

# LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Olga Lidia Pérez González, María de los Angeles Legañoa y Nirian Nieto  
Universidad de Camaguey, Cuba

## DESARROLLO

### *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS: Generalidades*

#### *Concepto*

Proceso de recolección de evidencias con respecto al conocimiento del discente sobre el contenido del curso en cuestión, su capacidad para utilizarlas en su práctica docente y su disposición hacia ellas, y el proceso de hacer inferencias a partir de tales evidencias para una variedad de propósitos docentes.

#### *A nivel práctico esto significa:*

¿Cuáles son algunas estrategias realistas para reunir evidencias con respecto al conocimiento del discente sobre el contenido del curso en cuestión, su capacidad para utilizarlas en su práctica docente y su disposición hacia ellas?

*La evaluación debe* ser constructivista en el sentido de que invite a los discentes a mostrar su entendimiento del curso y de su práctica docente, en vez de respuestas recordadas.

*La evaluación debe,* con la práctica evaluativa, enseñar al discente cómo evaluar a sus estudiantes en su práctica docente.

*La evaluación debe* basarse en todo el sistema de actividades, tanto de la etapa presencial como de la no presencial, en forma de sistema.

La evaluación cumple sus funciones si siempre se le informa al discente:

- Lo que han aprendido
- Lo que le falta por aprender
- La mejor manera de aprenderlo (si hay dificultades)

La evaluación tiene un carácter positivo para el discente si este tiene una idea clara de:

- ¿Por qué se hace la evaluación?
- ¿Qué es lo que estamos evaluando?
- ¿Cuál es la mejor forma de hacerlo?

Es decir, ¿por qué?, ¿de qué? y ¿cómo?

*La evaluación es constructiva*

*Para el docente*

- Cuando el foco de cada actividad del curso es el discente.
- Cuando ayuda a fomentar una mejor práctica docente en el discente.

*Para el discente*

- Cuando el discente es capaz de valorar lo que ya puede hacer y le ayuda a comprender lo que todavía no domina para su mejor desempeño (saber hacer)

Por tanto, para el discente la evaluación debe ser una oportunidad de:

- Mostrar su entendimiento y sus habilidades docentes.
- Manifestar al docente qué aprendió y que cosas quedan aún oscuras.
- Manifestar qué cosas del curso fueron de utilidad y cuales no.
- Tener una retroalimentación docente-discente, discente-discente.
- Una fuente de sugerencias de acción para una mejor práctica docente.

### ¿QUÉ DEBE VIGILAR LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS?

La evaluación debe vigilar por una mejor práctica docente.

Esta visión abarca, además de las habilidades propias de cada uno de los cursos involucrados en el proyecto, las siguientes habilidades:

- Aplicación de las habilidades de cada curso en los contextos docentes.
- Selección y síntesis de tales habilidades para resolver problemas que se presenten en la práctica docente.
- Participación efectiva en grupos de colaboración que llevan a cabo tareas de resolver problemas docentes y proyectos de trabajo.
- Uso de esas habilidades para comunicar ideas.
- Reflexión crítica sobre su propia práctica docente.
- Despliegue de habilidades asociadas con la investigación.

### ¿CÓMO SE PUEDE LLEVAR A CABO ESA VIGILANCIA?

- Selección de las actividades correctas que respondan a esas habilidades.
- Utilización efectiva de las bondades de la plataforma que se utilice.
- Utilizar diferentes técnicas de evaluación.

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE RECOMIENDAN EN LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL y A DISTANCIA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS (en la etapa no presencial)

#### 1. *Evaluación individual*

## 2. Autoevaluación del discente

### *Evaluación individual:*

Se recomienda para la etapa a distancia porque: aumenta el compromiso, la motivación por el curso, la autenticidad de las tareas y la posibilidad de transferencia al contexto docente.

La evaluación individual se realiza a través de cada una de las lecciones que intervienen en las unidades temáticas, en ellas intervienen:

- Los criterios de evaluación por cada uno de los productos que el discente debe enviar.
- Escala de calificación de cada tarea y de cada criterio.

## EJEMPLOS

### *Ejemplo 1*

#### Actividades

1. Lee cuidadosamente el documento "XXX".
2. Haz una revisión de estos contenidos en los textos a tu alcance.
3. Responde el siguiente cuestionario:
  - Explica ----- . Argumente su respuesta analizándola en relación con -----.
  - Caracteriza -----
  - Argumenta -----.
4. Debes revisar los sitios Web indicados para este tema, así como otros que puedas encontrar, para profundizar en el mismo.

#### *Productos a enviar:*

1. El cuestionario de la acción 3.

#### *Criterios de evaluación:*

1. La precisión de las respuestas de acuerdo a los contenidos, teniendo en cuenta el dominio de los conceptos.
2. La calidad de las argumentaciones solicitadas, tomando en cuenta la fundamentación desde el punto de vista científico, la claridad y organización en las ideas.

#### *Indicaciones:*

El trabajo es individual, es imprescindible revisar la bibliografía a tu alcance para lograr profundizar en el tema, ya que la lectura te ofrece solamente los aspectos fundamentales, debes reflejar la bibliografía utilizada.

Envía los productos a tu profesor adjunto a través de ----- dentro de las fechas de envío señaladas en el calendario de actividades.

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para cada uno de los criterios de evaluación, se otorgará un 50% de la evaluación.

### *Ejemplo 2*

#### Actividades

1. Lee cuidadosamente el documento XXXX
2. Realiza una actualización en los libros de texto a tu alcance y en cualquier texto actualizado de XXXX. También analiza la forma en que estos conceptos son tratados en el texto utilizado por tus alumnos.
3. Debes revisar los sitios Web indicados, así como otros que puedas encontrar, en los que puedas profundizar.
4. Responde el cuestionario siguiente :
  - De acuerdo a la definición de -----, argumente el valor metodológico y práctico de la misma para -----.
  - Conocida la estructura y función de -----, así como los conceptos de -----, Diseña y describa:
    - a) ..

#### *Productos a enviar:*

1. Las respuestas a las dos preguntas del cuestionario. De considerarlo útil puedes auxiliarte de gráficos o esquemas en la respuesta a la segunda pregunta.

#### *Criterios de evaluación:*

1. La correcta argumentación en la primera pregunta.
2. La correcta aplicación de los conceptos estudiados en la lectura al diseño y descripción de -- solicitada en la segunda pregunta, así como su explicación precisa.

#### *Indicaciones:*

El trabajo es individual, las respuestas no deben ser consultadas o compartidas para evitar duplicidad en las mismas. .Es imprescindible revisar la bibliografía a tu alcance para lograr profundizar en el tema, ya que la lectura te ofrece solamente los aspectos fundamentales. Debes señalar la bibliografía utilizada.

Las respuestas a las preguntas deben ser concretas, no excediendo las dos cuartillas.

La argumentación solicitada debe ser clara y precisa. Envía los productos a tu profesor dentro de las fechas de envío señaladas en el calendario de actividades.

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para el primer criterio de evaluación se considerará el 40% de la evaluación. Para el segundo criterio el 60%, considerando el 30% para cada una de las descripciones solicitadas.

### *Ejemplo 3 (evaluación individual a través del trabajo grupal)*

### Actividades

1. Lee cuidadosamente el documento XXXX
2. Haz una revisión de estos contenidos en los textos a tu alcance y analiza la forma en que es tratado en el texto utilizado por tus alumnos.
3. Lee cuidadosamente la cita de ----- en la lectura y analiza detenidamente los gráficos, tablas y mapas conceptuales. Elabora un pequeño ensayo donde expliques la -----, haciendo énfasis además en ---  
---.
4. Envía tu trabajo al profesor y a todos los miembros de tu equipo.
5. El profesor designará un jefe de equipo para esta actividad, orientará una sesión de trabajo con tu equipo donde se discutirán los trabajos enviados por todos los integrantes, donde podrás emitir tus criterios sobre ellos. Esto te ayudará a consolidar tus conocimientos.
6. El jefe de equipo resumirá los criterios emitidos por el grupo y lo enviará al profesor y a sus compañeros de equipo.

### *Productos a enviar:*

1. El ensayo de la acción 3.
2. El resumen de los criterios emitidos por el equipo, enviados por el jefe de grupo.

### *Criterios de Evaluación:*

1. Claridad, precisión y coherencia en el trabajo individual realizado en la acción 3.
2. La calidad de los criterios del segundo producto a enviar, teniendo en cuenta la argumentación adecuada.

### *Indicaciones:*

El trabajo es individual, pero mediante el intercambio con el resto del equipo se enriquecerán los criterios y el resultado final de este intercambio será el resumen del trabajo colectivo solicitado en el producto dos.

Envía los productos solicitados a tu profesor dentro de las fechas de envío señaladas en el calendario de actividades.

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para cada criterio de evaluación se considerará el 50%.

### *Autoevaluación:*

Predomina en la etapa a distancia, aunque debe utilizarse durante todo el curso. Aumenta la responsabilidad, la implicación del discente en la evaluación e incide en sus procesos cognitivos.

La idea de la autoevaluación es que los discentes reflexionen sobre su aprendizaje y que articulen las consecuencias de cada reflexión.

Estas actividades de autoevaluación pueden ser utilizadas por el profesor. Los tipos de tareas que se dejen para la autoevaluación deben dar la oportunidad al discente de valorar inmediatamente si las

respuestas son correctas o no y que errores cometió. Por lo que se sugieren tareas de respuestas cerradas.

### *Ejemplos*

Las auto evaluaciones pueden ser:

- *Revisión automática:* son calificadas automáticamente por el sistema o por el discente y la calificación se brinda instantáneamente ya sea por el sistema o porque el discente dispone de las respuestas.

Existen tres tipos básicos de ejercicios automáticos:

- *Selección o marcar.*
- *Completar espacios en blanco.*
- *Enlazar columnas.*
- *Ejercicios de selección múltiple.*

*En estos casos el docente debe ser muy cuidadoso con el enunciado de las preguntas, no deben ser ambiguas o que den lugar a dudas por los discentes.*

- *Revisión asistida:* el usuario responde la pregunta en lenguaje formal en la que el discente dispone de los criterios de evaluación.

Como su nombre lo indica esto son solo auto evaluaciones para que el discente pueda comprobar sus conocimientos sin la necesidad de acudir al profesor. Cuando termine de responder la evaluación puede presionar el botón aceptar para enviar las respuestas al sistema (si es que la plataforma brinda esa posibilidad, de lo contrario la tarea debe brindarle las respuestas con los criterios de evaluación correspondientes) para que el discente pueda autoevaluarse de forma automática. Las calificaciones orientadas por el docente deben estar dirigidas a que el discente determine el número de incisos o preguntas correctas.

### **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE RECOMIENDAN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS (en la etapa presencial)**

1. *Evaluación grupal*
2. *Co-evaluación*

#### *Evaluación grupal:*

Predomina en la etapa presencial, aunque pueden ser orientadas actividades grupales en la etapa a distancia. Esta técnica incide en la comunicación discente-discente y en la formación de habilidades para el trabajo grupal.

En la orientación del trabajo se deben dar las indicaciones precisas sobre la características del trabajo a entregar, forma de exponer, medios a utilizar y tiempo de exposición.

#### *Ejemplo:*

1. El docente dirige una discusión (breve) antes de la presentación de los equipos, centrándose en la pregunta ¿Qué estamos buscando?. El resultado de la discusión debe ser 3 (o más) criterios de desempeños como docentes.

2. Un equipo hace su presentación ante el grupo.

3. El docente y los discentes pueden hacer preguntas a los integrantes del equipo.

4. El docente pide al grupo que identifiquen hasta 3 aspectos significativos que creen que aprendieron de la presentación del grupo (en cuanto a contenido y forma).

5. El equipo debe enviar (vía e-mail) al docente un informe sobre su presentación, la idea de este informe son las respuestas a las preguntas:

¿Cuáles fueron las fortalezas de su presentación?

¿Qué cosas harían diferente en una próxima ocasión?

En este informe grupal lo que se le ofrece al discente es la oportunidad de mostrar qué han aprendido de la experiencia, por lo que se debe acordar este informe como uno de los criterios de evaluación.

Este informe puede ser individual, propio del equipo o de un equipo con respecto a otro.

#### Criterios de evaluación

1. *Trabajo escrito*: Claridad, precisión, coherencia, presentación del trabajo, bibliografía utilizada, dominio del contenido, aplicación al contexto docente.

2. *Participación en los puntos 1,3 y 4*: Lógica en las intervenciones, dominio de los contenidos tratados, habilidades para comunicar ideas, habilidades para hacer oponencias.

3. *Presentación*: Uso adecuado de las TICs, defensa realizada al trabajo, lógica de la exposición, habilidades docentes, habilidades para comunicar ideas, dominio del trabajo.

4. *Informe final*: Reflexión crítica sobre lo que puede hacer y lo que todavía no domina para su mejor desempeño, así como las habilidades docentes para evaluar.

#### Indicaciones

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para los criterios se considerará:

Criterio 1        30%

Criterio 2        20%

Criterio 3        30%

Criterio 4        20%

#### Co-evaluación:

Predomina en la etapa presencial, aunque puede ser utilizada durante todo el curso, de manera que los discentes la apliquen en sus equipos sin la presencia del docente. Esta técnica aumenta el compromiso

del discente en el proceso de evaluación, incide en su actitud crítica al permitirle juzgar su desempeño y el de otros creando una sensación de propiedad con respecto a los propósitos y prácticas de la evaluación.

#### Ejemplo 1

1. El docente tiene una serie de criterios, el punto de partida es el conjunto de criterios de los discentes.
2. El docente aclara y acepta tales criterios con el grupo hasta que se establecen una serie de criterios que todos aceptan y entienden.
3. Se desarrollan criterios mediante discusión en pequeños grupos de muestras de los intentos de resolución de tareas de otros discentes. Se entrega un informe del equipo con esos criterios.

#### Criterios de evaluación

- 1) *Informe escrito*: Claridad, precisión, coherencia, presentación del trabajo, dominio del contenido, aplicación al contexto docente. Reflexión crítica sobre los aspectos negativos, positivos e interesantes así como las habilidades docentes para evaluar.
- 2) *Participación en los puntos 1 y 2*: Lógica en las intervenciones, dominio de los contenidos tratados, habilidades para comunicar ideas, habilidades para hacer oponencias, habilidades para evaluar, habilidades docentes.

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para los criterios se considerará:

Criterio 1	50%
Criterio 2	50%

#### Ejemplo 2

1. El docente orienta como tarea el diseño de una actividad docente aplicando los contenidos del curso en cuestión., esta orientación se hace en la etapa no presencial.
2. Se hace una discusión grupal del sentido de la tarea.
3. El profesor distribuye a cada equipo tareas entregadas por algunos discentes del grupo y se les pide que identifiquen los elementos positivos, negativos e interesantes y que hagan un breve análisis crítico.
4. Pedirles a los alumnos que determinen los criterios de evaluación para esa tarea y que la califiquen con recomendaciones, si es necesario. Hacer un intercambio de criterios entre equipos.
5. El profesor evaluará el análisis crítico y la evaluación que propone cada equipo.
6. Pida a los docentes que apliquen ese esquema de calificación a sus propios trabajos.
7. Solicitar vía Internet un informe escrito sobre las acciones 3, 4 y 6

#### Criterios de evaluación

1. *Informe escrito*: Claridad, precisión, coherencia, presentación del trabajo, dominio del contenido, aplicación al contexto docente. Reflexión crítica sobre los aspectos negativos, positivos e interesantes así como las habilidades docentes para evaluar.

2. *Participación en los puntos 1 y 2*: Lógica en las intervenciones, dominio de los contenidos tratados, habilidades para comunicar ideas, habilidades para hacer oponentes, habilidades para evaluar, habilidades docentes.

Esta actividad se califica en base a 5 puntos.

Para los criterios se considerará:

Criterio 1        50%

Criterio 2        50%

### *ORIENTACIÓN GENERAL QUE SE LES DEBE PROPORCIONAR A LOS DISCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL CURSO.*

Desde un inicio el discente debe tener todas las informaciones generales del curso y uno de los elementos que se incluyen es la evaluación.

En la orientación de la evaluación debe quedar explícito:

- ¿Qué pruebas de evaluación están previstas?
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Presencial
- A distancia
- ¿Qué criterios de evaluación se emplearán?

Teniendo en cuenta esto, se *debe informar*:

- Los lineamientos generales de evaluación.
- Sugerencias para que tenga éxitos en la evaluación.
- Evaluaciones del curso en la etapa presencial y en la no presencial

*Ejemplo:*

*Lineamientos generales de evaluación del curso x*

La evaluación del curso y su calificación se realizará de acuerdo con los lineamientos siguientes: Los resultados de las tareas que se deben desarrollar en cada actividad deberán ser enviados al profesor en las fechas indicadas en el calendario de actividades.

1. Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los discentes será cualitativa y se calificarán empleando las categorías y símbolos siguientes:

- Excelente        5

- Bien 4
- Regular 3
- Mal 2

2. El curso cuenta con un total de 6 unidades didácticas (UD), correspondiéndole a cada de la calificación tota del curso, el siguiente porcentaje:

- UD # 1 10%
- UD # 2 10%
- UD # 3 10%
- UD # 4 10%
- UD # 5 10%
- UD # 6 10%

3. La evaluación de cada UD comprobará el logro de los objetivos de las actividades que se van orientando durante la ejecución del curso, mediante los productos que se orienten enviar al profesor y las actividades presenciales que se desarrollen.

4. A la evaluación final del curso le corresponderá el 40% de la calificación total del curso. Esta permite comprobar el logro de los objetivos generales del curso y debe realizarse a través de un acto final, utilizando, para ello, el trabajo en grupo para la defensa del trabajo del curso.

5. El profesor, al concluir el curso realizará, para cada discente, una valoración *cualitativa* del grado de cumplimiento de los objetivos generales de dicho curso. De acuerdo con el resultado anterior emitirá una calificación en base a 5 puntos.

6. Cada actividad de las UD se calificará en base a 5 puntos; esta calificación es el resultado que el profesor asigne a cada uno de los criterios determinados en cada actividad.

7. La evaluación dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos para cada una de las actividades y sus respectivos productos.

8. Para la acreditación del curso se debe tener una calificación mínima de 3 puntos.

9. Los productos que no sean enviados o entregados en las fechas asignadas en el calendario de actividades, no serán evaluados y por lo tanto no recibirán ninguna puntuación.

*Sugerencias que se le deben dar al discente para que tenga éxitos en la evaluación:*

- Evita acumular trabajos y si puedes adelantarlos mejor, siempre que respete el calendario de actividades.
- Conservan todos los trabajos; te servirán para la actividad final, además será una experiencia que podrás compartir en tu vida profesional.
- Esforzarse por expresar, con sus propias palabras y de manera fundamentada las ideas que propongas en los trabajos escritos.

- Establecer contacto con sus colegas ya sea de manera personal o electrónica, con el fin de enriquecer sus ideas, pero nunca olvidarse que el trabajo es personal.
- Mantener comunicación con el profesor para aclarar dudas y recibir la orientación que se necesite.
- Asegurarse de que el profesor evaluó tus productos y asentó las calificaciones.
- Cuando una actividad exija más de un producto, envíalos juntos en un solo archivo.
- Recuerda que cuando realices trabajos grupales, debe enviar el producto de manera individual, al igual que lo harán tus compañeros de equipo, pues se registran individualmente.
- Procurar que todos los trabajos sean realizados con claridad, sencillez, precisión y concordancia.

## CONCLUSIONES

La tendencia de la educación a nivel mundial se orienta hacia el incremento cuantitativo de docentes con titulación de master y doctores, lo cual se convierte en un factor de excelencia académica.

Para lograr esto con calidad se hace necesario que las actividades evaluativas que se realicen en la capacitación a distancia tributen a los estándares que se plantean para que un profesor logre un desempeño profesional deseable, que son:

- Conocer en profundidad la disciplina.
- Adquirir conocimientos fundamentados sobre el aprendizaje.
- Tener criterios para la secuenciación del contenido de la enseñanza.
- Conocer procedimientos para planificar su enseñanza.
- Saber dirigir las actividades de los alumnos en clases desde una perspectiva innovadora.
- Adoptar una perspectiva formativa de evaluación.
- Utilizar la investigación y la innovación didáctica.

Estos estándares representan un esfuerzo por describir en una forma medible o al menos observable lo que un profesor debe saber y ser capaz de hacer y a la vez constituyen una guía para el diseño de las actividades evaluativas que se le deben plantear a los discentes en la capacitación a distancia para que no se limiten a evaluar mediante tareas puramente reproductivas..

El perfil del profesor de la actualidad expresa que este debe estar comprometido con la misión de la educación de la sociedad, siendo ejemplo para los alumnos de los valores, actitudes y habilidades que deben poseer. Para ello deben estar actualizados en los conocimientos de su especialidad profesional, deben poseer un conocimiento profesional como docente, deben ser capaces de realizar actividades investigativas, de extensión y de gestión. Asimismo han de tener una concepción internacional del currículum, la práctica profesional y docente y los resultados académicos de los cuales son responsables en su quehacer docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES, 1996. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*.  
<http://www.anuies.mx>
- CENEVAL, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. <http://www.ceneval.edu.mx>.  
2000
- AÑORGA, Julia: *La Educación Avanzada*. Edit. Octaedro.España, 2001.
- AÑORGA, Julia: *Guía para la autoevaluación de programas académicos semipresenciales*. Proyecto investigativo, aprobado por el grupo de expertos del ICCP. Ciudad de La Habana, 2002.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos: *La escuela en la Vida*. Sucre, Bolivia. 2000.
- GONZALEZ, Daniel: *La evaluación en la Educación Avanzada*. En soporte electrónico. Bolivia 2000.
- PÉREZ, Olga Lidia: *La evaluación del aprendizaje*. Revista Cubana de Educación Superior. Ciudad Habana. Cuba.1998.
- PÉREZ, Olga Lidia: *Modelo teórico de la evaluación del aprendizaje*. Memorias de la IV Conferencia de las Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. 2000
- PÉREZ, Olga Lidia: *Evolución histórica en las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje*. Revista Electrónica de Pedagogía. Dirección de Formación del Profesional. MES. Ciudad Habana. 1998.
- PÉREZ, Olga Lidia: *La actividad Valorativa en la evaluación del aprendizaje*. Revista Cubana de Educación Superior. Ciudad Habana. Cuba. Enero No 1. 1998.
- PÉREZ, Olga Lidia: *La evaluación del aprendizaje*. Antología del diseño Curricular. Universidad Rómulo Gallegos. Rectorado. Venezuela. 1998.