes	2. Desarrollo de las capacidades coordinativas	2. Organización y gestión del turismo activo
3. Deportes de cooperación Deportes de cooperación/ oposición	3. Juegos motores tradicionales	3. Expresión corporal	3. Desarrollo de las capacidades condicionales	
4. Iniciación deportiva y Deporte escolar			4. Teoría y práctica del entrenamiento deportivo	

CONTENIDOS DE LA FORMACION ESPECIALIZADA (continuación)	
FORMACION PEDAGOGICA	CONTENIDOS PARA LA EDUCACION FISICA
MATERIA	MATERIA
1. Pedagogía de las conductas motrices	1. Bases biológicas de la motricidad humana
2. Didáctica de los deportes psicomotores	2. Fundamentos epistemológicos de la Educación Física
3. Didáctica de los deportes sociomotores	3. Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones
4. Residencia de prácticas de intervención desde las situaciones praxiomotrices	4. Historia y evolución de los deportes y juegos motores

6. Conclusiones finales en relación con los objetivos

- Al cabo de la revisión crítica de los contenidos de los DCI de la formación docente en Educación Física de Argentina a la luz de la Praxiología Motriz podemos inferir la existencia de un cierto desconcierto disciplinar y curricular, materializado, particularmente, en los criterios de selección y secuenciación de los contenidos disciplinares específicos que pueden observarse al analizar los descriptores y contenidos mínimos de los diferentes espacios curriculares que componen las mallas curriculares.
- La elaboración y construcción de los indicadores y categorías de análisis para la reorganización de los contenidos disciplinares específicos resulta una propuesta innovadora. Esta nos permitió concretar una distribución, selección y secuenciación más lógica y justificable de aquellos contenidos.
- Desde nuestra propuesta integral, es posible ofrecer un aporte inicial concreto para la discusión, reflexión y búsqueda de consensos acerca de la problemática curricular de la formación de docentes de Educación Física.

Bibliografía

- BERNSTEIN, B. (1977) "Class, codes and control" Towards a Theory of Educational Transmissions Capítulos IV y V. Londres. Traducción Dra. Brígido.
- BRACHT, W. (2003) "Educação Física Ciencia". Rio Grande do Sul. Unijui.
- BRÍGIDO, A. M. (2006) "Sociología de la Educación" Temas y Perspectivas Fundamentales. Córdoba. Editorial Brujas
- CAGIGAL, J. M. (1978) "Cultura Intelectual y Cultura Física" Buenos Aires. Kapelusz.
- DEVIS, J. (2004) (comp.) "Didáctica de la Educación Física" Una perspectiva Crítica y Transversal. Madrid Biblioteca Nueva
- DEVIS, J. (1996) "Educación Física, Deporte y Currículum" Investigación y Desarrollo Curricular". Madrid. Visor
- DUGAS, E. et Alt. (2008) "Jeu, Sport & Education Physique" AFRAPS. París
- DURKHEIM, E. (1984) "Las Reglas del Método Sociológico" Buenos Aires. La Pléyade
- DURING, B. (1981) "La crise des pédagogies corporelles » Scarabé CEMAE. Paris.
- GOMEZ, R. H: (2002) *La educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB: una didáctica de la disponibilidad corporal*. Editorial Stadium. Bs. As.
- GOMEZ, R. H. (2009) *Pedagogía del deporte y reflexividad: elementos para una teoría de la enseñanza del deporte en la escuela latinoamericana*. En La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza. Gómez, R. H., Martínez Álvarez, L. (coordinadores) Editorial Miño y Dávila. Bs. As.
- HERNANDEZ ALVAREZ, J. L. (2000) "La formación del Profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos" Revista Tándem. Barcelona. Graó
- HERNANDEZ MORENO, J. et Alt. (2003) "Los juegos y Deportes Tradicionales de Canarias" Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- HERNANDEZ MORENO, J. y RODRIGUEZ RIBAS, J. P. (2004) "La Praxiología Motriz: Fundamentos y Aplicaciones". Barcelona. INDE.
- HERNANDEZ MORENO, J. y Cols. (2007) "Análisis de los contenidos curriculares de la formación docente en Hispanoamérica" ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria
- HERNANDEZ MORENO, J. et. Alt. (2008). "Análisis de los contenidos curriculares de la formación docente de Iberoamérica" Revista Iberoamericana de Educación. Nº 45/1
- KRIPPENDORFF, K. (1990) "Metodología del análisis de Contenido" Teoría y Práctica" .Barcelona. Paidós.

- LAGARDERA, F. (2000) "Perspectivas de una Educación Física Integral para el siglo XXI" Revista Tándem. Barcelona. Graó.
- LAGARDERA, F. y LAVEGA, P. (2003) "Introducción a la Praxiología Motriz". Barcelona. Paidotribo.
- LAGARDERA, F. y LAVEGA, P. (2004) "La Ciencia de la Acción Motriz". Lérida. Ediciones de la Universidad de Lérida.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION (1993) "Ley Federal de Educación N° 24.195/93"
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION (1998) "Normativa para la Formación Docente" Buenos Aires.
- PARLEBAS, P. (1987) "Perspectivas para una Educación Física Moderna". Málaga. UNISPORT.
- PARLEBAS, P. (2001) "Léxico de Praxiología Motriz" Juegos, Deporte y Sociedad". Barcelona. Paidotribo.
- PARLEBAS, P. (2002) "Elementos de la Sociología del Deporte". Málaga. Instituto Andaluz del Deporte Málaga.
- PARLEBAS, P. (2010) "Modélisation mathématique, jeux sportifs et sciences sociales ». Rev. Mathématiques et Sciences humaines. N° 191 (3) : 33-50.
- PARSONS, Talcott y Shils Edgard (1969) "Hacia una Teoría General de la Acción" Buenos Aires. Kapelusz.
- REZER-ORG, R. (2006) "O fenómeno deportivo. Ensaio crítico-reflexivos". Chapecó. Argos
- RODRIGUEZ RIBAS, J. P. (2005) "¿Cuál es tú situación? Para aclararnos más sobre qué es la práctica física y deportiva. Publicación IX Seminario de Praxiología Motriz. Las Palmas de Gran Canaria.
- RODRIGUEZ RIBAS, J. P. (2005) "Las Actividades Corporales desde sus Dominios Clásicos" Publicación IX Seminario de Praxiología Motriz. Las Palmas de Gran Canaria.
- RUIZ OLABUENAGA, J. et IZPIZUA, M. A. (1989) "La descodificación de la vida Cotidiana" Métodos de análisis Cualitativos". Bilbao. Univ. de Deusto.
- STAHRRINGER, R. (2008) "Análisis de los contenidos disciplinares exclusivos en las carreras de formación de docentes de educación física de argentina, a la luz de la Praxiología motriz" (Tesis Doctoral). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad nacional de Cuyo. Mendoza (Argentina).

Diseños curriculares institucionales

- Instituto de Educación Física N° 9-016 "Dr. Jorge E. Coll", Mendoza.
- Instituto del Profesorado de Educación Física, Córdoba.
- Instituto Superior de Educación Física, Catamarca.
- Instituto Superior de Educación Física "Juan P. Pringles", San Luis.
- Instituto Cultural Argentino de Educación Física, Mercedes, San Luis.
- Escuela Universitaria de Educación Física, Universidad Nacional de Tucumán.
- Instituto del Profesorado de Educación Física "Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield", Buenos Aires.
- Instituto Superior de Educación Física N° 2 "Federico Dickens", Buenos Aires.
- Instituto Nacional de Educación Física "Gral. Belgrano", Buenos Aires.
- Profesorado de Educación Física, Instituto Privado "Carlos Linneo", Oberá, Misiones.
- Instituto de Formación Docente en Educación Física Viedma Río Negro
- Profesorado de Educación Física, Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya", Misiones (Capital).
- Instituto de Nivel Terciario de Educación Física, Resistencia, Chaco.
- Instituto Superior de Educación Física, Corrientes (Capital).
- Instituto Provincial del Profesorado del Educación Física "Prof. Ricardo N. Viñas", La Rioja (Capital).
- Instituto Superior de Educación Física N° 1 "Dr. Enrique Romero Brest", Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Instituto de Educación Física "Juan Mantovani", Córdoba.
- Profesorado de Educación Física, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.
- Instituto Superior de Educación Física "Ciudad de Gral. Pico", La Pampa.
- Profesorado de Educación Física, Universidad "Juan Agustín Maza", Mendoza.
- Profesorado de Educación Física, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires.
- Profesorado de Educación Física, Universidad Nacional del Comahue Bariloche, Río Negro.