

## La infancia pobre y los recortes presupuestarios en educación

### *Poor children and the educational budget cut*

**Soledad García-Gómez y Marta Cabanillas López**

*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España*

#### **Resumen**

En los últimos años, diversos informes nacionales e internacionales alertan sobre el aumento de la pobreza en España, vinculada a las altas tasas de desempleo de la población, siendo el colectivo más afectado la infancia. En paralelo, el sistema educativo ha sufrido recortes presupuestarios con repercusiones trascendentes. Estos han sido los dos principales hechos que nos llevaron a plantear un estudio sobre la incidencia de la crisis económica en el acontecer cotidiano de un colegio, en el profesorado y en su alumnado. Se ha realizado una investigación cualitativa que indaga en el impacto de la crisis y de los recortes presupuestarios en un colegio público de ámbito rural. Se hicieron entrevistas semiestructuradas a la mayoría del profesorado así como al equipo directivo y a alumnado de último curso. El análisis de los datos ha permitido profundizar en tres dimensiones del tema objeto de estudio: el centro educativo, el alumnado de primaria y su profesorado. A tenor de los datos, los resultados se han organizado en torno a temáticas tan diversas como: mantenimiento del edificio, materiales escolares, necesidades básicas del alumnado (alimentación, ropa y calzado), cambios en las actitudes y comportamientos de este, así como en las condiciones laborales del profesorado. El análisis realizado permite percibir con claridad cómo el alumnado con más carencias en sus hogares se ve más afectado por los recortes en la escuela. Por tanto, es urgente y necesario que se visibilice esta problemática para propiciar cauces que traten de paliar sus perniciosos efectos.

**Palabras clave:** crisis económica; pobreza infantil; escuela primaria; investigación cualitativa.

#### **Abstract**

*There have been recently published several national and international reports alerting about the increase of poverty in Spain, because of the high unemployment rates of part of the population. Children are the main victims of this situation. Otherwise, the educational system has experimented an important budget cut which has many effects. These are the two main facts that led us to conduct a study about how the economic crisis impact in the daily life of a Primary School, in teachers and in students. A qualitative research has been developed to explore the economic crisis and budget cut impact in a rural state school. This school staff and most of the teachers answered a half-structured interview. Also elder students have been interviewed. Data analysis let us know and study in depth three dimensions of the topic: school, primary students and teachers. Due to the data, the results of the study have been organized around several themes: maintenance of the building, school resources, students main needs (feeding, clothes and footwear), students attitudes and behavioral changes and therefore teachers job conditions. Data content analysis shows many negative consequences of the economic crisis in students and teachers. We can clearly see that students with economic problems at home are also affected by money cuts at school. So that, it is urgent and necessary that this situation arise in order to open up ways to mitigate the negative effects.*

**Keywords:** economic crisis; children poverty; primary school; qualitative research.

## 1. INTRODUCCIÓN

La crisis económica que se ha extendido y agudizado en los últimos años a nivel mundial está teniendo graves repercusiones en la infancia y en la juventud (Lundberg y Wuermli, 2012). Esta situación ha propiciado en varios países europeos un panorama social impensable poco tiempo atrás. La pobreza, especialmente la pobreza infantil, se ha hecho presente de manera rotunda y dramática (Flores, García-Gómez y Zunzunegui, 2014). En España, en 2014, el 30,5% de los niños y niñas vivían en hogares con ingresos bajo el umbral de la pobreza relativa, el 15,7% en la pobreza severa, el 35,8% en riesgo de pobreza o exclusión social, mientras el 9,5% sufría privación material severa (Save The Children, 2014). Y, en particular, en Andalucía (sur de España), la población en riesgo de pobreza alcanzaba al 71,1% en el caso de los hogares con hijos dependientes a cargo.

También en los últimos años estamos asistiendo al deterioro del sistema educativo público, en la medida en que se han tomado una serie de medidas con graves repercusiones en el profesorado y, por ende, en el alumnado (Bernal Agudo y Lorenzo Lacruz, 2013; Díez Gutiérrez y Guamán Hernández, 2013).

96

Estos dos graves fenómenos nos han llevado a plantearnos cómo incide realmente la crisis económica en la infancia. Particularmente, cómo los recortes presupuestarios en la partida de Educación están condicionando la vida y la formación de muchos niños y niñas que, además, sufren privación material, están en riesgo de exclusión social o son pobres.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La exposición del marco conceptual de este estudio la hemos organizado en torno a los dos pilares centrales: la infancia pobre y los recortes en los presupuestos de educación.

### 2.1 LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA POBRE

La pobreza de la infancia no es, obviamente, un fenómeno nuevo. Por lo tanto, son numerosas las publicaciones a nivel internacional que se han ocupado de estudiarla, de identificar sus principales repercusiones en las vidas del alumnado, así como de analizar el papel de la escuela ante estas complejas y difíciles situaciones. Por ejemplo, Jensen (2009) se centró en estudiar los efectos de la

pobreza en las emociones y en el desempeño académico del alumnado, prestando una atención especial al papel que corresponde a la escuela en estas situaciones. Yoshikawa, Aber & Beardslee (2012) han focalizado sus trabajos en conocer el impacto de la pobreza en la salud mental, emocional y conductual de la infancia, así como, también, en proponer medidas de prevención. Otros autores insisten en el poder de los centros educativos para reducir la brecha entre el alumnado según las situaciones económicas de sus familias (Ferguson, Bovaird & Mueller, 2007). Asimismo se han tratado de dirimir los límites entre factores económicos y estructurales que expliquen la incidencia de las crisis en el desarrollo infantil (Tuñón y Salvia, 2012).

Sin embargo, la coyuntura actual aporta nuevos retos por cuanto aludimos a niños y niñas que antes de la recesión económica no se encuadraban en estos colectivos. Hasta hace unos años sus familias disponían de una buena situación económica asociada al empleo de los progenitores. Este estatus se ha perdido de forma repentina y traumática, generando esta nueva infancia pobre, consecuencia de la denominada “crisis económica”. Diversas publicaciones exponen y denuncian en los últimos años las repercusiones de esta crisis poniendo un especial énfasis en la infancia (González-Bueno, Bello y Arias, 2012; FOESSA, 2014; Cruz Roja Española, 2014).

El informe de UNICEF (2014) se refiere a “los niños de la recesión”. En él se llama la atención sobre los niveles de pobreza de la infancia en países catalogados como “ricos”. Poco a poco se está tomando conciencia de que una parte de la población infantil de los países considerados “desarrollados” está siendo abocada a la marginación y a la exclusión social (Lázaro y Mora, 2012). En el contexto español las publicaciones centradas en el estudio y análisis de la pobreza infantil son recientes y demoledoras (Casas y Bello, 2012; Gómez-Granell y Escapa, 2012; González-Bueno, 2014).

Según los datos aportados por la última Encuesta de Condiciones de Vida (Instituto Nacional de Estadística, 2015), la tasa de pobreza y de exclusión social ha seguido aumentando en España. El informe de Save The Children (Assiego y Ubrich, 2015) aporta datos concretos sobre la evolución del porcentaje de población joven con riesgo de pobreza o de exclusión social. Constatamos que la franja de edad entre 12 y 17 años es la más vulnerable y la que más se ha empobrecido en ese período.

CUADRO 1

**Evolución del porcentaje de población joven con riesgo de pobreza o de exclusión social en España entre 2007 y 2013**

	2007	2010	2013	Diferencia 2007-2013
Menores de 6 años	24,1	28,6	28,2	+ 4,1
De 6 a 11 años	29,6	34,8	32,7	+ 3,1
De 12 a 17 años	32,5	37,3	37,6	+ 5,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Assiego y Ubrich (2015).

En el caso particular de Andalucía, la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de menores de 16 años ascendía en 2014 a un 39,1% del colectivo: 38,2% de niños y 40,0 de niñas (Instituto Nacional de Estadística, 2015). Estos datos muestran las dimensiones del problema, que se manifiesta en las vidas de niños y niñas de diversas maneras, siendo palpable a nivel de alimentación, salud, vivienda, seguridad afectiva y educación (Schinca, 2012; Antentas y Vivas, 2014; Assiego y Ubrich, 2015).

98

González-Bueno, Bello y Arias (2012) documentan varios ámbitos en los cuales la infancia está siendo afectada por la situación de crisis económica de sus familias. Se mencionan los vinculados a la alimentación, vivienda, actividades extraescolares, ropa, actividades deportivas y/o de ocio. Muchos de los gastos referidos son los denominados “costes ocultos” de la educación, vinculados a materiales escolares, transporte o excursiones (Assiego y Ubrich, 2015; García-Gómez y Cabanillas López, 2015).

Aparte de la privación material en sí misma, estas circunstancias provocan otro tipo de efectos de indudable calado en el desarrollo integral y armónico de la infancia. González-Bueno, Bello y Arias (2012) afirman que “no solo afectarán al rendimiento escolar de los niños y niñas o a las probabilidades de un abandono prematuro sino principalmente a su propia autoestima y su formación como persona adulta” (p. 23). Sánchez Blanco (2013) enfoca el tema desde otra perspectiva, complementaria, y reclama que se consideren en la escuela las aportaciones que la infancia pobre puede hacer a los procesos educativos y a quienes están implicados en ellos.

El trabajo en las escuelas tendría que desarrollarse con la intención de conseguir una visión de la pobreza bajo el prisma de la posibilidad. Deberíamos preguntarnos siempre qué ofrece la presencia de una infancia con dificultades económicas en las aulas, y no qué quita (p. 275).

El panorama que describimos genera dificultades emocionales en los menores, que se ven influidos por el pesimismo, la tristeza y la incertidumbre de sus padres (Vecina y otros, 2013).

Es muy complicado que los niños eludan el estrés y el sufrimiento de sus padres cuando estos pierden el empleo o ven reducidos sus ingresos de forma significativa. Experimentan los reveses familiares de maneras sutiles y dolorosamente evidentes. Padecen pequeños desaires y humillaciones profundas ante sus amigos y compañeros de clase. Sufren, consciente o inconscientemente, cambios en su dieta, la eliminación de actividades deportivas, musicales o de otro tipo, o la falta de fondos para adquirir material escolar. Es posible que la gravedad de la situación obligue a su familia a abandonar el hogar o incluso su país. La pobreza es un ciclo que se retroalimenta. Los hijos de padres desempleados pueden rendir menos en la escuela. A su vez, este peor rendimiento puede ser una causa de estrés añadido en casa. Y así sucesivamente (UNICEF, 2014, p. 15).

Estamos pues ante una tesitura dramática para niños y niñas, que ven comprometido su futuro, y que, a nivel general, no son reconocidos como víctimas de la crisis económica. La realidad que vive hoy parte de la infancia española está aun silenciada y oculta, más aun en el caso de quienes tienen alguna discapacidad (Vega Alonso, López Torrijo y Garín Casares, 2013) o son inmigrantes (Quiroga y Alonso, 2011). Según estas autoras, “los menores de familias inmigradas con bajos recursos económicos son excluidos de las salidas escolares, excursiones o colonias que organizan los centros escolares como actividades lectivas” (p. 77).

## 2.2 EL PROFESORADO Y LOS RECORTES PRESUPUESTARIOS

El propio sistema educativo y, sobre todo, el profesorado, están viviendo su crisis económica particular (Maestro, 2012; Rodríguez Martínez, 2014; Rogero-García, Fernández Rodríguez y Ibáñez Rojo, 2014). Los recortes han provocado cambios significativos en las condiciones laborales del profesorado: aumento de la ratio, reducción de los salarios, mínima tasa de reposición de personal, incremento de la jornada lectiva, dificultades para conseguir bajas laborales, disminución del presupuesto de gastos corrientes de los centros, desaparición de planes y programas de innovación educativa, paralización de inversiones para la mejora y/o ampliación de centros, etc. Es decir, la crisis económica golpea a la escuela y, por lo tanto, a todo el alumnado y al profesorado. “Se ha optado, en primer lugar, por *reducir el gasto en profesorado*: menos profesores y salario menor para los que permanecen. Además, las decisiones de recorte de profesorado de los centros educativos se han planteado de forma indiscriminada” (Maestro, 2012, p. 296).

En abril de 2012 se promulgó el Real Decreto-ley 14/2012 de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo. Esta racionalización se ha traducido en una merma notable en las partidas destinadas al sistema público de educación. Es evidente que los presupuestos de gastos han venido disminuyendo en los últimos años, aunque se ha producido un leve incremento de un 2,75% por primera vez en 2015, según los datos de FETE-UGT (2015).

Este sindicato va más allá de los datos y denuncia las repercusiones de los recortes en la salud del profesorado, enunciando una relación de daños que las condiciones laborales actuales le provocan: estrés, ansiedad, depresión, acoso, etc.

Rodríguez Martínez (2014) aporta datos significativos, destacando que entre los años 2010 y 2014, “el sueldo del profesorado se ha reducido de un 20 a un 25% según comunidades; además del aumento de la carga lectiva superior a un 10% y el aumento de alumnado por clase” (p. 79).

Comisiones Obreras también ha analizado el deterioro del sistema educativo y de su profesorado en estos años. Según los autores del informe:

100

Las condiciones en que se desarrolla la labor educativa no han mejorado en los últimos años, sino que, por el contrario, el estatus docente se ha ido deteriorando en un entorno social que con frecuencia se manifiesta contrario a lo que debería ser un contexto educativo positivo. Y todo ello, también con demasiada frecuencia, ante el desinterés en la práctica y la insuficiente operatividad en este ámbito de las Administraciones educativas, a las que, en general, les cuesta entender que en la mejora de la situación del profesorado está la llave que pone en marcha el avance del sistema educativo (Sáenz Almeida, Milán Hernández y Martínez Martínez, 2010, p. 76).

Los efectos de la crisis en el profesorado están condicionando su práctica docente, afectando por tanto también a su alumnado. Desde estos presupuestos, destacamos una vez más, que una parte de la infancia española está sufriendo las consecuencias de la crisis económica en una doble vertiente: como hijos e hijas de familias con problemas económicos, y como alumnado de un sistema educativo castigado por los recortes.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 PROBLEMA Y OBJETIVOS

El problema de partida es el desconocimiento que tenemos de los cambios que se están produciendo en los centros escolares como consecuencia de esta nueva situación, y cómo está afectando al profesorado y al alumnado, especialmente al más vulnerable.

Por lo tanto, el objetivo principal ha sido conocer cómo percibe el equipo directivo y el profesorado de un colegio de educación infantil y primaria el impacto en su desempeño cotidiano de los recortes presupuestarios. También se han explorado las percepciones sobre el tema de algunos alumnos y alumnas.

Este propósito se desglosó en tres objetivos específicos:

- Conocer la incidencia en el centro educativo.
- Conocer la incidencia en el profesorado.
- Conocer la incidencia en el alumnado.

Para atender nuestro propósito seleccionamos un colegio público de ámbito rural, que fuese el único centro de la localidad para que atendiese a toda la población, y que fuese accesible para hacer el estudio.

101

#### 3.2 ALGUNOS DATOS DEL CENTRO Y SU CONTEXTO

El colegio seleccionado se encuentra en una localidad pequeña de la provincia de Sevilla, con 6.475 habitantes (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2014), cuya principal fuente de ingresos es la agricultura. La situación laboral es bastante delicada pues cerca de 2.000 trabajadores y trabajadoras tienen contratos temporales, siendo la tasa de paro registrado del 33%, correspondiendo el 23.7% a hombres y, más del doble, a mujeres (52.2%).

El colegio acoge a más de 500 escolares de educación primaria en unas instalaciones antiguas e insuficientes. Hay varias aulas prefabricadas en el patio, mientras otras dependencias de servicios generales han tenido que ser reconvertidas en aulas ante la escasez de espacios. La construcción de un nuevo edificio es una petición histórica de la comunidad educativa que, por motivos económicos (y políticos) aun no se ha acometido.

### 3.3 PARTICIPANTES

Tras presentar el proyecto de investigación a la directora y recibir su aprobación, se contactó con el claustro para solicitar su participación. En total se realizaron 26 entrevistas (tercer trimestre del curso 2013/14): 16 maestras (incluyendo a la directora), 9 maestros (incluyendo al jefe de estudios y al secretario) y el administrativo/conserje. La mayoría de los encuestados son funcionarios con destino definitivo en el centro, solo cinco con plaza provisional. Para las entrevistas al alumnado pedimos opinión al equipo directivo, que propuso que los tres tutores de 6º curso eligiesen a varios niños y niñas de sus grupos y que aquellas fuesen grupales para reducir su posible inquietud e inhibición ante esta novedosa situación. Finalmente se hicieron tres entrevistas grupales con doce participantes.

### 3.4 LA RECOGIDA Y EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

A tenor de los objetivos, el enfoque metodológico coherente era, desde nuestro punto de vista, el interpretativo (Pérez Serrano, 1994). La pretensión ha sido conocer para comprender, procurar recabar datos que nos permitiesen entender qué ocurre en un caso singular, mediatizado por su contexto particular y en un momento temporal determinado, sin ánimo alguno de generalización, aunque sospechamos que esta realidad no es singular, que será compartida en muchos colegios de otros lugares.

102

Este interés es el que nos ha llevado a aproximarnos al tema mediante las palabras de los protagonistas: equipo directivo, profesorado, administrativo/conserje y alumnado de último curso. Por este motivo hemos optado por la entrevista semiestructurada como principal técnica de recogida de datos (Kvale, 2011). En todos los casos, excepto en el del alumnado, han sido entrevistas individuales realizadas en las dependencias del colegio.

El guion de las entrevistas fue diseñado atendiendo a las dimensiones del tema que consideramos más relevantes, las cuales se presentan a continuación.



## CUADRO 2

## Dimensiones del guion de entrevista

CENTRO EDUCATIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edificio y mantenimiento</li> <li>- Presupuesto ordinario</li> <li>- Planes y programas</li> <li>- Sustituciones del profesorado</li> <li>- Ratio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación personal/familiar</li> <li>- Condiciones laborales</li> <li>- Desempeño docente</li> <li>- Percepción sobre el alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación familiar</li> <li>- Alimentación e higiene</li> <li>- Actitudes</li> <li>- Comportamiento</li> <li>- Materiales escolares</li> <li>- Rendimiento académico</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

La técnica de análisis de los datos empleada ha sido el análisis de contenido tras seguir las fases de reducción de datos, disposición y transformación (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996). Así, tras transcribir las entrevistas se ha procedido a su lectura en reiteradas ocasiones. Una vez seleccionadas las unidades de información fueron categorizadas, a la luz del sistema de categorías constituido por las dimensiones explicitadas. Para realizar esta tarea contamos con la ayuda del programa Atlas.ti (versión 6.2). Cada fragmento fue codificado, indicando la categoría y la autoría (por ejemplo: DIR es la directora y Mo1 es un maestro; las entrevistas de maestras y maestros fueron numeradas). Cuando los testimonios son los aportados por el alumnado las palabras no son textuales. Ante las dificultades encontradas al transcribir las entrevistas grupales optamos por identificar la idea principal que transmitían y redactarla nosotras ajustándonos a sus palabras (aparecen entrecomilladas). El código de estas citas para todos los casos es ALU.

Tras la lectura reiterada de todos los fragmentos que hablaban de una misma dimensión del tema identificamos qué aspectos aportaban una visión clara de cómo los recortes estaban afectando al centro educativo, al profesorado y al alumnado, y, sobre todo, a aquellos alumnos y alumnas que ya vivían una situación más delicada y vulnerable a nivel familiar.

#### 4. RESULTADOS

Las repercusiones de la crisis económica en este colegio son múltiples y se hacen evidentes en diversos colectivos e instancias que se influyen mutuamente:

- El **centro educativo** es afectado por una insuficiente financiación que repercute en cuestiones tan diversas como: escasos materiales didác-

ticos, recortes en gastos ordinarios (fotocopias, luz, limpieza), pésimo mantenimiento del edificio, ausencia de inversiones para mejoras, falta de liquidez para sufragar gastos al alumnado tipo excursiones, etc.

- El **profesorado** ha experimentado un notable deterioro en su situación laboral: inferior sueldo, aumento de la ratio, horario extendido, problemática con las bajas laborales, disminución de sustituciones, etc. A esto se añade que el profesorado también se ve afectado, en ocasiones, por nuevas situaciones en sus propios hogares (cónyuges en desempleo), así como por la incidencia de los problemas familiares de su alumnado en las aulas.
- La crisis económica golpea al **alumnado** cuando sus familias padecen carencias para sufragar los gastos básicos. La escasez de ingresos económicos –con la tensión y el sufrimiento que muchas veces acarrea– tiene consecuencias claras y concretas en la alimentación, la ropa y el calzado, la higiene, los materiales escolares y las excursiones, así como en el estado de ánimo, las relaciones sociales, el comportamiento y el rendimiento académico. Todas estas circunstancias se ven agravadas, además, por las propias carencias del centro educativo.

104

Por lo tanto, podemos afirmar que los efectos de la crisis económica se superponen de tal manera que, en el caso particular del profesorado, le afecta a varios niveles: personal, familiar, laboral y profesional. Igualmente, al alumnado le repercute a nivel familiar (a unas familias mucho más que a otras) y a nivel escolar.

A continuación exponemos los resultados en tres subapartados que se ocupan de cada uno de estos protagonistas: el alumnado, el centro educativo y el profesorado, aun a sabiendas de la obligada interacción que se da entre ellos.

#### 4.1 REPERCUSIONES DE LA CRISIS ECONÓMICA EN EL ALUMNADO

Todos los niños y las niñas que acuden a la escuela están experimentando la incidencia de la crisis económica en nuestro país. A pesar de lo cual, hemos de poner el énfasis en una parte del alumnado que, además, son víctimas directas de la crisis en sus hogares. Son hijos e hijas de padres y madres que han perdido el empleo, que están en riesgo de desahucio, que recurren a los bancos de alimentos para subsistir, etc. En este caso, las consecuencias de la crisis son notables y serias en varios ámbitos: alimentación, ropa y calzado, materiales

escolares, excursiones, estado anímico y comportamiento. Comenzamos con los testimonios de los niños y niñas entrevistados, teniendo en cuenta que no son representativos de los más necesitados.

Una compañera falta mucho porque sus padres la ponen a recoger melocotones para llevar dinero a su casa. ALU

Antes cada día comían algo diferente y ahora aprovechan la comida para varios días. ALU

Antes vivía en una casa muy grande porque su madre trabajaba y ahora viven en una casa más pequeña porque su madre no puede pagar una grande. ALU

Presentamos ahora algunas citas que avalan la gravedad de la insuficiente alimentación por parte de algunos alumnos y alumnas de este colegio. Se recurre al comedor escolar, a la generosidad de los compañeros y a las ayudas sociales:

Algunos han tenido que apuntarse al comedor gratuito para poder comer en condiciones. Ma4

En los casos en los que hay desempleo por parte de los padres sí que se nota. En lo referente a material escolar, en algunos casos hasta el hecho de no traer desayuno algún día incluso. Cuando esto ocurre y el niño nos lo hace saber, siempre tenemos algo de comer en el centro, zumos, galletas o cualquier otra cosa para que alumnos como este desayunen, si no, son los mismos compañeros los que comparten su desayuno. Ma9

La crisis hace que echen mano en casa de todo aquello que vaya quedando y es utilizado para el desayuno con el fin de aprovecharlo todo. Ma15

La ropa y el calzado también son una necesidad básica que no se puede cubrir en todos los hogares. Con frecuencia se hace referencia a la dificultad para llevar zapatos de deportes al colegio.

Hay bastantes alumnos que no traen lápices de colores, las zapatillas de deporte adecuadas, etc., es muy evidente que a medida que la crisis se ha ido agravando en la sociedad estos problemas se han hecho más evidentes. Mo1

En concreto tengo un alumno que viene con la ropa y el calzado roto y arrugado. Sus compañeros se dan cuenta y esto influye en su estado de ánimo, estando triste algunas veces y agresivo otras. Ma4

Por ejemplo, llevan ropa que está en mal estado, traen cuadernos que están a medias y eran de sus hermanos, tardan días en traer algo que se les pide, etc. Ma11

Los materiales que se solicitan al alumnado desde el colegio son uno de los primeros indicadores de la situación económica de las familias. Es una partida de la que se suele prescindir cuando se están tratando de asegurar otras necesidades aun más básicas.

Esa es la muestra más clara de los problemas económicos que muestran las familias. Hay más niños y niñas que no traen el material solicitado o lo sustituyen por otro que tengan en sus casas, aunque no sea el más. Mo1

No suelen reponer el material escolar y cuando les preguntas porqué no está repuesto, responden que porque su madre no puede, no tiene dinero y se ponen tristes. Ma15

El pago de las excursiones parece ser el primer gasto que ciertas familias eliminan para tratar de sobrellevar la situación que están viviendo.

Algunos se sienten apurados cuando no traen deportes nuevos o tienen que decir que no pueden ir de excursión, o no han podido ir de excursión. Ma14 La educación de un niño tiene muchos componentes y, desde el momento en que algo tan importante como los medios económicos afectan en casa, siempre tiene algún tipo de consecuencias en ellos. Desde el colegio se intenta paliar todo esto, dando ayudas para excursiones, comedor, e intentando compensar cualquier carencia material que tengan. Ma4

Me llama la atención que ha habido recortes hasta en las casas de acogida, me explico, tengo un alumno que convive en un centro de acogida que se encuentra en este pueblo y me comentan mis compañeros que otros años participaban en todas las excursiones y ahora también les han recortado el dinero que destinaban a las actividades extraescolares que pueden realizar con los niños. Ma5

106

El alumnado sí es muy consciente de la merma que están experimentando en cuanto a las excursiones:

No puede ir a la excursión de fin de curso porque su madre no la puede pagar. ALU

En el 2º trimestre no han tenido ninguna excursión, la mayoría no podrá ir a la excursión porque se ven afectados por la crisis y sus padres no las pueden pagar. ALU

Es fácil imaginar que todas las carencias descritas no dejan indiferente a quienes las padecen. Los niños y las niñas que están viviendo situaciones de privación material en sus hogares se ven afectados anímicamente, lo cual repercute en su comportamiento y en los resultados académicos. Así lo detecta el profesorado en las clases.

Cada vez son más los niños que vienen a clase más inquietos y rebeldes. Muchas veces quieren llamar la atención que no llaman en casa, otras se les nota que para tapar la falta que tienen en casa necesitan llamar la atención de forma violenta, agresiva o molestando a los demás. Ma7

Hay algunos niños que vienen muchos días nerviosos o enfadados por motivos de casa y pagan el cabreo con los compañeros o conmigo misma. Ma19

Ellos lo están notando en sus casas, entonces, al ser niños más mayores, hablamos con libertad de las situaciones que tienen cada uno de ellos y, la verdad, es que algunas dan mucho sentimiento escucharlas. Ma10

Los niños no suelen hablar de los problemas de sus casas, sobre todo si son más grandes de edad por temas de vergüenza, timidez, etc., pero sí es cierto que los niños tienen 'bajones' como cualquier persona puede tener a la hora de jugar y estar en clase, ellos mismos se echan al olvido y comienzan a aislarse para que los compañeros no les pregunten si no han traído ningún juguete, o si no han ido a ningún sitio extra en el fin de semana, etc. Ma12

Por su parte el alumnado entrevistado hace escasas pero significativas aportaciones sobre esta dimensión:

Sí le afecta a las notas porque se siente mal por sus padres y su situación en casa. ALU

Se sienten afectados por la crisis ya que en sus casas hay peleas entre sus padres porque no trabaja ninguno de los dos. ALU

Hablan poco de dinero en casa, pero saben que sus padres o los de sus amigos están en una mala situación. ALU

Creen que se sentirían marginados por tener menos dinero y se sentirían mal por no poder tener buena ropa o buenos materiales. ALU

#### 4.2 REPERCUSIONES DE LOS RECORTES EN EL CENTRO EDUCATIVO

107

Una primera muestra de la incidencia de los recortes en este colegio es la disminución del presupuesto ordinario. Se alude a los problemas de solvencia del ayuntamiento del municipio, que se traducen, por ejemplo, en ausencia de fondos para atender el mantenimiento del edificio. Igualmente, la administración autonómica tampoco ha liberado la partida necesaria para la construcción de un nuevo colegio, que es una necesidad imperiosa.

El ayuntamiento ha cesado las ayudas al centro, el único mantenimiento que tenemos es el que nosotros mismos podemos darle y la poca ayuda que llega desde la administración. DIR

El centro ha sufrido muchos cambios desde hace unos años hasta ahora. Cuando yo entré como jefe de estudios se llevaban a cabo mucho planes de innovación y el ayuntamiento nos concedía ayudas, ahora está inmerso en una burbuja de la que no puede salir con todo el dinero que debe. JEF  
Llevan muchos años esperando que hagan el otro colegio y no lo hacen porque no hay dinero. ALU

En el patio han hecho cuatro clases más porque todavía no han hecho el otro colegio. ALU

El personal del colegio es consciente de cómo se va deteriorando, de cómo se van usurpando espacios necesarios en pro de urgencias perentorias. Carecer de aula de apoyo, de biblioteca o de sala de profesorado se llega a concebir como un mal menor, ya que permite disponer de un aula para un grupo de alumnos y alumnas. Es decir, se llega a prescindir de servicios básicos para afrontar necesidades más urgentes.

En este centro es lamentable la situación, es muy antiguo y con apenas espacio para poder tener una biblioteca, sala de profesores, aulas de apoyo, etc. Y no lo adecentan ni construyen uno nuevo supuestamente por culpa del estado económico en el que se encuentra la localidad. Mo5

Como administrativo del centro, he notado un abandono por parte de los altos cargos que no cumplen con lo dicho acerca del mantenimiento de este. Yo soy el que reparte el presupuesto para todos los gastos que se generan, y, créeme, no es nada fácil. Las ayudas por parte del gobierno han mermado y nosotros hemos aumentado considerablemente la cifra de alumnado. Han tenido que instalarse 'caracolas' en la pista deportiva por el simple hecho de que no había aulas suficientes para todos los niños. ADM

Han tenido que partir la biblioteca por la mitad para hacer otra clase, han hecho caracolas. ALU

108

Otras declaraciones del profesorado y del equipo directivo llaman la atención sobre más consecuencias para el centro de las medidas políticas adoptadas al albur de la crisis. Estas están relacionadas con la ratio, la falta de espacio, materiales insuficientes, etc.

La escuela pública se ve inmersa en una situación muy difícil. Hay muchos alumnos por clase con el aumento de la ratio, poco espacio, pocas instalaciones y pocos recursos de los que disponer. SEC

Creo que la crisis básicamente nos afecta en que está aumentando progresivamente la ratio por clase, de esta forma se ahorran unidades y docentes para esas unidades. El aumento de la ratio es una forma de llevar la clase con más dificultad de la que se está llevando. Mo15

El material que tenemos aquí debe durarnos más tiempo que otros años. Los docentes no tienen un número fijo de fotocopias pero saben que si se gasta el presupuesto del mes no se podrán hacer más. ADM

El alumnado se hace eco también del problema de los materiales, sobre todo por la reutilización de los libros y la disminución de las fotocopias.

Se ha notado en los libros, en algunos materiales y que en vez de dar fotocopias de exámenes, los copian porque no se pueden hacer tantas fotocopias. ALU

Destacan que los libros normalmente se utilizan cuatro años seguidos y se renuevan, uno tiene un libro desde hace ocho años y el año siguiente pasará a otro alumno; otro dice que en Educación Física las raquetas que utilizan son muy viejas; otro añade que los ordenadores no se los han dado este año. ALU

Reconoce el profesorado que la escasez de materiales tiene un notable impacto en la calidad de la enseñanza que se imparte y en los aprendizajes del alumnado.

Repercute en que el maestro se ve limitado a la hora de realizar actividades u otras cosas diferentes. El docente solo dispone del libro de texto y esto, para la mayor parte de ellos se queda corto, tanto en tiempo como en la adquisición de conocimientos. JEF

Evidentemente la crisis ha influido negativamente en la formación del alumno. El uso de los libros de texto más que usados, la imposibilidad de poder manejar materiales que no se pueden adquirir por la crisis, las limitaciones de poder realizar actividades que necesiten de un coste económico, etc., hacen que la crisis frene un poco la formación del alumno. Mo1

La cita anterior muestra con claridad cómo los recortes presupuestarios de los colegios se traducen en un deterioro de la labor que realizan las y los docentes y, por ende, en un deterioro de la formación que recibe el alumnado.

### 4.3 REPERCUSIONES DE LOS RECORTES EN EL PROFESORADO

109

Los resultados aportados hasta el momento nos dan pistas de cómo los recortes presupuestarios están afectando al profesorado, ya que incide plenamente en su lugar de trabajo. Por lo tanto, les está condicionando en su desempeño docente. La siguiente cita es bastante elocuente al respecto:

Yo me encuentro dando clases en una 'caracola' situada en el patio del colegio. Menos mal que el grupo de alumnos que tengo a mi cargo es de los menos numerosos, unos veintitrés. Las 'caracolas' son bastante reducidas, las mesas son recicladas de otras aulas. Estas aulas, aunque vienen dotadas de servicios, solo uno se ha podido instalar en una de ellas por falta de infraestructura, la obra se realizó ya comenzado el curso. Para cualquier gestión de llamar por teléfono a padres, realización de fotocopias... tenemos que cruzar el patio del colegio aunque las inclemencias meteorológicas no sean aceptables. Con esta explicación del lugar donde trabajo ya te puedes hacer una idea de la forma que afecta la crisis en el sistema educativo, no hay dinero o no se ponen de acuerdo los políticos para construir un centro que alivie un poco la ratio de este. Mo3

Además, esta situación les afecta también como ciudadanos y trabajadores y trabajadoras de la enseñanza.

En mi entorno claro que también se ha notado, como en el de casi todos los españoles en mayor o menor medida, pero no nos queda otra que afrontar esto de frente y rebajarnos a lo que nos toca ahora, que es el aguantarnos con lo que tenemos. Ma8

Pues afecta de un modo general a todo, creo yo. En el entorno social se nota que ya no hay tantas personas en los bares o en la calle. En mi entorno hemos notado que mi marido ahora no trabaja y tenemos que aprovechar lo mejor posible mi sueldo de maestra. Ma6

La insuficiente dotación de las plantillas ha venido a dinamitar una de las reivindicaciones históricas de nuestro sistema educativo desde hace décadas: contar con el profesorado necesario para atender las necesidades educativas de la infancia.

Yo como interina he sufrido hasta conseguir una vacante para todo el curso y no muy lejos de mi pueblo. Otros compañeros míos aún se encuentran cubriendo las escasas sustituciones que hay. La escasez de recursos materiales se nota dentro del aula pero la escasez en el personal la sufrimos todos, tanto los que no se pueden dar de baja por la reducción de sueldo, como los que nos llevamos gran parte del curso soñando con una buena baja para cubrir, aunque sea en otra provincia. Ma5

110

El alumnado entrevistado no es muy consciente de las repercusiones de la crisis económica en su profesorado, suelen aludir a este solo para hacer referencia a lo que les comentan en clase:

Su maestro les habla de la crisis explicando temas que tienen que ver con el dinero. ALU

La profesora no les habla mucho de la crisis, pero al principio de curso la profesora, a la hora de repartir los libros, rebuscaba entre ellos y les daba a los alumnos los que mejor estaban. ALU

#### 4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de esta investigación nos permiten afirmar que en el colegio estudiado el profesorado percibe los efectos negativos de las medidas políticas adoptadas al amparo de la crisis económica, tanto a nivel general de la sociedad como al nivel particular del sistema educativo. Los datos obtenidos confirman que hay niños y niñas que acuden a la escuela cada día con una insuficiente y/o inadecuada alimentación, sin los materiales escolares básicos y ordinarios. Son alumnos y alumnas en situación de desventaja social respecto a otros compañeros cuyas familias tienen más recursos económicos. Las repercusiones en el carácter, en el comportamiento, en la autoestima, en las expectativas, en las relaciones con los demás y en el rendimiento son frecuentes y elocuentes.



Nuestros hallazgos están en la línea del estudio realizado por González-Bueno, Bello y Arias (2012), en el que destacan varios ámbitos en los cuales la infancia está siendo afectada por la situación de crisis económica de sus familias. También se mencionan los vinculados a la alimentación, vivienda, actividades extraescolares, ropa, actividades deportivas y/o de ocio.

En el hogar, la falta de ingresos o su reducción se puede constatar en un empeoramiento de la calidad de la alimentación (relacionada con el consumo de menos productos frescos), las condiciones del hogar (hacinamiento, frío en la vivienda), y también afecta a la calidad de la convivencia y a las relaciones entre padres e hijos. Reducir los gastos domésticos también puede afectar a la educación de los niños: la menor participación en actividades extraescolares o no poder pagar la ropa deportiva es una de las cosas que informan los propios niños. Esta reducción en gastos educativos, en deporte, ocio y tiempo libre, actividades que pueden resultar prescindibles para muchos adultos, tiene sin embargo una importancia mucho mayor para los niños y las niñas, ya que son muy valiosas para su adecuado desarrollo socioeducativo (p. 13).

La escuela no puede ignorar estas circunstancias. Invisibilizar lo que ocurre entre sus paredes es una vía para legitimar el sistema y para perjudicar a esta parte del alumnado. Como hemos apreciado, las maestras y los maestros perciben en clase cuáles son las reacciones de ciertos chicos y chicas ante sus compañeros cuando no traen desayuno, cuando rehúsan su participación en excursiones, cuando no pueden comprar materiales escolares, etc. Los problemas económicos de las familias están bien presentes en la escuela de la mano de sus hijos e hijas.

A esta dramática situación se une el hecho de que acuden a un colegio que, en sí mismo, también sufre los recortes en los presupuestos destinados al sistema educativo. Se trata de un colegio pequeño, antiguo, con problemas de espacio, sin servicios básicos, sin presupuesto ordinario para cubrir gastos menores, para tratar de paliar las carencias del alumnado, etc. Además, es un centro cuyos trabajadores y trabajadoras también están padeciendo la crisis a distintos niveles, por lo que la proletarización es más que evidente (Rodríguez Martínez, 2014).

Así pues, este estudio, además de confirmar los datos que aportan los informes ya citados de varias organizaciones, entidades y sindicatos, ofrece una visión más completa de un sector del alumnado. El enfoque adoptado permite comprobar cómo los niños y las niñas más pobres por la coyuntura que viven sus familias, lejos de ser compensados por la escuela asisten en ella al agravamiento de su situación. Son pobres en el hogar y asisten a una escuela empobrecida, lo cual es un error mayúsculo ahora y pensando en el futuro (Jensen, 2009). Este

hecho nos parece a todas luces injusto y preocupante. No parece que estemos caminando en la línea de evitar lo que Field (2010) defendía: evitar que los niños pobres se conviertan en adultos pobres. Cabe plantearse cuál es el futuro que les espera, hasta dónde y hasta cuándo se les va a seguir despojando de sus derechos.

España necesita crecer para salir de la crisis y, para conseguirlo, debe contar con hombres y mujeres bien formados, con iniciativas y responsables. Ante este reto, no considerar la educación como la verdadera riqueza de las naciones y la garantía de futuro, y afrontarla como un gasto que hay que disminuir a toda costa, es una verdadera falta de responsabilidad y un error que puede ser irreparable (Maestro, 2012, p. 300).

La principal aportación de este trabajo es el hecho de mostrar cómo en el interior de la escuela se conocen, se perciben y se sienten los efectos de la escasez de recursos económicos en la vida y en la formación de niños y niñas de una pequeña localidad andaluza. El profesorado es quien se convierte en portavoz de parte de su alumnado para dejar constancia de que en la actualidad una parte de la infancia sufre carencias muy básicas. Hay un sector de la población infantil que, lejos de encontrar en la escuela una compensación a su precaria situación a nivel familiar, ve cómo aquella la agrava aún más. En ocasiones, estas son la vivencias, estos son los motivos, por los cuales sigue habiendo brechas importantes entre los entornos urbanos y rurales, entre unas comunidades autónomas y otras, entre unos resultados académicos y otros... entre un futuro y otro. Como ciudadanos, como educadores, como investigadores debemos trabajar en pro de una sociedad y de un sistema educativo más justo, más equitativo.

112

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antentas, J.M. y Vivas, E. (2014). Impacto de la crisis en el derecho a una alimentación sana y saludable. Informe SESPAS 2014. *Gaceta sanitaria*, 28 (S1), 58-61. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.04.006>
- Assiego, V. y Ubrich, T. (2015). *Iluminando el futuro*. Save the Children España. Recuperado de [http://www.savethechildren.es/ver\\_doc.php?id=211](http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=211)
- Bernal Agudo, J.L. y Lorenzo Lacruz, J. (2013). La privatización de la educación pública. Una tendencia en España. Un camino encubierto hacia la desigualdad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (3), 81-109. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/rev163ART5.pdf>

- Casas, F. y Bello, A. (Coords.) (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España*. Madrid: UNICEF España. Recuperado de [http://www.unicef.es/sites/...unicef.../Bienestar\\_infantil\\_subjetivo\\_en\\_Espakua](http://www.unicef.es/sites/...unicef.../Bienestar_infantil_subjetivo_en_Espakua)
- Cruz Roja Española (2014). *Informe sobre la vulnerabilidad social 2013*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Díez Gutiérrez, E.J. y Guamán Hernández, A. (Coords.) (2013). *Educación pública: de todos para todos*. Albacete: Bomarzo.
- Ferguson, H.B.; Bovaird, S. & Mueller, M.P. (2007). The impact of poverty on educational outcomes for children. *Paediatrics & Child Health*, 12 (8), 701-706.
- FETE-UGT (2015). *Presupuestos de gastos en educación por comunidades autónomas. Evolución período 2012-2015*. Gabinete Técnico. Recuperado de <http://www.feteugt.es/Data/UPLOAD/asidxo4d.woy.pdf>
- Field, F. (2010). *The Foundation Years: preventing poor children becoming poor adults*. HM Government.
- Flores, M.; García-Gómez, P. y Zunzunegui, M.V. (2014). Crisis económica, pobreza e infancia. ¿Qué podemos esperar en el corto y largo plazo para los "niños y niñas de la crisis"? Informe SESPAS 2014. *Gaceta sanitaria*, 28 (S1), 132-136. Recuperado de [dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.02.021](http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.02.021)
- FOESSA (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas Española.
- García-Gómez, S. y Cabanillas López, M. (2015). Escolares sin excursiones ¿Una consecuencia de la crisis económica? *Educación* (en prensa). Recuperado de <http://educar.uab.cat/article/viewFile/ep-garcia-cabanillas/744-pdf-es>
- Gómez-Granell, C. y Escapa, S. (2012). Pobreza y exclusión en la infancia: una problemática emergente. En I.E. Lázaro y N.L. Mora (Coords.). *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia* (pp. 77-94). Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- González-Bueno, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 30, 109-126.
- González-Bueno, G.; Bello, A. y Arias, M. (2012). *La infancia en España 2012-2013. El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNESCO. Recuperado de [http://www.unicef.es/sites/www.unicef.../Infancia\\_2012\\_2013\\_final.pdf](http://www.unicef.es/sites/www.unicef.../Infancia_2012_2013_final.pdf)
- Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2014). *Sistema de información multiterritorial de Andalucía*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/iea/consultasActividad.jsp?CodOper=104&sub=38120>
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Encuesta de Condiciones de Vida*. Recuperado <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t25/p453/provi&file=pcaxis>

- Jensen, E. (2009). *Teaching with Poverty in Mind: What Being Poor Does to Kids' Brains and What Schools Can Do About It*. ASCD.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lázaro, I.E. y Mora, N.L. (Coords.) (2012). *Pobreza y exclusión social de la infancia. Construcción de la equidad... desarrollo de la infancia*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Lundberg, M. & Wuermli, A. (Eds.). (2012). *Children and Youth in Crisis*. Washington: The World Bank.
- Maestro, C. (2012). Los recortes en Educación ¿Ganar o perder el futuro? *Gaceta sindical*, 19, 293-300. Recuperado de [http://www.ccoo.es/comunes/recursos/1/pub86043\\_n\\_19\\_Las\\_politicas\\_de\\_recortes\\_evaluacion\\_y\\_danos.pdf](http://www.ccoo.es/comunes/recursos/1/pub86043_n_19_Las_politicas_de_recortes_evaluacion_y_danos.pdf)
- Pérez Serrano, G. (1994). *La investigación cualitativa I y II*. Madrid: La Muralla.
- Quiroga, V. y Alonso, A. (2011). *Abriendo ventanas. Infancia, adolescencia y familias inmigradas en situaciones de riesgo social*. Fundación Pere Tarrés y UNICEF. Recuperado de [https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/informe\\_abriendo\\_ventanas\\_low\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/informe_abriendo_ventanas_low_0.pdf)
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez Martínez, C. (2014). La proletarización del profesorado en la LOMCE y en las nuevas políticas educativas: de actores a culpables. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81 (28.3), 73-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27433841006>
- Rogero-García, J.; Fernández Rodríguez, C.J. y Ibáñez Rojo, R. (2014). La "Marea Verde". Balance de una movilización inconclusa. *RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7 (3), 567-586. Recuperado de <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/347/350>
- Sáenz Almeida, P.; Milán Hernández, M. y Martínez Martínez, J.B. (2010). *La educación en España. Situación, problemas y propuestas*. Madrid: Federación estatal de enseñanza de CCOO. Recuperado de [http://www.fe.ccoo.es/comunes/recursos/25/pub17637\\_La\\_Educacion\\_en\\_Espana\\_Situaciones\\_problemas\\_y\\_propuestas.pdf](http://www.fe.ccoo.es/comunes/recursos/25/pub17637_La_Educacion_en_Espana_Situaciones_problemas_y_propuestas.pdf)
- Sánchez Blanco, C. (2013). Pobreza, alimentación y juego en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62, 261-277. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie62a15.pdf>
- Save The Children (2014). *Datos de pobreza infantil y exclusión social en España*. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/pobreza-infantil-espana/datos-pobreza-y-exclusion>
- Schinca, N. (2012). La alimentación de los escolares en época de crisis: una alerta inquietante. *Revista Española de Nutrición y Dietética*, 16 (4). Recuperado de <http://gacetasanitaria.org/es/impacto-crisis-el-derecho-una/articulo/>

- Tuñón, I. y Salvia, A. (2012). Límites estructurales para el desarrollo de la infancia en contexto de crisis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 179-194. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a11.pdf>
- UNICEF (2014). *Los niños de la recesión. El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos*. Report Card nº 12 de Innocenti.
- Vecina, C. y otros (2013). Crisis económica y crisis social. Debate en torno a la situación de necesidad de las familias y la infancia. *RES. Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de [http://www.eduso.net/res/pdf/16/cris\\_res\\_%2016.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/cris_res_%2016.pdf)
- Vega Alonso, A.; López Torrijo, M. y Garín Casares, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 7 (1), 315-336. Recuperado de <http://www.intersticios.es/article/view/11382/7785>.
- Yoshikawa, H.; Aber, J.L. & Beardslee, W.R. (2012). The Effects of Poverty on the Mental, Emotional, and Behavioral Health of Children and Youth. *American Psychologist*, 67 (4), 272-284. DOI: 10.1037/a0028015

