

Formación de los docentes y la promoción de innovaciones educativas

Una experiencia *B-learning* en el curso
“La educación bolivariana”

MARISOL LÓPEZ GARRIDO

CEI Simoncito: “J. A. Román Valecillos”, Venezuela

1. Introducción

El curso la Educación Bolivariana (EB) tuvo como *objetivo general* contribuir a la formación permanente de los docentes para fortalecer su práctica pedagógica, de acuerdo con las políticas educativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), en el proceso de construcción del Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007), al formarlos integralmente considerando la participación activa de profesionales especialistas en ambientes presenciales y virtuales, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para incentivar la promoción de innovaciones educativas en el proceso educativo.

Por consiguiente, fue necesario:

- 1) Realizar el rediseño del programa de formación del curso y la organización del ambiente de aprendizaje presencial que fue el CEI Simoncito J. A. Román Valecillos.
- 2) Ejecutar la búsqueda de información documental, herramientas virtuales y recursos didácticos para ofrecerlos en el aula virtual ubicada en: <http://www.gapsipe.org/virtual/course/view.php?id=197>, categoría UNA-San Cristóbal, también se facilitó el acceso a los contenidos de los temas en los ambientes presencial y virtual a través de la web <http://www.innovacionespedagogicas.com.ve>.
- 3) Efectuar las inscripciones de los participantes y suministrar información introductoria sobre los contenidos, acuerdos y compromisos.
- 4) Elaborar y aplicar instrumentos de recolección de información: entrevistas y cuestionarios, para realizar el diagnóstico de necesidades pedagógicas y potencialidades antes y después del curso.
- 5) Desarrollar la formación con los docentes que laboran en instituciones de educación inicial, primaria, secundaria y especial bolivariana en San Cristóbal, estado Táchira.
- 6) Promover la utilización de estrategias y recursos innovadores orientando permanentemente a los docentes participantes en ambientes presenciales y virtuales.

Revista Iberoamericana de Educación

ISSN: 1681-5653

n.º 49/1 – 25 de marzo de 2009

EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)



- 7) Realizar visitas de supervisión, con acompañamiento pedagógico a los docentes, en las instituciones educativas.
- 8) Valorar cualitativamente los procesos de aprendizaje alcanzados durante la formación de los docentes, de acuerdo con la metodología, en sesiones planificadas como presenciales teóricas y prácticas, virtuales e independientes de acuerdo a la promoción de innovaciones educativas generadas en la práctica pedagógica. A continuación se presenta la metodología, resultados, conclusiones y reflexiones producto del desarrollo del curso: La Educación Bolivariana.

2. Metodología

Sesión 1: Presencial teórico: formación pedagógica

Los *objetivos* se orientaron a analizar los fundamentos filosóficos, políticos, conceptuales, programas y proyectos de la educación bolivariana; promover la cultura hacia los derechos humanos, fomentar la formación de valores en el proceso pedagógico y confrontar el papel de los medios de comunicación de acuerdo con el rol del docente en la formación de la conciencia ciudadana, y propiciar la evaluación para contribuir con la promoción de innovaciones educativas en la práctica pedagógica, desarrollando temas según el diagnóstico, involucrando especialistas e instituciones con las siguientes estrategias:

- a) *Elaboración de acuerdos y compromisos*; con el fin de viabilizar el cumplimiento de normativas en el desarrollo del curso, como fue la libertad de expresión en relaciones de respeto hacia las opiniones de los demás, prestar atención a las ponencias, exposiciones, plenarias o dinámicas de grupo, colocar el teléfono celular a vibrar contestando solo las emergencias para evitar distracciones; puntualidad en el horario de lunes a jueves 4 horas diarias y viernes inicialmente al correo electrónico; y elaboración de compromisos educativos ante estudiantes, institución y el país.
- b) *Aplicación de instrumentos de recolección de información*: se realizó la entrevista con la consigna: "Describe tus potencialidades educativas y necesidades de formación educativa" y aplicación de cuestionario para delimitar los temas de interés.

CUADRO 1
Necesidades de Formación Pedagógica

CATEGORÍA	CANTIDAD	FRECUENCIA
1) Mencione tres temas que le gustaría ampliar en la formación del curso "La educación bolivariana"		
Planificación, Evaluación y PEIC	7	36,8
Enseñanza de los valores y autoestima	7	36,8
Innovaciones pedagógicas	3	15,8
Currículo Nacional Bolivariano	5	26,3
Informática y uso de las TIC	3	15,8

Sexualidad infantil	5	26,3
Estrategias ante la imitación de personajes TV	2	10,5
Lenguaje en señas	1	5,3
Métodos y técnicas de enseñanza	2	10,5
Educación física y recreación	4	21,1

Los temas desarrollados se centraron en la planificación, evaluación y CNB, innovaciones pedagógicas, sexualidad infantil, informática y uso de TIC, estrategias ante la imitación de personajes de TV, lenguaje en señas, métodos y técnicas de enseñanza, educación física y recreación, promoción de lectura y escritura, autoestima y valores, entre otros contenidos.

- c) *Compartir de saberes y conocimientos entre los docentes participantes*; la autora como facilitadora principal del curso, promovió el desarrollo de los temas planificados, realizando inicialmente un proceso de indagación de saberes previos y sensibilización hacia los docentes sobre el conocimiento de los contenidos referidos, se aprovecharon las potencialidades y conocimientos de los participantes, de manera que se integren al compartir de saberes y conocimientos, conformado por docentes de cada subsistema de educación bolivariana, para disertar sobre la promoción de lectura y escritura, periodismo escolar, entre otros temas; con reflexiones sobre el estudiante que hay en la realidad en las instituciones educativas venezolanas y el que debe egresar formado en la educación bolivariana, y la reflexión sobre el maestro que necesita la sociedad actual, de acuerdo con las orientaciones de la UNESCO descritas en el Currículo de Educación Inicial (CEI, 2005), complementadas con lo establecido en el CEB (2007). También se realizó la descripción del procedimiento para realizar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), formas de organización o planificación, proyecto de aprendizaje, clase participativa y plan integral previsto en la guía de planificación suministrada por el MPPE, así como el proceso de evaluación, la comunicación y promoción de lectura-escritura y el periódico escolar, perfiles del estudiante, del docente y del directivo. Para ello se destaca la participación activa de especialistas en gerencia educativa, al disertar sobre el perfil y funciones del director, clase participativa de recreación, educación física y especial, dificultades en el aprendizaje, entre otros temas de interés para los docentes, donde los ponentes fueron los mismos compañeros del curso,
- d) *Integración de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales*. Se diseñó la planificación contextualizada y envíos de comunicaciones escritas para gestionar la ejecución de ponencias facilitadas por profesionales especialistas en el área temática de acuerdo con las necesidades pedagógicas diagnosticadas. Se ejecutaron ponencias vinculadas con la salud integral, facilitadas por funcionarios de la Oficina Nacional Antidrogas (ONA). También la formación de valores en la educación, enmarcado en el programa educativo "Sembrando valores para la vida", conformado por el equipo interdisciplinario de abogados, docentes y psicólogos, funcionarios del Ministerio del Poder Popular de Interior y Justicia (MPPIJ). Además, las conferencias sobre los medios de comunicación y el desarrollo de estrategias para fortalecer la autoestima como parte de la salud integral, que fueron facilitadas por los integrantes de la Fundación Bolívar y Sucre. El tema de la sexualidad infantil se consolidó con la exposición realizada por la Psicóloga del IPASME. El lenguaje de señas fue facilitado por profesores

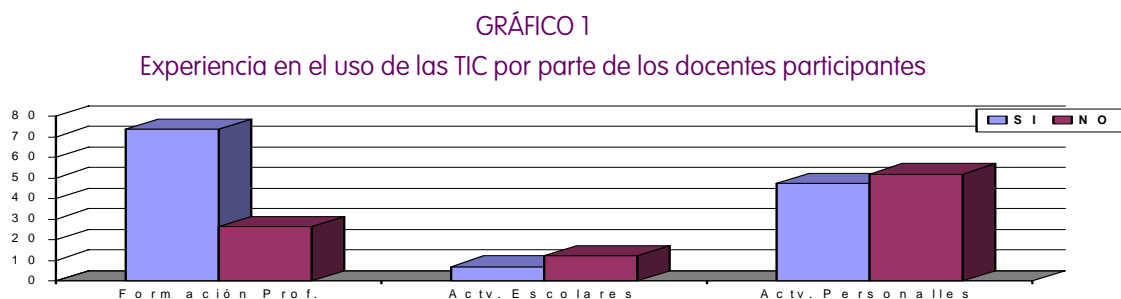
interpretes que laboran en la Televisora Regional del Táchira (TRT) que apoyaron la formación integral en el conocimiento del lenguaje de señas, desarrollado en el ambiente de la ETR “Juan Antonio Román Valecillos”.

Es de destacar el apoyo aportado por la Coordinación de Formación Docente de la Zona Educativa Táchira y los Coordinadores del Municipio San Cristóbal por la oportuna orientación, asesoría en las gestiones administrativas y visitas de supervisión durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en relación con el suministro de material digitalizado o impreso. La gestión de ponencias del personal especializado en áreas específicas del conocimiento, aportadas por el equipo del Municipio San Cristóbal, contribuyó con sugerencias virtuales y presenciales en beneficio de la viabilidad del curso EB.

Sesión 2: Presencial teórico. uso de las TIC

El *objetivo* fue aplicar las TIC en la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre propuestas que viabilicen la utilización en la EB, de manera que el uso educativo de las TIC sea un eje integrador en el desarrollo del curso, para que el docente participante aprenda interactuando con herramientas tecnológicas de la informática educativa en el desarrollo de sus actividades personales, académicas, profesionales y su aplicabilidad en el desempeño. Para ello se desarrollaron las siguientes estrategias.

- a) *Aplicación de cuestionario diagnóstico sobre uso de las TIC.* Estas preguntas se realizaron antes de desarrollar el taller de informática, se obtuvieron los siguientes resultados.



En relación con las experiencias en el uso de las TIC, el 74% de los docentes consultados afirmaron que las utilizan para su formación profesional; el 64% respondió que no apoya con la informática la realización de las actividades escolares; mientras que el 47,3 las usa solo en las actividades personales. A partir del diagnóstico, se realizaron inicialmente conferencias y debates de contenidos teóricos, con ponencias de la autora referidas a la actitud del docente ante el uso de las TIC, reflexión sobre las estrategias para utilizar la informática en las instituciones, fundamentación de las TIC y la pertinencia social, cultural e histórica en la educación bolivariana. Se realizó la presentación y análisis de *software* educativo comercial y reflexión sobre su utilización con los componentes y áreas de aprendizaje del CNB (2007).

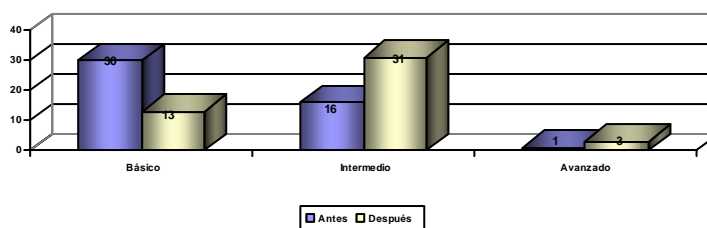
Sesión 3: Presencial práctico: utilización de las TIC

Tuvo como propósito incorporar las TIC de manera práctica al interactuar con los participantes fuera del horario presencial establecido enmarcado en un proceso de comunicación virtual o a distancia para satisfacer las expectativas, dudas e inquietudes que emergen como producto del compartir de saberes. De allí que se gestionó la realización del proceso de formación en el laboratorio de informática de la Escuela Técnica Robinsoniana (ETR) "Albert Adriani", donde se utilizaron sistemas informáticos como correo electrónico, *chats*, programas de ofimática, entornos virtuales de aprendizaje (EVA), bajo la modalidad mixta que incluye lo presencial y virtual o *B-learning*, lo que contribuyó a la formación en el diseño de recursos instruccionales o *software* educativo para fortalecer el aprendizaje; con estrategias:

- a) *Desarrollo de estrategias prácticas en el laboratorio de informática*, iniciando con la exploración y conocimientos de los programas de ofimáticas, uso práctico del ambiente tecnológico de Windows: Word, Power Point y Excel, Internet, buscadores en la red, páginas Web educativas, correo electrónico y *chats*; progresivamente utilizaron las herramientas de Moodle, donde los participantes realizaron las primeras práctica en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA o *E-learning*) con la inscripción en el aula virtual de innovaciones pedagógicas en la educación bolivariana (IPEB). Para la mayoría fue la primera experiencia virtual.
- b) *Aplicación de cuestionario antes y después de la utilización de las TIC*. En los siguientes gráficos se describe el análisis comparativo de la valoración de los procesos de aprendizaje alcanzados antes y después del desarrollo de estrategias teóricas y prácticas vinculadas con el uso educativo de las TIC. Una de las preguntas que se les realizó a los participantes fue la frecuencia en la utilización de los equipos de informática, en las respuestas se evidencia que antes del taller, solo 11 docentes lo utilizaban al menos una vez por semana; aunque después del curso es notable como la gran mayoría de 45 docentes se involucró en el uso de las TIC semanalmente. Al indagar sobre los conocimientos previos en el manejo del sistema operativo de la informática, la gran mayoría expresó desconocimiento, aunque es beneficioso destacar que al finalizar el tema del uso de las TIC, casi todos los participantes lograron aprender a manejar eficientemente recursos como el escáner, impresora, herramientas periféricas y por supuesto, la computadora con los programas incluidos de ofimática de Windows, como el Office que comprende Word, Excel y Power Point especialmente. Debido a la experiencia obtenida para editar imágenes, para realizar materiales instruccionales con fines educativos, se consideró conveniente que los docentes adquirieran destrezas para copiar y pegar imágenes e insertarlas con textos.

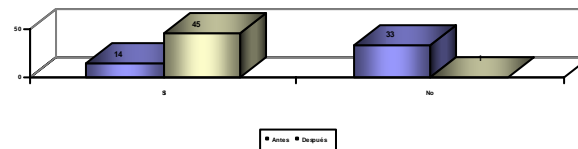
GRÁFICO 2

Experiencias sobre el uso del sistema operativo de la informática



En los resultados obtenidos se evidencia, antes del curso, que 30 docentes estaban en el nivel básico, es decir que manejaban el teclado y *mouse* para realizar solo trabajos en Word, al finalizar las estrategias prácticas, se nota que aumentó su aprendizaje, la mayoría pasó a nivel intermedio y tres obtuvieron suficiente experiencia para llegar al avanzado, convirtiéndose en facilitadores.

GRÁFICO 3
Utilización de Internet y correo electrónico



En relación con en el uso de Internet: solo 14 docentes lo utilizaban antes; aunque después se incrementaron los usuarios a 45, a excepción de una participante que expresó con sinceridad su negación por aprender a usar las TIC; aunque progresivamente lo logró con ayuda y orientación de otra persona. En las respuestas de los participantes se nota la efectividad del taller de informática y el avance logrado por los participantes en el uso de las TIC, al finalizar el curso se evidenció el progreso de los aprendizajes de la gran mayoría en cuanto al uso educativo de las TIC y el correo electrónico.

- c) *Colaboración y apoyo técnico de la familia*: Todos los aportes que provienen de las personas deben ser bienvenidos, más aún si son parte de la familia, como en el presente curso, donde los hijos de la facilitadora prestaron colaboración en la formación de los participantes. En conjunto con la facilitadora orientaron a los participantes hacia el uso de las TIC, la elaboración del aula virtual de IPEB y el diseño de la página web; de igual manera, se contó con la mediación de cuatro docentes participantes al conformar un equipo de trabajo para contribuir con el proceso de formación y de allí la importancia de aprovechar las potencialidades, habilidades y experiencias de personas en el compartir de experiencias.
- d) *Organización en "parejas" para realizar y socializar un recurso instruccional educativo*. En las prácticas del laboratorio de informática los participantes, voluntariamente, decidieron que la estrategia de evaluación estuviera orientada a elaborar un *software* educativo o recurso instruccional y así potenciar la creatividad, enmarcado en el pilar "aprender a crear", para consolidar la promoción de innovaciones educativas, generando el proceso de diagnóstico, planificación y aplicación de conocimientos en el uso de herramientas de las TIC, de acuerdo con el tema del proyecto que desarrollan en su práctica pedagógica, logrando producciones excelentes que se "publicaron" en el aula virtual, se realizó la presentación y socialización de los recursos instruccionales elaborados en el laboratorio de informática y al finalizar, se aplicó nuevamente el cuestionario de procesos de aprendizajes alcanzados en el uso de las TIC.

Sesión 4: Práctico y virtual: uso de entornos virtuales de aprendizaje

Se realizó con la finalidad de utilizar la plataforma tecnológica en la formación de los docentes, de acuerdo con el desarrollo de la temática de la investigación, para orientar el diseño y desarrollo de los proyectos con la integración de las TIC a través de las herramienta de Moodle en el aula virtual. Fue conveniente seleccionar y valorar la literatura sobre las prácticas pedagógicas existentes para gestionar la colocación de la información, seguimiento y valoración del curso a través del entorno virtual de aprendizaje (EVA), como parte del referente para las prácticas de trabajo independiente y así dinamizar la puesta en práctica de experiencias innovadoras, orientadas a compartir el desarrollo de acciones formativas en la red, generando el diálogo permanente para lograr el control en el desarrollo de las estrategias programadas. Ello involucró la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la necesidad de adaptarlos al contexto laboral, al revisar constantemente los logros y dificultades, que son elementos susceptible de impulsar el aprendizaje con el compromiso de innovar en la práctica pedagógica a partir de la formación ofrecida en la plataforma desde el enfoque constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A la vez, se tuvieron que reorganizar las estrategias para superar la falta de motivación de algunos docentes participantes, para brindar comprensión y reflexión con orientaciones hacia la acción en la práctica pedagógica.

Por su parte, los recursos utilizados como herramientas en el entorno virtual fueron un apoyo más para el proceso de formación, pero nunca significó el reemplazo del rol como facilitadora del curso; fueron incorporados por la necesidad de lograr la adecuación a las exigencias de la sociedad venezolana, altamente informatizada y globalizada pero adaptada al contexto social del docente actual que vive en la ciudad de San Cristóbal y cumplir con uno de los ejes integradores del CNB (2007), referido al uso de las TIC en la realidad institucional.

- Solicitud de apoyo interinstitucional con la ULA, Núcleo San Cristóbal.* Al inicio de esta sesión en EVA, se gestionó con los administradores de la plataforma Moodle de la ULA, denominada docencia virtual en el Táchira, quienes aprobaron el espacio virtual en <http://www.gapsipe.org/> como ambiente educativo para viabilizar el aula virtual de IPEB, ubicada en <http://www.gapsipe.org/virtual/course/view.php?id=197>, también se contó con el apoyo técnico para el diseño de la página web <http://www.innovacionespedagogicas.com.ve>.
- Aplicación de cuestionario diagnóstico para indagar sobre la viabilidad en la utilización del EVA.* Para fortalecer el uso educativo de Internet y las TIC en los docentes participantes, los resultados del instrumento se describen a continuación. En cuanto a la participación en cursos de formación virtual, solo 2 respondieron que si y el resto respondió que no. Lo que viene a corroborar la necesidad que tienen los docentes de realizar cursos de formación virtual, ya que el 89,5% respondió que sí le gustaría “experimentar” la participación en cursos con otros colegas; aunque opinaron cualitativamente que se deben realizar también encuentros presenciales pero con menor tiempo de inversión en el proceso de formación.

GRÁFICO 4

Deseo en participar en cursos de formación virtual



Uno de los recursos innovadores en los proceso de formación fue el ofrecimiento del ambiente virtual a los docentes, porque el 94,7% manifestó que no ha participado en éste tipo de eventos. Ello amerita reflexionar sobre las actividades presenciales realizadas e impulsar iniciativas desde el MPPE para la formación virtual y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la atemporalidad del proceso educativo con EVA, porque el facilitador o docente participante puede acceder desde su hogar u otro ambiente durante el tiempo que considere conveniente, sin descuidar lo personal, laboral, educativo o familiar.

Sesión 5: Teórico, Práctico, Virtual e Independiente: Promoción de Innovaciones Educativas en la Práctica Pedagógica

Se ejecutó con el propósito de generar cambios en el contexto de cada realidad educativa, tomando en cuenta el diagnóstico de necesidades para realizar la planificación orientada hacia la elaboración de proyectos educativos o sociales ejecutados a través de procedimientos o estrategias con sus respectivos recursos y evaluación, para que sean parte de la solución a necesidades educativas como producto de las transformaciones que permiten renovar la práctica educativa con experiencias significativas al establecer una relación de reflexión entre la teoría y la práctica. Durante la utilización del EVA, se aportó información orientada al diseño e implementación de proyectos, y organizar acciones para generar comunicación asincrónica en "red", asumiendo roles de facilitador al guiar y animar con foros interactivos y *chats*, al aportar atención individualizada considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

- a) *Aplicación de cuestionario para indagar sobre las innovaciones educativas.* En este proceso de diagnóstico, en la promoción de innovaciones educativas, se diseñaron indicadores que permitieron indagar los saberes previos que tenían al respecto y que se describen a continuación:

CUADRO 2
Innovaciones educativas

CATEGORÍA	CANTIDAD	FRECUENCIA
3) Mencione experiencias significativas vinculadas con innovaciones educativas implementadas en la institución		
3.1. Uso de juegos interactivos con las TIC	4	10,3
3.2. Llevar animales vivos y semillas al aula de clase	4	10,3
3.3. Actividades lúdico recreativas al aire libre	21	36,8
3.4. Elaboración de proyectos productivos con los padres y representantes	6	11,7
3.5. Visita a los medios de comunicación de comunicación	4	10,3
3.6. Integración de la familia al plantel	4	10,3
3.7. Desarrollo de actividades de autogestión	4	10,3

El total de docentes consultados opinaron que las innovaciones educativas permiten generar cambios, resolver problemas y contribuyen a fomentar cambios con nuevas formas de desarrollar la creatividad en los estudiantes al promover diversas situaciones pedagógicas en los diferentes entornos

sociales donde se desenvuelven. Se evidencia que los docentes han llevado a cabo diversas experiencias significativas con innovaciones educativas, como es el caso de la construcción de semilleros, huerto escolar y proyectos productivos; en cuanto al uso de recursos, han utilizado los tradicionales e innovadores de acuerdo con el presupuesto, y comentaron que generalmente usan material reciclado. A tal fin, se estableció que el curso contemplara en su metodología sesiones con actividades presenciales y prácticas en la modalidad de trabajo independiente, que fue ejecutada en 44 horas prácticas, insertas en el trabajo pedagógico cotidiano del docente mientras ejercita sus funciones en la escuela.

De acuerdo con las pautas emanadas de la Dirección Nacional de Formación del Personal Docente, Supervisión y Currículo, se recomendó tener en cuenta los siguientes lineamientos para llevar a cabo el trabajo práctico como requisito para la ejecución del cierre del curso con la Jornada Científico Pedagógica.

- a) Elaboración del proyecto por cada uno de los participantes de manera individual.
- b) Orientación del facilitador para la elaboración de los proyectos conforme a su factibilidad, antes y durante el desarrollo del mismo.
- c) Ejecución del proyecto en el marco de la integración institución-comunidad.
- d) Presentar en su contenido los medios de verificación, por lo cual fue necesario aplicar los pilares fundamentales y los ejes integradores previstos en el SEB.

Sobre la base de los lineamientos de Ramírez (2007), el proyecto, en su contenido, debe contemplar la portada de identificación; introducción o presentación del proyecto; diagnóstico o presentación del problema; objetivo general y objetivos específicos; importancia en la resolución del problema diagnosticado, y responder: ¿a quién beneficia? ¿qué se busca? ¿qué proyección tendrá?; sustento teórico que profundice en el tema tratado; plan de acción para abordar el problema; desarrollo del plan (informe consecutivo de resultados previos); logros (conclusiones, acuerdos, compromisos, recomendaciones) y los anexos o verificación.

Para desarrollar las acciones formativas y contenidos previstos, se diseñó el aula virtual diseñada: IEEB, ubicada en: <http://www.gapsipe.org/virtual/course/view.php?id=197>, luego de aplicar el instrumento exploratorio, se dio inicio a la programación de actividades para que los docentes interactuaran desde Internet y publicaran respuestas a los foros educativos, además se les entregó un cronograma de trabajo donde se les solicitó que enviaran semanalmente los avances del proyecto y la publicación virtual del proyecto con las siguientes estrategias.

- a) *Presentación y socialización de los proyectos*: haciendo énfasis en la reflexión de las innovaciones educativas implantadas en la práctica pedagógica durante su desarrollo en las instituciones educativas. Para ello se establecieron, como indicadores de valoración de los procesos de aprendizajes alcanzados, los indicadores: puntualidad en la entrega; innovación pedagógica generada; resolución del problema; participación activa de los estudiantes, familia y comunidad; relación de las estrategias o acciones con los pilares y ejes integradores de acuerdo con los componentes de la EB; impacto social y trascendencia educativa; evaluación de los estudiantes o logros alcanzados; constancia escrita del directivo de ejecutar el proyecto; evidencias fotográficas de antes, durante y después de realizarlo.

- b) *Presentación oral ante el público*, con la asistencia voluntaria de representantes y estudiantes para valorar: comunicación efectiva; dominio del tema; uso de recursos.
- c) *Participación colectiva en la evaluación*, para ello se solicitó que presentaran por escrito y oralmente la valoración descriptiva de los compañeros y la facilitadora del curso como parte de la coevaluación; así como la autoevaluación en cuanto a los compromisos previstos al inicio del curso y los aportes realizados durante su desarrollo de tres meses, además se solicitó que llenaran el instrumento de evaluación de la facilitadora durante las 240 horas y 60 horas virtuales, a distancia e independiente.
- d) *Evaluación cualitativa de los procesos de aprendizajes alcanzados*. Luego del desarrollo de cada tema, se solicitó a los participantes realizar un trabajo escrito en equipo o individual, dando libertad a la dinámica de grupo que quisieran elegir para socializar, en plenaria, estrategias aplicables al contexto educativo de acuerdo con la temática de las ponencias, fortaleciendo los contenidos y su viabilidad de utilización en el ambiente de la institución donde laboran. Es conveniente destacar que las producciones escritas, orales y gráficas fueron bastante relevantes con los temas disertados, aunque se evidencian diferencias individuales y el compromiso en la formación es definitivamente personal, es un aprendizaje autodidacta que depende del interés que tiene el participante al buscar el conocimiento con la investigación.
- e) *Logros en la formación pedagógica de los docentes*. Se consideraron tanto el diagnóstico de las necesidades educativas como las potencialidades, de allí que fue preciso contextualizar e involucrar activamente a todos los actores educativos y sociales que hacen vida activa en la comunidad para beneficiar el desarrollo de acciones coherentes con las políticas educativas. Dentro de los aprendizajes consolidados por los participantes se logró analizar y elaborar propuestas para optimizar el CNB (2007) en cuanto a los fundamentos filosóficos, pedagógicos, legales de la EB y la viabilización de programas y proyectos del MPPE en SEB.

3. Conclusiones

Se puede concluir que el curso de educación bolivariana llenó las expectativas de la autora y de los participantes en cuanto a las estrategias planificadas para los ambientes virtuales y presenciales en la experiencia *B-learning* de orientar a los docentes durante las visitas de acompañamiento, con ello se logró demostrar que la formación promueve innovaciones educativas en la práctica pedagógica. Como todo lo que se planifica debe ser evaluado, se realizó la valoración de los aprendizajes alcanzados y el uso de diversas referencias bibliográficas; los instrumentos de recolección de información fueron aplicados tanto a los participantes como a la facilitadora; las comunicaciones enviadas y recibidas para solicitar apoyo interdisciplinario e interinstitucional y la elaboración de planillas de inscripción, la asistencia de los participantes, las visitas de acompañamiento pedagógico, la toma de fotografías de las actividades ejecutadas, el diseño de las "pantallas" del aula virtual IPEB y de la página web, y el uso del correo electrónico de la facilitadora, entre otros documentos probatorios del desarrollo de la planificación de los temas y del éxito de las estrategias desarrolladas. Se puede decir que realmente fue una experiencia en formación presencial y virtual con el desarrollo de estrategias innovadoras y la integración de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales.

El tiempo previsto fue flexible, generalmente, durante las sesiones teóricas se dispuso de 2 horas, aproximadamente, de ponencia o teoría y 2 horas de reflexión o práctica, o alternando exposición del ponente con preguntas y respuestas. Es relevante destacar que en cada clase se realizó un diagnóstico previo de indagación, aplicando la técnica de la pregunta para generar respuestas o "lluvia de ideas", luego se efectuó el desarrollo de la clase o del tema y casi al finalizar cada sesión, se hizo la valoración de aprendizajes o reflexión sobre el tema, centrando la atención en los aspectos positivos de los contenidos desarrollados y sensibilizando a los docentes hacia el compromiso de realizar la aplicación de lo aprendido en el ambiente escolar, familiar, comunitario y hasta en el aspecto personal, como aprendizaje para la vida realmente significativo y aplicable al generar cambios en beneficio del colectivo. Sin embargo, no todo transcurrió efectivamente según las condiciones que debe requerir el proceso de formación eficaz y eficiente para los docentes. En ese transcurrir, hubo algunos directivos que negaron la solicitud de utilizar los recursos, y profesionales de los que no se logró la participación.

4. Reflexiones

La formación del docente representa una gran inversión en la educación, de allí la relevancia de formarlos integralmente en contenidos temáticos y desarrollo personal, alternando ambientes virtuales y presenciales o *B-learning*, para ello es conveniente considerar la experiencia laboral y preparación académica en educación, aunada a la integración de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales que contribuyan con la promoción de innovaciones en la práctica pedagógica. Durante el proceso de formación hay que considerar, en los participantes, la viabilidad de establecer una relación inseparable entre la teoría y la práctica en los diferentes temas que se van desarrollando a lo largo del curso, vinculándolos con el desempeño profesional de acuerdo con el contexto social donde labora. En definitiva, es conveniente indagar sobre las potencialidades y necesidades de formación de los participantes; para, sobre la base de ese diagnóstico, ajustar los contenidos y profundidad de los temas y aprovechar los "talentos", experiencia o conocimientos de los participantes.

Bibliografía

- AGUERRONDO y XIFRA (2002): *Escuelas del futuro I*. Buenos Aires. Papers Editores.
- CABERO ALMENARA (2007): *Tecnología educativa*. Editorial Mc Graw Hill. Madrid.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999): Gaceta Oficial N.º 36.860. Diciembre 30, 1999.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA (2006): CD Multimedia. Microsoft Corporation.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2005): *Currículo de Educación Inicial. Modelo Normativo*. Caracas.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007): *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela. Currículo Nacional Bolivariano*, Caracas. Autor.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007): Presentación digitalizada de ponencias: Foro La Educación Bolivariana. La Planificación en el Sistema Educativo Bolivariano, La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano, Subsistema de Educación Inicial, Primaria Bolivariana, Secundaria, modalidad Liceo Bolivariano.
- MOGOLLÓN, Ivonne (2007): *Jornada Nacional de Formación Docente – Ponencia: Perfil del Docente en la Educación Bolivariana*. San Cristóbal, Estado Táchira.
- SEVILLANO GARCÍA, María Luisa (2005): *Didáctica del siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial McGraw-hill/interamericana de España.

RAMÍREZ ARAQUE, Jesús Manuel (2007): Material minimeografiado para la Jornada Nacional de Formación Docente – Curso “La educación bolivariana”. Coordinación de formación del personal docente y supervisión. Zona educativa de estado Táchira.