

# ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS DE PREGRADO DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL ÁREA EDUCACIÓN: 1990-1999

Elsi Jiménez

Universidad Simón Rodríguez y Universidad Central de Venezuela

## 1. INTRODUCCIÓN

Las tesis de grado se definen como una investigación con sólidas bases metodológicas. Es el requisito último para optar a un título universitario o académico y requiere de la aprobación de un jurado evaluador. Tienen varias denominaciones como: disertaciones (cuando se presentan en el nivel de doctorado) tesis de grado, trabajo especial de grado, trabajo de licenciatura o memoria.

Las áreas de investigación que abordan los estudiantes, el tipo y actualidad de la literatura que utilizan en su desarrollo y el manejo de otros idiomas en las fuentes de información utilizadas, son elementos que a través de los estudios bibliométricos permiten hacer seguimiento al desarrollo de la ciencia.

Naturalmente, los estudios bibliométricos no son inéditos y cubren diversas áreas o enfoques de investigación. Unos de corte histórico para construir historia de la ciencia, otros se refieren a los estudios empíricos sustentados en la aplicación de instrumentos y el análisis de documentos que abarcan también los estudios cualitativos que se desprenden de las posiciones de académicos expertos de larga trayectoria y reconocimiento en el área, el análisis de tendencias, los negocios y la inteligencia social. Los estudios bibliométricos expresan nuevos enfoques para el estudio científico de los flujos de información al evaluar las investigaciones en ciencia y tecnología y sus relaciones socioeconómicas.

Asimismo, las políticas científicas y tecnológicas no se conciben sin el uso de indicadores de producción y productividad a través de los cuales se observa el fruto global de la literatura científica en un nivel dado de especialización. Los indicadores, permiten comparar estas tendencias con las necesidades de un país y una región, así como también evaluar la visibilidad de la ciencia nacional al interno del país, en la región y en el mundo. En el caso de las universidades observar hacia donde se dirigen los esfuerzos y los recursos en las áreas de investigación.

## 2. LOS ESTUDIOS BIBLIOMETRICOS EN LAS TESIS DE PREGRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

En un aspecto micro, resulta interesante estudiar el aspecto que se refiere a la producción intelectual del estudiante y en este caso específico quienes realizan tesis de grado para obtener el título de Licenciados en Educación en dos universidades venezolanas. Estos estudios permiten observar el estado de la ciencia de la educación a través de las citas de la literatura señalada en las tesis de pregrado y los intereses de investigación de los estudiantes.

La bibliometría constituye un medio para inferir la producción científica en el área de educación en estas dos instituciones desde la perspectiva de las fuentes más citadas, las instituciones que las editan y los autores más citados entre otros elementos. Estos indicadores combinados pueden ayudar a valorar el

estado actual de la investigación de los estudiantes de la carrera de Educación y apoyar la toma de decisiones en cuanto a la dirección de la investigación en el área.

### **Aplicaciones de la Bibliometría**

La bibliometría se ha concentrado en áreas muy definidas como el aspecto estadístico del lenguaje al medir la frecuencia de uso de palabras, frases en materiales impresos o electrónicos, así como los vínculos que resultan de la relación autor/productividad, institución/país/producción, las características de las fuentes de publicación, las citas que se hacen en las publicaciones, los autores citados, las autocitas, las co-citaciones, países e instituciones que producen documentos entre otros. Con relación a la circulación de la información editada se estudia el uso de los materiales impresos o electrónicos existentes en las colecciones; los grados de obsolescencia de la información que circula y la que se cita; el crecimiento de la literatura especializada, bases de datos, unidades de información y los niveles de recuperación de la información.

Por otra parte, el investigador tiene la obligación de publicar el resultado de sus exploraciones y/o explicaciones, trátese del científico en las ciencias duras o en las ciencias blandas, su finalidad puede ir desde el intercambio de opiniones y conocimiento entre sus pares de la comunidad científica hasta proteger la propiedad intelectual de los resultados y a título muy personal el reconocimiento y el prestigio. Aunque imperfecto las publicaciones científicas constituyen un indicador de la actividad de investigación (Verbeek y colaboradores, 2002)

La palabra bibliometría tiene su origen en autores como Alan Pritchard y Paul Otlet Pritchard (1969) quienes explicaron cómo las matemáticas y los métodos estadísticos pueden analizar tanto las tendencias de la expresión escrita de una disciplina, tal como lo afirman en su artículo Statistical bibliography on bibliometrics publicado en Journal on Documentation.

Pritchard (1969), Hawkins (1977), Lancaster (1977) Schrader (1981), White y McCain (1989) explican la bibliometría como los estudios cuantitativos (métodos matemáticos y estadísticos) acerca del uso de los documentos. La bibliometría es un método analítico que mediante la aplicación de estadísticas descriptivas, análisis multidimensional y representaciones gráficas permite medir el desarrollo de la ciencia. Este método es de gran utilidad en la formulación de políticas científicas porque con sus resultados se puede observar sobre qué investigan los científicos, que posición ocupan los científicos de un país en el ámbito de la ciencia, describe la actividad de los investigadores en forma individual o de los centros de investigación y las innovaciones o tendencias de estudios realizados en una disciplina determinada.

## **3. METODOLOGÍA**

Con el objeto de analizar cómo se distribuye la consulta de documentos en las Tesis de Grado de la Licenciatura en Educación, se consideraron los trabajos presentados entre 1990 y 1999 en dos universidades venezolanas. Inicialmente se analizarían 100 tesis en cada institución. Sin embargo se realizó el estudio con 86 tesis de grado de la Universidad Central de Venezuela (UCV) porque 14 de las 100 tesis al ser solicitadas no se encontraban disponibles en la biblioteca, por dos razones específicas: ocho no se localizaron en la estantería y seis estaban siendo digitalizadas, adicionalmente los empleados de esta Universidad estuvieron en paro y la sala de tesis estuvo cerrada en varias ocasiones. En la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) debido a la dispersión de los Núcleos (21 en todo el país)

se tuvo acceso a 99 Tesis de Grado, que como parte del Proyecto de Rescate de la Memoria Documental de la UNESR recibió la Dirección de Servicios Bibliotecarios de esta Universidad durante el lapso de estudio.

El objetivo fue conocer algunos indicadores que permitieran describir las tendencias en el uso de fuentes de información por parte de los tesisistas de estas dos universidades y sus temas de investigación.

El análisis no siendo exhaustivo busca observar tendencias en las investigaciones que se realizan en el área de educación –en el nivel de pregrado- que pueden conducir a fortalecer futuros trabajos de grado con miras a repensar y fortalecer la cultura de la investigación en el área de educación de estas dos instituciones.

## 4. RESULTADOS

### ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TESIS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UNESR Y UCV: 1990-1999

**Tabla 1**  
**Número de Tesis Analizadas por Carreras y Menciones**

	Carreras/Mención UNESR	F	Menciones UCV	f
1	Educación Integral	41	Física	2
2	Lengua	13	Administración Educativa	13
3	Matemática	8	Educación Integral	55
4	Orientación	11	Orientación Educativa	6
5	Preescolar	26	Tecnología Educativa	8
6			Educación Superior	2
	<b>Total</b>	<b>99</b>		<b>86</b>

De la distribución de carreras/menciones en las tesis analizadas en la UNESR el 41,4 por ciento corresponde a la carrera de Educación Integral y en la UCV es de 63,9 por ciento. La UNESR tiene la carrera de Educación Preescolar en la segunda categoría con 26,2 por ciento de tesis evaluadas y en la UCV la segunda ocurrencia la ocupa Administración Educativa con 15,1 por ciento.

**Tabla 2**  
**Año de Presentación de las Tesis**

UNESR	Año	UCV	Año
1990	10	1990	12
1994	1	1992	11
1995	15	1993	9
1996	12	1994	12
1997	24	1995	9
1998	8	1996	6
1999	29	1997	9
		1998	9
		1999	9
<b>Total</b>	<b>99</b>		<b>86</b>

En el caso de la UNESR el mayor número de tesis analizadas está concentrada en el año 1999 con 29 trabajos registrados, seguidos de 24 del año 1997 y 15 del año 1995. En la UCV la mayor parte de los trabajos corresponde a los años 1990 y 1994, luego 11 a 1992 y nueve en los restantes años.

**Tabla 3**  
**Descriptor Asignados a las Tesis de Grado**

UNESR	f	UCV	f
Alumnos	6	Administración de Personal	4
Ciencias Sociales	17	Comunidad y Escuela	3
Comunidad y Escuela	4	Desarrollo de los Recursos Humanos	3
<del>Docentes de Escuelas Básicas</del>	22	Docentes de Escuelas Básicas	10
<del>Educación</del>	5	Educación	8
<del>Educación Básica</del>	39	Educación Básica	19
Educación Integral	4	Educación para el Trabajo	4
<del>Educación Preescolar</del>	26	Educación Preescolar	3
Educación Sexual	4	Educación Superior	3
Enseñanza de las Matemáticas	12	Empleados	3
Estrategias Educativas	22	Empleados - Adiestramiento	4
Familia	7	Escuela de Educación-UCV	4
<del>Historia Local</del>	3	Lectura-Educación Básica	4
<del>Juegos</del>	3	Niños	3
<del>Lectura-Educación Básica</del>	6	Planes de Estudio	4
<del>Lenguaje y Lengua</del>	14	Rendimiento Académico	4
Niños	10		
Orientación Educativa	15		
Padres	7		
Proceso de Aprendizaje	5		
Programas de Enseñanza	4		
Rendimiento Académico	5		
Talleres Escolares	6		
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>TOTAL</b>	<b>114</b>

Nota: Se presentan sólo aquellos descriptores que tienen tres ocurrencias y más.

El número total de descriptores que tienen asignadas las 99 tesis analizadas de la UNESR es de 246 y en las 86 tesis grados en la UCV es de 114 descriptores. En las tesis de la UNESR el descriptor Educación Preescolar tiene el 6,8 por ciento de ocurrencias y en la UCV el descriptor Educación Básica siete por ciento, este mismo descriptor tiene en la UNESR seis por ciento. Docentes de básica, tiene en la UNESR un cinco por ciento y 3,7 por ciento en la UCV. Estrategias Educativas es el siguiente descriptor en las tesis de la UNESR que tiene un 3,7 por ciento de ocurrencias pero no aparece en ninguna de las tesis que forman parte del conjunto de la UCV. Estos descriptores reflejan los temas más tratados en las tesis analizadas. Los asuntos vinculados con escuelas de educación básica, ciencias sociales y enseñanza de las matemáticas son otros de los tópicos más escogidos para la elaboración de los trabajos de licenciatura en Educación. En la UCV se observa una distribución más homogénea en los temas desde administración de la educación hasta los planes de estudio y el rendimiento académico con los picos de educación básica, docentes de escuela básica y educación. Coinciden ambos grupos de tesis en seis descriptores, la UNESR tiene mayor diversidad de descriptores que la UCV aún cuando tiene menos menciones. La variedad de descriptores en las tesis de la UNESR tienden a indicar una mayor diversidad en

los temas que se abordan. El núcleo de los temas de tesis en ambas instituciones se centra en la educación básica y en los docentes de ese nivel, aunque en la UNESR se observó una tendencia a tratar temas vinculados al desarrollo y/o a aplicación de estrategias instruccionales en sus trabajos de grado.

**Tabla 4**  
**Tutores de las tesis de grado**

UNESR		UCV	
Alexis Pérez	1	Alejandra Fernández	2
Alicia Rojas	2	Ali Rojas	1
Ana María Guerra	1	Ana Maria García	1
Ana Teresa Blanco de G.	1	Aurora Lacueva	1
Angel Corona	2	Beatriz Rivera	2
Belkys Mendoza	1	Belkis Marcano	2
Betty Pinto	1	Eduardo Medina Rubio	1
Dora Mijares Rojas	1	Eduardo Rodríguez	1
Efraín Márquez Pérez	1	Eithel Ramos	1
Ellud Hernández	1	Elena Dorrego	1
Elvia C. Monasterios O.	1	Evaristo Marcano	1
Esther Figuera de Marín	1	Freddy Esqueda	9
Eugenio Pérez Pérez	2	Gioconda Cuevas	1
Eustoquio Guerra	2	Greta Muller.	1
Evelina Quintero	1	Guillermo Alvarez	1
Freddy Aquino	1	Guillermo Guevara	3
Gilberto Guerra	1	Isabel Martínez	1
Gonzalo Pagua	1	Jorge Klein	3
Graciela Ottati	1	Jose C.Martin D	1
Haydeé Rivera	1	José Fernández.	1
Horacio Aguilar	3	José Marín Díaz	1
Irene Pirela	1	Juan Haro	2
Irma Mata	5	Juan Noguera	1
Isaura García	1	Luis. M. Castro J,	1
Ismenia M. De López	2	Leonardo Carvajal	1
Ivan Simmons	1	Delia Llovera	1
Jesús A. Rodríguez	1	Lourdes Camargo	1
Jesús Fernández	1	Lucila de Elorza	1
Jesús Guerra Garrido	1	Luis Antonio Bigott	3
José Manuel Gutiérrez	1	Eliseo González	8
José Viloria	1	Luis Miguel Castro	3
Juan Figueroa	1	Luis Muñoz	1
Juan J. Pimentel	3	Luis Ordaz	1
Julián Bermúdez	1	María Gorety Rodríguez	1
Leonor Bosque	1	Marino Marqués	2
Leonor Ortega	3	Mario Molins P.	1
Luis Rojas	2	Mercedes Camperos C.	1
Magaly Varillas	1	Mercedes Campos	1
Magaly Gutiérrez	1	Mercedes Fernández	1
Maigualida Bernal	1	Nacarid Rodríguez	1
Manuel Vahlis	1	Orlando Albornoz	1
Marco Muñoz	7	Pedro Méndez	2
María Blanco	1	Perla Chocrón	1
Martín Méndez	1	Rafael Alvarado	1
Mercedes Gómez	5	Ramón Escontrela Mao	1

Migdaly R. de Buininkiy	1	Rodolfo J. Rico	1
Miguel Angel Alvarado	2	Rosa Amaro de Chacín	4
Milagros Rojas	1	Rosario Sánchez	1
Pilar Herrera M.	5	Saturno Urano Ramírez	1
Ramón García D.	1	Tobías Guédez	2
Raquel Torres	1	Tulio Ramírez	1
Sobeida Bottini	2	Zully Millán	1
Uvalina Herrera	1	No aparece	1
Wilfredo Báez	1		
Yelitza Morales	1		
Yrian Fuentes	1		
Ysabel Baradlay	2		
Zulays Sánchez	4		
No aparece	5		
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>		<b>86</b>

En la Tabla 4 se presentan todos los tutores de las tesis de ambas universidades. En la UNESR de 99 tesis estudiadas, cinco docentes han sido tutores en dos ocasiones durante el período en estudio, es decir el cinco por ciento; tres docentes fueron tutores en tres y cinco ocasiones cada uno (tres por ciento); un profesor fue tutor de siete tesis y otro cuatro (uno por ciento). En la UCV en cuatro ocasiones han sido tutores dos profesores (cuatro por ciento), uno lo ha sido en cuatro ocasiones (uno por ciento). Un profesor fue tutor de nueve tesis, otro de ocho y otro de cuatro tesis (uno por ciento cada uno). La tendencia en el grupo tiene una mayor proporción de profesores que fueron tutores de dos tesis en el lapso estudiado, seguidos de los que han sido tutores en tres tesis. Se observa que un solo profesor en la UNESR fue tutor en siete ocasiones, la cifra más alta y en la UCV un docente fue tutor de nueve tesis en esta década, lo que equivale en su caso, a menos de una tesis al año bajo el entendido que han estado como docentes durante la década de los noventa. En la UNESR el 41 por ciento de estos profesores han sido tutores en una ocasión y en la UCV el 39 por ciento tiene un comportamiento semejante. Sin embargo, se debe tomar en cuenta también que en el lapso de esa década, algunos de esos profesores puede haberse jubilado o retirado de la institución y por esa razón aparecen como tutores en pocas ocasiones. Ninguno de los profesores se menciona como tutor en ambas universidades.

**Tabla 5**  
**Metodología Utilizada en el Desarrollo de la Investigación en la Tesis de Grado**

UNESR		UCV	
<del>Investigación Acción</del>	3	Estudios de Casos	2
<del>Investigación Comparativa</del>	2	Etnológica	1
<del>Investigación Correlacional</del>	3	Investigación - Acción.	4
<del>Investigación Cuasiexperimental</del>	3	Investigación Comparativa	1
<del>Investigación Descriptiva- de Campo</del>	23	Investigación Descriptiva	37
<del>Investigación Descriptiva</del>	24	Investigación Descriptiva- Explicativa	1
<del>Investigación Descriptiva-Diagnóstica</del>	2	Investigación Descriptiva- de Campo	12
<del>Investigación Descriptiva-Evaluativa</del>	1	Investigación Descriptiva-Evaluativa	3
<del>Investigación Descriptiva- Explicativa</del>	1	Investigación Documental	19
<del>Investigación Documental</del>	3	Investigación Documental y de Campo	1
<del>Investigación Exploratoria</del>	3	Investigación Documental-Exploratoria	4
<del>No Experimental Expost- Facto</del>	1	Proyecto Factible	1
<del>Pre-experimental</del>	1		
<del>Proyecto Factible</del>	29		

<b>TOTAL</b>	<b>99</b>		<b>86</b>
--------------	-----------	--	-----------

Se observan conceptos múltiples para explicar el mismo fenómeno y eso genera confusión, por ejemplo en una de las tesis se expresa que se realiza un estudio documental y de campo simultáneamente (UCV). También se menciona una investigación de nivel descriptivo y explicativo en la UNESR y en la UCV. En la UNESR predomina la aplicación de proyectos factibles en la elaboración de las tesis de grado con 29 ocurrencias. El nivel descriptivo está en un 51 por ciento de las tesis de la UNESR y en un 53 por ciento en las de la UCV. En la UCV se utiliza menos el proyecto factible (1,1 por ciento). Los estudios estrictamente documentales abarcan un 24 por ciento en los trabajos de la UCV mientras que en la UNESR cubren el tres por ciento.

**Tabla 6**  
**Autores Personales más Consultados en Ambas Universidades**

<b>Autores</b>	<b>f</b>
Albornoz, Orlando	21
Ander-Egg, Ezequiel	20
Ausebel, David	6
Best, J	22
Estacio, Pedro	6
Esté, Arnaldo	11
Freire, Paulo	8
Goodman, Kenneth	9
Hotchman, Elena	6
Laforcade, Pedro	9
Lernet, Ruth	15
Morles, Víctor	12
Piaget, Jean	31
Prieto F. Luis	11
Ramírez, Tulio	17
Rodríguez, Nacarid	27
Sabino, Carlos	46
Satir, Virginia	7

El total de autores personales citados en la UCV fue de 408 y en las tesis de la UNESR fue 793. Para el análisis en la Tabla 6, se tomaron los autores que tenían tres o más citas del conjunto de material consultado. En la UNESR los autores más citados son Carlos Sabino (33 ocurrencias), Jean Piaget (26 ocurrencias), Waleska Armas (25 ocurrencias) y Hernández Sampieri (21 ocurrencias). Estos son autores de libros de metodología de la investigación a excepción de Jean Piaget (26 ocurrencias) en el área de los especialistas en educación. En la UCV la autora más citada es Nacarid Rodríguez (24 ocurrencias) por encima de autores de libros de metodología como el de Ander-Egg (17). Los autores más consultados en ambas instituciones son en orden alfabético de apellidos: Orlando Albornoz, J. Best, Pedro Estacio, Arnaldo Esté, Paulo Freire, Kenneth Goodman, Helena Hotchman, Ruth Lerner, Jean Piaget, Víctor Morles, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Tulio Ramírez, Nacarid Rodríguez, Carlos Sabino y Virginia Satir. Exceptuando los autores que tienen obras del área metodológica Albornoz, Best, Estacio, Esté, Lerner, Piaget, Prieto Figueroa y Rodríguez son los autores más citados en el campo de la educación. Best y Jean Piaget son los únicos extranjeros. Se observa en las tesis de la UCV la consulta de una variedad de autores, mayor a la que realizaron los tesis de la UNESR. Es cuanto a los profesores de estas universidades cuyas obras se citaron; se puede observar el impacto de algunos profesores de la UCV en su propia institución y en la

UNESR por las citas que recibieron sus obras, no así profesores de la UNESR con obras citadas por tesis de la UCV y en su propia institución.

**Tabla 7**  
**Tutores con Obras Consultadas en las Tesis : UCV**

Tutores	No. de Tesis	Obras de Tutores
Beatriz Rivera	2	4
Elena Dorrego	1	7
Greta Muller	1	7
Nacarid Rodríguez	1	24
Orlando Albornoz	1	9
Rosa Amaro	4	10
Tulio Ramírez	1	14

De los 99 tutores de las tesis de la UNESR ninguno aparece reseñado como autor de alguna obra en la bibliografía consultada por los tesis de esa Institución. Los tesis de la UNESR citan a Albornoz y Rodríguez con documentos del área de educación y a Ramírez y Sabino en el área metodológica. Estos datos nos indican que hay un reducido grupo de docentes/tutores que publican lo que refleja la fragilidad textual de la comunidad académica.

**Tabla 8**  
**Autores Institucionales Citados**

Autores Institucionales	UNESR	UCV
Congreso de la Rep. de Venezuela	79	16
Comisión para la Reforma del Estado	07	11
Consejo Regional de Planificación	03	04
Instituto Venezolano de Mejoramiento Profesional del Magisterio	10	03
Ministerio de Educación	116	59
Ministerio de la Familia	04	04
Universidad Central de Venezuela	05	18
UNESCO	03	11
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez	64	04
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	23	05
Total de Autores Institucionales	407	232

Son diez los organismos citados como autores corporativos en ambas instituciones. En la UNESR y en la UCV el autor institucional más citado es el Ministerio de Educación (28,5 por ciento y 25,4 por ciento respectivamente) el Congreso de la República (19,4 por ciento en la UNESR y 6,8 por ciento en la UCV) por ser el primero el organismo rector de la educación y el segundo por ser el organismo que aprueba el compendio legal vinculado con el área. Documentos de las propias Universidades (15,7 por ciento la UNESR y 7,7 por ciento la UCV) Las citas de esta última institución corresponden en algunos casos a tesis presentadas con años anteriores y en el caso de la UNESR son tesis y módulos instruccionales. Los documentos editados por la Presidencia de la República (6,1 por ciento) aparecen citados en la UNESR no así en la UCV. La UNESR cita 1,2 por ciento materiales de la UCV y esta última cita el 1,1 por ciento de la UNESR. La Universidad Nacional Abierta (UNA) y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador



(UPEL) tiene el 13,7 por ciento de las citas en las tesis de la UNESR y en la UCV se cita la UPEL en 2,1 por ciento. La UNESCO es el organismo internacional más citado en la UCV con 4,7 por ciento y con 0,7 por ciento en las tesis de la UNESR. Un alto porcentaje de referencias se hacen a MINDUR en las investigaciones de la UCV (15 por ciento) y en la UNESR la Gobernación del Estado Miranda está presente en un 4,6 por ciento de las referencias. La UNESCO y la CEPAL son los organismos internacional que se citan como autores institucionales de los materiales consultados.

**Tabla 9**  
**Referencias en Idioma Inglés y Consultas en Internet de las Tesis de Grado: 1990-1999**

Universidades	Referencias en idioma Inglés		Porcentaje	Consultas en Internet
	Total de Referencias	Referencias en Idioma Inglés		
UCV	1.245	55	4,0 %	No hay consultas
UNESR	1.292	24	1,8%	No hay consultas

Las cifras de la Tabla 9 reflejan que los tesisistas en esta década (1990-1999) no hicieron consultas en Internet y el uso de materiales en idioma inglés es sumamente bajo, apenas un cuatro por ciento en la UCV y un 1,8 por ciento en la UNESR.

**Tabla 10**  
**Títulos de Revistas Consultados**

UNESR	f	UCV	f
Acta Científica Venezolana	1	American Sociological Review	1
Aula Abierta	1	Boletín estadística OPSU	2
AVPSS Boletín	1	Carta Semanal	1
Barquito	1	Cuadernos de Educación	13
Boletín IBB	1	Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación	1
Boletín Cenamec	1	Cuadernos del CENDES	2
Cuaderno de Historia	1	Revista CERPE	7
Cuaderno de Historia Regional Los Teques	1	Revista Currículo	2
Cuadernos de Capacitación Docente	1	Revista de Educación	1
Cuadernos de Educación	1	Revista de Educación Superior	1
Cuadernos de Pedagogía	4	Revista de Investigación Educativa	1
Educación Sexual y Sexualidad Humana	1	Revista Interamericana de Desarrollo Educativo	1
Investigaciones Educativas	2	Revista Jesús Obrero	1
El Preescolar Abierto	1	Revista Latinoamericana de Psicología	2
Fermentum	1	Temas de Educación	2
Mesa Redonda Magisterio	2	Universitas 2000	2
Movimiento Pedagógico	1		
Revista Ambiente	2		
Revista Anpe	1		
Revista Ciencias de la Educación	1		
Revista Convenio Andrés Bello	1		

Revista Corpus	2		
Revista Cultural de Anzoátegui Ideas	1		
Revista de Educación	4		
Revista de Enseñanza e Investigación Educativa	1		
Revista de Historia y Ciencias Sociales	1		
Revista del Magisterio	1		
Revista Educación, Cuba	2		
Revista Española de Educación	1		
Revista Interamericana de Psicología	1		
Revista Latinoamericana de Innovaciones	1		
Revista Luz	2		
Revista Niños	2		
Revista Páginas	1		
Revista para el Magisterio	2		
Revista para el ME	1		
Revista Parapara	1		
Revista Pedagógica	3		
Revista Reforma Educativa Venezolana	3		
Revista SIC	2		
Revista Tierra Firme	1		
Studia Pedagógica	1		
Total de Títulos/Consultas	42/ 63		17/ 40

De los títulos de revistas consultados por los tesis de la UNESR, se puede apreciar que tres de ellos se encuentran en el núcleo de títulos de revistas del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) mientras que en la UCV se menciona uno. Estas publicaciones seleccionadas por el FONACIT como de alto prestigio en la comunidad académica, son revistas arbitradas e indizadas a nivel nacional y algunas en el ámbito internacional. En las tesis de la UNESR se hizo un mayor uso de revistas que en la UCV, teniendo 63 y 40 consultas respectivamente. En la UCV se tiene el único título de revista consultado en idioma inglés. En cuanto a las revistas extranjeras, se observa el predominio de la literatura local-nacional con relación a los títulos editados fuera de Venezuela.

**Tabla 11**  
**Número de Revistas Extranjeras Renovadas en Siete Universidades Venezolanas: 2002**

Universidad	No. de títulos renovados	No. de títulos en español	Porcentaje
Universidad de Oriente	313	22	7
Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado	505	39	7,7
Universidad de Carabobo	333	48	14
Universidad Francisco de Miranda	98	10	10
Universidad Nacional Abierta	107	10	9,3
Universidad Simón Rodríguez	99	10	10
Universidad Central de Venezuela	2.464	122	4,9
Total	3.919	261	6,6

La Tabla 11 ilustra como para el año 2002 siete instituciones renovaron suscripciones de sus títulos de revistas, esta cantidad se ha mantenido más o menos estable a través de la década de los noventa porque las bibliotecas universitarias como política de fortalecimiento de sus colecciones han tratado de renovar sus títulos de revistas y solo en casos extremos han cortado algunas suscripciones por problemas presupuestarios. Si se toma como referencia esta cantidad de títulos de revistas en idioma inglés y el bajo uso que de ellos hacen los tesis de educación, resulta indispensable por una parte campañas de divulgación de estos materiales y por otra parte más orientación acerca la importancia de las revistas en toda investigación, destacando que las revistas reflejan la producción de conocimiento más reciente, pero más importante el uso instrumental del idioma inglés como necesidad para conocer el estado del arte en los diversos campos del conocimiento que se publica en primer lugar en las revistas y luego en libros.

La cantidad de referencias que se realizaron a artículos de revistas en ambas instituciones es bajo si se comparan con el número de citas analizadas en las tesis de grado de ambas universidades. La UNESR reúne la mayor cantidad de títulos de revistas consultados (42) así como de citas (63) de este tipo de material.

**Tabla 12**  
**Comparación entre el Número de Citas de Libros y Revistas**

Institución	Libros	Artículos de revista
UNESR	1.279	63
UCV	1.035	40

Estas cifras parecen indicar que la relación costo/beneficio de lo que invierten estas instituciones en la adquisición y renovación de títulos de revista, requiere por una parte ser revisado y por la otra desarrollar políticas de difusión de las revistas que estas instituciones adquieren. Asimismo, reforzar el uso del idioma inglés, por ser éste el idioma más utilizado en el campo científico internacional.

**Tabla 13**  
**Tipo de Editoriales**

Tipos de Editoriales	UNESR No. de Citas por Editoriales	No. de Editoriales	UCV No. de Citas por Editoriales	No. de Editoriales
Instituciones Educativas	403	14	154	7
Comerciales	380	53	311	58
Organismos Nacionales	67	2	41	4
Organismo Internacionales	143	1	21	2
Total	993	70	527	71

En la UNESR el 30 por ciento de los libros citados son publicados por editoriales de instituciones educativas y en la UCV el 22,5 por ciento. Las editoriales comerciales llenan en la UNESR el 55,6 por ciento y en la UCV el 58,2 por ciento. Los materiales publicados por organismos nacionales en la UNESR son citados en un 9,7 por ciento y en la UCV un 10,9 por ciento. Los documentos editados por organismos internacionales son menos citados en la UNESR 1,4 por ciento mientras que en la UCV fue 3,3 por ciento. La UNESR cita más documentos editados por instituciones educativas que comerciales, mientras que la UCV cita más materiales de las casas comerciales que de las de instituciones educativas.

### **Ciudad de Edición**

El total de ciudades reseñadas en las bibliografías -por ser el lugar de publicación- de las tesis de grado de la UNESR fue de 2.007 y de 1.168 en la UCV. En la Tabla 14 estas ciudades se agruparon por regiones y se desagregó como país sólo a Venezuela para establecer la comparación que permite apreciar como la influencia externa en cuanto a la literatura que se consume es débil, especialmente la proveniente de América del Norte que tiene menos consulta por parte de los tesisistas. También se puede inferir que las citas a documentos elaborados en Venezuela le da a la investigación un ámbito local con ligeras influencias de Centro y Sur América. El material editado en América del Norte tiene bajo uso (en ambas instituciones) y la barrera idiomática es la causa fundamental para que los tesisistas no los incluyan en sus trabajos de investigación. En cuanto a la influencia europea se limita casi estrictamente a España y algunos documentos editados en Francia y Rusia, pero escritos en español.

**Tabla 14**  
**Ciudades de Edición de los Materiales Consultados**

<b>Regiones</b>	<b>UNESR</b>	<b>UCV</b>
América Central	225	202
América del Sur	218	123
Europa	254	174
América del Norte	14	5
Venezuela	1.296	664
Total	2.007	1.168

En la Tabla 14 se corrobora como el uso del idioma español prevalece en la literatura y la mayor parte de los documentos europeos consultados corresponden a ediciones de España (Madrid y Barcelona) y de los países de América Latina: México y Argentina. Esto se explica porque estos tres países tienen mejores canales de distribución para los libros que editan lo que permite la difusión fuera de sus fronteras, lo cual no ocurre con los libros y revistas venezolanos, especialmente los académicos que se quedan en cada universidad y se desconocen las importantes ediciones que se publican en el país por la inexistencia de canales de divulgación y comercialización de la industria editorial universitaria.

Los años de las publicaciones más citadas se encuentran en el rango entre 1986 y 1991 en ambas universidades, lo que significa que casi las tres cuartas partes de los materiales consultados se publicaron antes de la década de los noventa. Esto es comprensible porque la elaboración de estos trabajos requiere la búsqueda de antecedentes.

**Tabla 15**  
**Año de publicación de los materiales reseñados en las bibliografías**  
**de las tesis de la UNESR y la UCV : 1990-1999**

	UNESR	Porcentaje	UCV	Porcentaje
-1919	2	0,08	7	0,43
1920-1925	2	0,08	2	0,1
1926-1931		0	1	0,06
1932-1937	1	0,04		0
1938-1943	1	0,04	7	0,43
1944-1949	6	0,2	4	0,2
1950-1955	7	0,3	5	0,3
1956-1961	46	2,0	30	1,6
1962-1967	38	1,6	51	3,1
1968-1973	135	5,9	95	5,9
1974-1979	253	11,1	296	18,5
1980-1985	512	22,5	429	26,8
1986-1991	625	27,5	507	31,7
1992-1997	592	26,1	159	9,9
1998-	48	2,1	3	0,1
Total	2268		1596	

## 5. CONCLUSIONES

El análisis de las tesis de grado puede ser una fuente para obtener información del conjunto de tendencias que se estudian en un determinado momento por parte de los estudiantes de la carrera de Educación y ayudar a definir o redefinir las líneas de investigación de una institución. Asimismo, la elaboración de la tesis en el nivel profesional reflejan como los nóveles investigadores no tienen a su disposición, las mismas facilidades de acceso a la información que los investigadores consolidados desde los intercambios de información a través de las redes personales a través por ejemplo de membresía a instituciones académicas hasta el manejo de fuentes de información. Se aprecia también que la circulación de bibliografía que fue consultada para la elaboración de las tesis de grado en ambas universidades corresponde a literatura de autores locales. Aunque en la UNESR se analizaron tesis presentadas en el área metropolitana de Caracas y del interior del país no se observaron mayores diferencias en cuanto a la literatura que consultaron para la elaboración de estos trabajos. El análisis de referencias cruzadas permite reconstruir el núcleo básico de autores en dos áreas educación y metodología de la investigación, tal como se muestra en la Tabla 6, por una parte están: Albornoz, Best, Esté, Lerner, Piaget y Rodríguez y por el área metodológica: Ander-Egg, Morles, Ramírez y Sabino.

Por otra parte se tiene que destacar que las dificultades para realizar investigaciones afectan profundamente los procesos académicos y de investigación, la desactualización de las colecciones en las bibliotecas, la escasa plataforma tecnológica son dos factores a considerar acerca de la variedad y tipos de las fuentes consultadas por los tesisistas en el momento de elaborar sus investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CURIEL, M. J. (1999) *Contribución al estudio de algunos elementos de la bibliometría : una aplicación*. Caracas : Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.
- DEREK DESOLLA PRICE. Disponible en: <http://www.asis.org/Features/Pioneers/price.htm>
- GARFIELD, E. (1995) Análisis cuantitativo de la literatura científica y sus repercusiones en la formulación de políticas científicas en América Latina y el Caribe. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*. 118 (5), 448-456.
- MAGRI M-H, SOLARI A.(1996) The SCI Journal Citation Reports: a potential tool for studying journals? I. Description of the JCR journal population based on the number of citations received, number of source items, impact factor, immediacy index and cited half-life. *Scientometrics*. (35) 93-117.
- MOED HF, BURGER WJM, FRANKFORT JG, VAN RAAN AFJ. (1985) The application of bibliometric indicators: important field-and time-dependent factors to be considered. *Scientometrics* (8) 177-203.
- SENGUPTA IN.(1986) Three new parameters in bibliometric research and their application to rerank periodicals in the field of biochemistry. *Scientometrics* (10) 235-242.
- SCHUBERT A, BRAUN T. (1996) Cross-field normalization of scientometric indicators. *Scientometrics* (36)311-324.
- VERBEEK, A. et al (2002) Linking science to technology : using bibliographic references in patents to build linkage scheme. *Scientometrics* 54 (3) 399-420.
- VINKLER P. (1986) Evaluation of some methods for the relative assessment of scientific publications. *Scientometrics* (10) 157-177.
- VINKLER P.(1996) Relationships between the rate of scientific development and citations : the chance for a citedness model. *Scientometric*\_(35) 375-386.

**Contactar**

**Revista Iberoamericana de Educación**

**Principal OEI**