

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN

Denyz Luz Molina Contreras
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela

1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende la función docente.

De acuerdo con Martínez de Codès (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

Dada la complejidad de este término, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que nos ayuden a aproximarnos a su definición. Por ello, realizamos una exhaustiva revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación.

Con el fin de comprender la conceptualización de la orientación educativa, Bisquerra & Álvarez (1998:20) sugieren que el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

El análisis, desde el punto de vista *histórico*, nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación.

Lo *conceptual* plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

El *nivel prescriptivo* implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos.

El *nivel descriptivo* tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden.

El *análisis normativo* se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.

Por último, la *reflexión crítica*, de la práctica de la orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación.

Sobre el postulado de que no existe una definición única acerca de la orientación educativa, tomando como premisa estos niveles, hemos procedido a realizar la organización de los conceptos de acuerdo a su ubicación histórica, los objetivos que se persiguen, las áreas que se indagan y las funciones que se comparten.

Los antecedentes históricos sobre la orientación constituyen una de las principales razones para quienes se interesaban por ella y ponen de manifiesto la significación parcializada, sesgada y limitada a una área de atención del sujeto que le atribuyeron al principio. De hecho, los primeros enfoques consideraban a la orientación como un hecho puntual enfocado a *la orientación profesional*.

Jones (1964: 50-57) fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

En este orden de ideas, Jacobson & Reavis, citado por Vital (1976) considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones.

En la misma línea de quiénes sostienen la toma de decisiones como el centro y objeto de orientación, Johnston (1977:18) expresa: *“la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”*.

Desde similar perspectiva, Martínez Beltrán (1980:43) concibe la orientación como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos.

Así mismo, Álvarez (1995:36) señala que:

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales.

Para Ayala (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la *identidad vocacional*, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

De acuerdo con Molina (2001), la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

En las definiciones anteriores, se recrea la práctica de la orientación, en *lo vocacional*, donde el orientador, que bien puede ser el docente, ha recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Cuadro 1
Definiciones de orientación: toma de decisiones vocacionales

DEFINICIÓN	OBJETIVO	FUNCIONES
<i>Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccione inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades</i> (Jacobson & Reavis, 1976)	- Ayudar a la toma de decisiones vocacionales .	- Asesoramiento para la toma de decisiones .
<i>Ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes</i> (Johnston, 1977)	- Ayudar la toma de decisiones . - Orientar en la resolución de problemas .	- Asistencia para la toma de decisiones.
<i>Proceso de asistencia al individuo para se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos</i> (Martínez, 1980)	- Ayudar la toma de decisiones .	- Asistencia al alumno para que progrese en los estudios .
<i>Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales”</i> (Álvarez, 1995)	- Ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones. - Preparar al individuo para la vida adulta. - Guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo e intervención social.	- Asistencia para la toma de decisiones . - Formación del sujeto para la vida adulta. - Orientación al alumno, sumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social.
<i>Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro</i> (Molina ,2001)	- Ayudar al alumno al conocimiento de sus diversos aspectos personales y sociales para la toma de decisiones futuras .	- Informar y comunicar permanentemente al alumno y a los agentes educativos .

Fuente: Molina, D. (2002)

Así como los autores anteriores se refieren a la orientación como un proceso de ayuda para la *toma de decisiones vocacionales*, encontramos otros expertos que la definen como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su *desarrollo personal*, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas.

En este sentido se manifiestan Authiery *et al.* (1977:227), para quienes la orientación pretende la *enseñanza de las técnicas y las aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros...*”

Según Tyler (1978:87), la orientación intenta *“descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”*

Senta (1979:169), plantea la orientación como *“un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar”*

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho (1984:26) define la orientación como *“un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”*

En el contexto de la relación para el autodescubrimiento, Maher & Forman (1987: 8) expresan que la orientación *“es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual”*.

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1991:11), quien señala:

orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Para Bisquerra (1998:9), la orientación es *“un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”*.

El concepto de orientación de los autores reseñados se enmarca en el *desarrollo personal-social*, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Para estos autores el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal. En cambio en su dimensión social, está enmarcada en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas y antropológicas. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad en lo que va a actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización.

En el siguiente cuadro recogemos las definiciones más significativas que contemplan a la orientación como desarrollo personal-social.

Cuadro 2

Definiciones de la orientación con énfasis en los aspectos personales-sociales

DEFINICIÓN	OBJETIVOS	FUNCIONES
La orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros...” (Authiery <i>et al.</i> , 1977)	- Enseñar técnicas para el desarrollo de las aptitudes interpersonales y habilidades sociales.	- Asesoramiento del sujeto para el desarrollo de sus aptitudes interpersonales. - Enseñanza de técnicas para el desarrollo de actitudes sociales.
La orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo” (Tyler, 1978)	- Desarrollar al máximo el conocimiento de sí mismo y de los demás.	- Ayuda al conocimiento de sí mismo y de los demás. - Guía para el desarrollo del potencial creador de cada individuo.
El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en el proceso de orientación (Rodríguez, 1991)	- Promover el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea.	- Guía al sujeto para el autoconocimiento. - Conducción hacia el conocimiento de sí mismo.
La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra & Álvarez, 1998)	- Ayudar permanentemente a todos los sujetos. - Potenciar el desarrollo humano durante toda la vida.	- Desarrollo humano. - Orientación procesual y permanente.
Proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. (Molina, 1998)	- Ayudar y guiar al alumno. - Relaciones humanas.	- Guía de desarrollo personal. - Autoestima. - Conocimiento de sí mismo (autoconcepto).

Fuente: Molina, D. (2002)

Por otra parte, cuando el centro de atención se dirige a la *dimensión escolar*, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje.

La orientación académica es definida por Nerici (1990:21) como “*un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral*”.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), “*un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas*”. Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy (2000:9) considera la orientación escolar como “*proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios*”.

Desde el punto de vista de la relación enseñanza-aprendizaje, Molina (2001) define la orientación escolar como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.”

Las definiciones de la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar denotan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes.

En el cuadro 3 contemplamos las definiciones, objetivos y funciones de orientación que abordan fundamentalmente la dimensión escolar.

Cuadro 3
Definiciones de la orientación con énfasis en los aspectos escolares

DEFINICIÓN	OBJETIVOS	FUNCIONES
Proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral (Nereci,1990).	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia al educando. - Apoyo los alumnos en las actividades escolares.
Proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas (Ayala, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorar en la formación de hábitos de estudio. - Desarrollar habilidades cognitivas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento preventivo - Prevención y desarrollo
Está dirigida a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios (Mora, 2000)	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar y atención
<i>Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje (Molina, 2001)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar hábitos, actitudes, valores . - Formar conductas positivas frente al estudio. - Desarrollar habilidades y destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación y guía a los sujetos - Desarrollo - Habilidades y destrezas

Fuente: Molina, D. (2002)

Para estos autores el centro de atención de la orientación es la asesoría al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios. De ahí que la conceptualización que se aborda está dirigida a la ayuda y asesoría en actividades de aprendizaje, formación de hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje eficaz.

Las diversas concepciones presentadas con visión parcializada acerca de la orientación han sido superadas por un enfoque más amplio, integral, y holístico que incide en una orientación que tome en consideración los distintos contextos educativos, que atienda al sujeto como un todo integrado, pero sobre todo, que asuma funciones de prevención y desarrollo; Una orientación, dice Martínez de Codès (1998), dirigida a los escolares y a cuantos agentes participen en el proceso educativo, una orientación, en definitiva, que trascienda el recinto escolar.

Esta nueva propuesta, centrada en la atención, guía y asesoría del sujeto en lo personal, escolar y vocacional, tiene su asidero en los años sesenta donde la orientación empieza a considerarse como un conjunto de áreas y/o dimensiones.

En esta época, con una visión integrada de la orientación, García Hoz (1960), expresa que la orientación se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en: **orientación profesional**, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela **orientación escolar**, y **orientación personal** a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.

Desde un punto de vista sistémico, según Santacruz (1990:15), una definición completa del proceso de orientación debe contener los siguientes elementos:

- La naturaleza de la orientación: *¿qué es?*, un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, pasando por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente), restando así importancia a otros aspectos de la orientación.
- La justificación del proceso: *¿por qué?* atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.
- El propósito: *¿para qué se orienta?*, la intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo, tanto de la sociedad como del individuo.
- El método: el *¿cómo?* significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.
- El momento del proceso responde a la pregunta *¿cuándo se orienta?*, que se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida.

Bajo una concepción más amplia de la orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las mismas en su operacionalización, Millán (1990), considera que la ayuda al individuo se debe ofrecer en ocho áreas básicas **vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, económica, social, política, y cultural**, las cuales no podrán ser atendidas de forma independiente ya que los problemas que confronta el sujeto difícilmente corresponden a una sola área.

Desde un punto de vista científico, Repetto *et al.* (1994:87), expresan:

la orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto.

En este sentido, abogan por una orientación centrada en el acto pedagógico, con carácter de diagnóstico, de prevención y ecológico, cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y en función de las características socioculturales y demográficas.

Con una visión más amplia, Álvarez & Bisquerra (1996:6) consideran la orientación como un *enfoque vital* que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.

La orientación como proceso integrado al acto educativo, según Martínez de Codès (1998), está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno; la meta es *lograr que éste adquiera una mejor*

comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión enfocada al desempeño profesional.

Desde un punto de vista constructivista, Álvarez, *et al.* (1998:67) expresan que la orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas **personal-escolar, vocacional y/o profesional**, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.

Con un planteamiento integrado, Martínez de Codés (2001) señala que la orientación es "*proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, social y de 1a carrera, que se realiza a lo largo toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y paraprofesionales)*".

En relación a la variedad y extensión de la acción orientadora, la citada autora admite cuatro áreas de intervención: **orientación profesional, orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo humano.**

Hasta aquí hemos abordado el significado de la orientación desde diversos autores. En nuestro contexto educativo más próximo, **el diseño curricular** de la Educación Básica Venezolana (1997), el concepto de orientación va ligado a un proceso global que contempla el desarrollo integral de la persona con relación a los aprendizajes realizados, de manera que partiendo de la naturaleza multidimensional del ser humano, incite al desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la construcción y reestructuración de un proyecto de vida basado en el conocimiento de los determinantes personales y situacionales.

La orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los **principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad** y en las áreas **afectiva-emocional, escolar y vocacional** del educando, con el objeto de que perciba sus reales y potenciales aptitudes para una mejor comprensión de su situación socio-educativa y toma de decisiones pertinentes, en aras de su desarrollo personal, social y profesional.

El enfoque constructivista que fundamenta el diseño curricular de la Educación Básica concibe la orientación como un proceso integrado al acto de enseñar y aprender, el cual exige al docente-tutor comportarse como orientador con el pleno propósito de facilitar la comunicación interpersonal, el espíritu de autoformación, la promoción de hábitos y la participación de los agentes educativos.

Contemplamos en el **cuadro 4**, un conjunto de definiciones de carácter integrador u holístico, que tienen como elementos comunes, entre otros, la prevención, desarrollo y atención a la diversidad, aspectos considerados líneas rectoras de nuestro proceso de investigación dirigido a conocer el significado de la orientación educativa que manejan los docentes, alumnos y agentes educativos. En este sentido, de manera reflexivo hemos presentado unas definiciones que denotan los matices de la conceptualización de la orientación que tiene pertinencia actual.

Cuadro 4

Definiciones que presentan una visión integrada de la orientación

DEFINICIÓN	OBJETIVOS	FUNCIONES
Proceso dirigido a la atención del individuo como una unidad estableciendo varios campos: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional (Valcárcel, 1990)	- Desarrollar personal-social, vocacional y/o profesional	- Desarrollo de habilidades personales y profesionales
Proceso dirigido a la ayuda del individuo en las diferentes áreas de desarrollo (Millán, 1990)	- Ayudar al desarrollo de las diferentes áreas	- Desarrollo integral.
Proceso centrado en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico y ecológico cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto (Repetto, 1994)	- Promover el desarrollo del sujeto	- Diagnóstico - Desarrollo
<i>Proceso integrado al currículo con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad en las áreas afectiva, emocional escolar y vocacional (M. E. Diseño curricular, 1997)</i>	- Facilitar la Prevención y el desarrollo	- Prevención - Desarrollo - Diversidad
<i>Proceso íntimamente relacionado con el acto educativo, tiene carácter procesal y ordenado al desarrollo integral del individuo (Martínez, 1998)</i>	- Guiar el desarrollo integral del individuo	- Prevención - Desarrollo
<i>Suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto (Álvarez et al., 1998)</i>	- Promover el desarrollo del individuo	- Prevención - Desarrollo
<i>Proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos (Álvarez & Bisquerra, 1996)</i>	- Atención a las áreas de desarrollo	- Atención - Desarrollo
<i>Conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica (Vélaz de M., 1998)</i>	- Prevención y desarrollo	- Intervención - Prevención - Desarrollo
<i>Proceso de intervención psicopedagógica (Bisquerra & Álvarez, 1998)</i>	- Intervención psicopedagógica	- Intervención - Desarrollo
<i>Proceso preventivo y de desarrollo del individuo (Boronat, 1999)</i>	- Orientar el desarrollo del individuo	- Prevención - Desarrollo
<i>Proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad del alumno con la intervención de los agentes educativos (Molina, 2001)</i>	- Prevención y desarrollo - Conducir la intervención de los agentes educativos	- Prevención - Desarrollo

Fuente: Molina, D. (2002)

A la luz de los conceptos que sobre la orientación hemos manejado, creemos poder afirmar que a lo largo del presente siglo, pero sobre todo durante las tres últimas décadas, la orientación ha evolucionado desde un modelo clínico, centrado en el sujeto y menos atento a las circunstancias, hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos) hasta llegar a un modelo socio-psicopedagógico en el que también ha de estar presente la sociedad, unas veces como "sujeto-objeto" de orientación, y otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía.

Así pues, la orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesal y diferencial, tomando en consideración las distintas etapas de desarrollo del individuo. De una orientación de tipo remedial como respuesta a las demandas sociales de la época, a una de tipo preventivo, destinada a influir sobre contextos sociales más amplios y a facilitar el desarrollo integral de la persona. De unos orígenes extraescolares y de carácter no educativo, a identificarse con la educación misma al considerarla como un proceso integrado al currículo.

Del rastreo realizado en diferentes obras y a partir del análisis detenido sobre el significado de la orientación se desprenden las siguientes consideraciones:

- La concepción actual de orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limita la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional.
- Hoy el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar. La orientación se concibe como un conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación que integra a los agentes educativos (padres, familia y comunidad).
- La orientación exige la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigidos a atender la diversidad de alumnos.
- La orientación no es sólo competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios.
- La orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

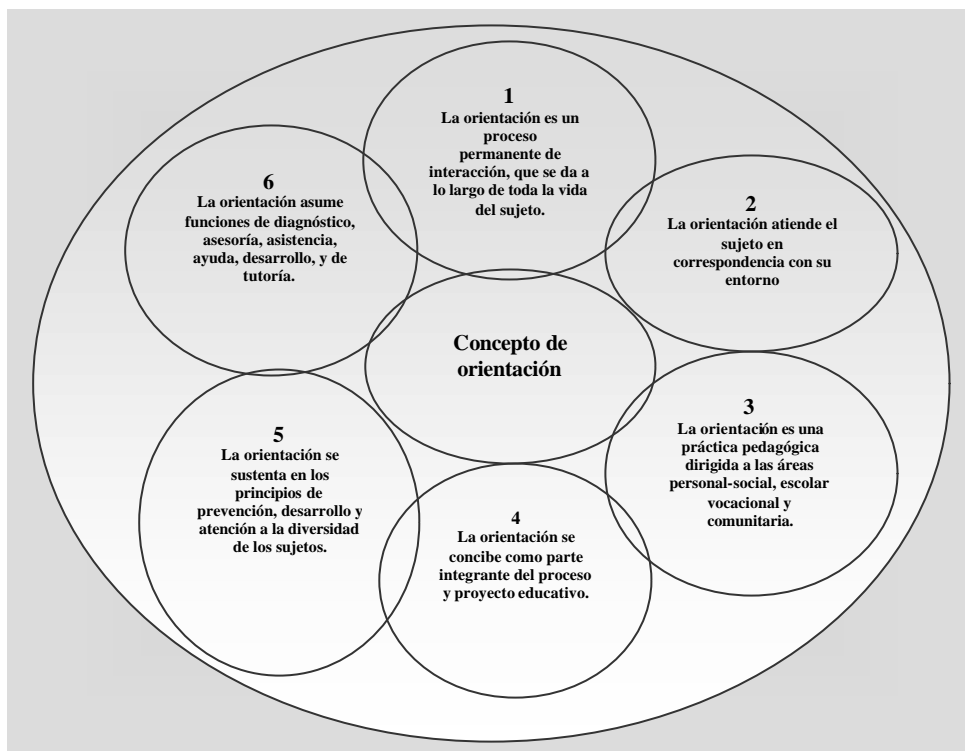
Como síntesis del recorrido conceptual y, en base al análisis exhaustivo realizado, consideramos la *orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.*

En correspondencia con esta finalidad, en la Educación Básica, nuestro ámbito próximo de intervención, la orientación se concibe como un proceso continuo, e integrado en la actividad ordinaria de enseñanza-aprendizaje. Mediante ella el docente atiende las necesidades individuales y grupales que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos (orientador, docente, equipo directivo, padres, representantes y comunidad).

En la **figura 1** contemplamos los elementos que, de manera cíclica, evidencian el proceso que debe llevarse a cabo para facilitar la orientación, dirigida al desarrollo integral del sujeto. Así mismo, entendemos que la orientación es un compromiso de todos los agentes educativos incluyendo la comunidad y las instituciones que ofrecen servicio a la población en general. Nuestro enfoque sistémico de la orientación se sustenta en las interrelaciones entre la escuela y la familia siendo ésta el escenario más apropiado para crear un clima favorecedor para la educación del alumno. Por ello, la orientación se fundamenta en principios que delimitan y guían la intervención orientadora, con carácter de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los individuos, en un contexto amplio de relaciones socio-culturales de gran significación para los sujetos. Desde esta perspectiva, la orientación se asume como un proceso cíclico de acción y reflexión que implica una continua definición de acciones y estrategias que respondan a las necesidades, expectativas y motivaciones del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo. En esta línea, se plantea que la formación del sujeto no puede estar separada de su componente afectivo y experiencial; ambos procesos son necesarios para interiorizar los valores de una educación para la paz y los derechos humanos, por ello se plantea una relación dialógica entre el profesor y el estudiante, donde se utilice como instrumento de integración la orientación (Jares *et al.*, 2002: 246). El nivel de interrelación de todos los elementos lo observamos en la siguiente figura:

Figura 1

Elementos presentes en la conceptualización de la orientación



Fuente: Molina, D. (2002)

Este primer avance nos ayuda a perfilar las funciones, principios y áreas ó dimensiones de la orientación, aspectos que fortalecen, por una parte, la construcción teórica de la investigación, y, por otra, el diseño de un programa de orientación, como cierre de nuestro trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alonso, J (1994). *Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo Enseñar a Pensar*. Madrid: Aula XXI.
2. Alonso, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis.
3. Alvadalejo, J. (1992). *La Acción tutorial*. Alicante: Dígrafos.
4. Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
5. Álvarez, M. & Bisquerra, A. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
6. Álvarez, M. & Renom, i P. (2002). Pensando en el Futuro. En Bisquerra, R. (2002). *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis. Pp.21-30.
7. Álvarez, M. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica*. Barcelona: CEDESC.
8. Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis.
9. Álvarez, M. et al. (1991). *La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao.

10. Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Humanitas.
11. Anguera, T. (1985). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
12. Anguera, T. (1989). *Observación en la Escuela*. Barcelona: Graó.
13. Anguera, T. (1991). *Manual de Prácticas de Observación*. México: Trillas.
14. Aponte, L. (2000). *Programa Casa de los Niños*. Barinas: Fundación del Niño.
15. Arnaiz, S. et al. (1997). *Las Adaptaciones Curriculares en Secundaria*. Madrid: Pirámide.
16. Arroyo, A. (1991). *El Departamento de Orientación: Atención a la Diversidad*. Madrid: Narcea.
17. Artahona, F. (2002). *Programa de Orientación Vocacional dirigido al Ciclo Diversificado "Elías Cordero Uzcátegui"*. Barinas: Unellez.
18. Ary, D. & Jacobs, R. (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Mc Graw Hill.
19. Asamblea Nacional (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas.
20. Aubrey, R. (1982). A House divided: Guidance and Counseling. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe. pp.128.
21. Ausubel, D. (1978). *Psicología Evolutiva: Un Punto de Vista Cognitivo*. México: Trillas.
22. Ayala, A. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
23. Ball, S. (1988). *La Motivación Educativa: Actitudes, Intereses, Rendimiento, Control*. Madrid: Narcea.
24. Ballestrini, M. (1998). *Procedimientos Técnicos de la Investigación Documental*. Caracas: Panapo.
25. Bandura, A. (1997). *Psicología Educativa*. México: Calpe.
26. Barrera, M. (1999). *Holística Comunicación y Cosmovisión*. Anzoátegui: Sypal.
27. Barros, N. (1996). *Lineamientos para una Filosofía de la Orientación*. Mérida: ULA.
28. Baumrind, D. (1997). 'Socialización determinants of personal agency. Comunicación a la Biennial Meeting of the Society For Research in Child Development. En Vila, I (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Horsori. pp. 104- 105.
29. Belloso, A (2002). Factores que Inciden en la Elección Vocacional en Venezuela. *Sesión de Educación el Nacional*. Caracas: Cuerpo B.
30. Benavent, J. (1991). La Orientación en la Transición del Mundo Educativo al Laboral. *Actas de las VII Jornadas Nacional de Orientación Escolar y Profesional*. Madrid: UNED.
31. Bisquerra, A. (1992). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
32. Bisquerra, M. & Álvarez, M. (1996). Los Modelos de Intervención en Orientación. En Álvarez G. & R. Bisquerra, A. *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
33. Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

34. Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
35. Bisquerra, R. (2002). *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis.
36. Blocher, D. & Biggs, D. (1996). *La Psicología del Counseling en Medios Comunitarios*. Barcelona: Herder.
37. Blocher, D. (1981). *Ecología Humana y el Futuro del Consejo en Psicología. El Consejo Psicólogo*. Barcelona: Herder.
38. Bogan, J. (2001). *¿Cuál es el Rol del Docente?* Buenos Aires: UD.
39. Bogdan, C. & Biklen, K. (1982). Qualitative research: an introduction to theory and methods. En Rodríguez, G. et al. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: ALJIBE. pp. 220-230.
40. Boronat, J. & Cano, R. (1998). "El Departamento de Orientación". En R. Bisquerra (coord.): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica* Barcelona: Praxis. p.p 167-174.
41. Boronat, J. (1999). *Modelos de Investigación e Intervención en el Ámbito de la Orientación y La Tutoría*.
42. Boronat, J. (1998). *Enfoque Interdisciplinar en la Formación del Profesorado sobre Temas Transversales*.
43. Boza, Á. et al., (2001). *Ser profesor, Ser Tutor. Orientación Educativa para los Docentes*. Huelva: Hergué.
44. Brewer, J. (1942). History of Vocational Guidance. Harper Brohters. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe. Pp.150-160.
45. Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Maracaibo: Ediluz.
46. Busot, A. (1998). *Orientación y Selección: Un Reto para los Orientadores*. Maracaibo: Ediluz.
47. Busot, A. (1999). *Definir la Orientación*. Maracaibo: Ediluz.
48. Calonge, S. (1988). *Tendencias de la Orientación en Venezuela*. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
49. Caplan, G. (1964). Principales of Preventi Psychiatry. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.pp.34-35
50. Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Madrid: Martínez Roca.
51. Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Madrid: Luís Vives.
52. Carrillo, R. (1999). *Prospectiva de la Orientación en Venezuela en el Marco de la Reforma Curricular*. Carabobo: UC.
53. Carter, C. & Lyman, K. (1997). *Orientación Vocacional. Cómo Alcanzar tus Metas*. México: Prentice-Hall.

54. Casado, E. (1987). *De la Orientación al Asesoramiento Psicológico*. Caracas: UCV.
55. Casado, E. (1998). *Una Visión Psicosocial Alternativa para la Orientación Educativa*. Caracas: UCV.
56. Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional (un enfoque interactivo)*. Madrid: Marova.
57. Centro Educativo de Reflexión y Planificación. (1985). *La Orientación*. Caracas: CERPE.
58. Coll, C. . & Marchesi, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación. II. Psicología de la Educación. Una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración del Currículo*. Barcelona: Paidós.
59. Coll, C. (1994). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
60. Congreso de La Confederación de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) sobre Necesidades Educativas Especiales (1996). *La Escuela que Incluye las Diferencias, Excluye las Desigualdades*. Escolar: Popular.
61. *Congreso Latinoamericano de Orientación y Asesoramiento*. (1999). Principales Conclusiones (1999). *Facultad de Ciencias de la Educación*. Carabobo: UC.
62. Congreso Mundial (2001). "*Construir la Escuela desde la Diversidad y para la Igualdad*". Madrid.
63. Congreso Mundial de Orientación en Venezuela (2000). *Manifiesto de los Orientadores*. En <File://A:Manifiesto de los orientadores.htm>.
64. Congreso Panamericano de Orientación. (1959). En <File://A:Manifiesto de los orientadores.htm>.
65. Consejo Nacional de Universidades Comisión Nacional de Currículo. (2002). *Políticas y Lineamientos para la Educación Superior*. Caracas: CNU
66. Cook, T.D. & CH. S. Reichardt (1986). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Madrid: Morata.
67. Covey, L. (1997). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. La Revolución Ética en la Vida Cotidiana y en la Empresa*. México: Paidós.
68. Cowen, E. (1982). Prevención Primaria. En Vélaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe. pp. 30-31.
69. Cullen, C. (1997). *Crítica de las Razones de Educar*. Buenos Aires: Paidós.
70. Curcho, A. (1974). *El Profesor Asesor y la Orientación Académica*. Caracas: UNA.
71. Curcho, A. (1984). *La Orientación Educativa*. Caracas: UNA.
72. Del Rincón, J. et al (1998), *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
73. Escudero, J. (1992). *El Asesoramiento a Centros Educativos*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura.
74. Escudero, J. M. (1981). *Modelos Didácticos*, Barcelona: Oikos-Tau.
75. Escudero, J. M. (1986). *Orientación y Cambio Educativo*. Actas de las III Jornadas de Orientación: *La Orientación ante las Dificultades de Aprendizaje*. Valencia: ICE

76. García, J. (1994). Investigación Etnográfica. En V. García Hoz. *Problemas y Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: Rial. pp. 343-375.
77. García, J. (2001). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
78. García, J. et al., (1997). *La Educación en Valores. Un Reto Compartido*. Madrid: Anaya.
79. Ghilardi, F. (1993). *Crisis y Perspectivas de la Profesión Docente*. Barcelona: Gedisa.
80. Ghilini, C. (2002). *Rol del Maestro Educación Primaria como Tutor-Orientador*. Buenos Aires: EB.
81. Gil, Adí D. (2001). *Inteligencia Emocional en Práctica. Manual para el Éxito Personal y Organizacional*. Bogota: Mc Graw Hill.
82. Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar*. Madrid. MEC.
83. Gimeno, J. (1981). *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo*. Madrid: Anaya.
84. González, J. (1999). *Congreso Latinoamericano de Orientación y Asesoramiento*. Principales Conclusiones. Carabobo: UC
85. González, J. (2000). *Mitos sobre la Investigación en Orientación*. Carabobo: UC
86. Gordillo, M. V. (1988a). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza.
87. Gotees J. & M.D. Lecompte (1988b). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
88. Graterol, S. (1994). *Orientación Escolar en las Escuelas Básicas*. Barinas: Unellez.
89. Grebe, J. (1990). *Estrategia Etnográfica*. Madrid: Morata.
90. GROU (1998). La Educación Emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, (Coords), *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
91. Guanipa, F. (2001). *Evaluación de la Implantación. Currículo Básico Nacional. Revista Pedagógica N 8. Magisterio*.
92. Guba, G. & Lincoln, Y. (1981). *Criterios de Credibilidad de la Investigación Naturalista*. Madrid: Akal.
93. Gutiérrez, L. y Denis, L. (1989). *La Etnografía Como Metodología de Investigación*. Caracas: UNESR.
94. Guy de V. (1990). *Identificación y Formación*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación. Departamento de didáctica y Organización Escolar.
95. Hamrin, P. (1980). *Filosofías Contribuyentes a la Orientación*. Buenos Aires: Universitarias.
96. Hargreaves, D. (1989) *The challenge for the comprehensive school*. Londres: Routledge.
97. Hernández, F., & Martínez, C. (1992). *Propuesta Metodológica para Evaluar Programas de Orientación Educativa*. Murcia: Revista Electrónica de Evaluación Educativa.
98. Hernández, S. et al. , (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
99. Herrera, M. (2002). *La Práctica Pedagógica en la Escuela Básica*. Barinas: Unellez

100. Lázaro A. & Asensi, J (1989). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid: Narcea.
101. Lledó, E. (1995). Notas históricas sobre un modelo universitario. En VARIOS: *Volver a Pensar la Educación. Vol. I: Política, Educación y Sociedad*. Madrid: Morata.
102. Lucas, S. (1998). *Programa de Orientación para el Desarrollo de la Madurez Vocacional en Educación Secundaria*. Construir la decisión. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología.
103. Marcano, M. (1999). *El profesor en su Rol de Asesor-Consultor*. Barinas: USR.
104. Marchesi, A. & Martín, E. (1998). *Calidad de La Enseñanza en Tiempos de Cambios*. Madrid: Alianza.
105. **Marshall & Rossaman**
106. Martínez de Codès. M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
107. Martínez, O. (2001). *Orientación Educativa en la escuela Básica. Una Propuesta de Cambio*. Caracas. UNA.
108. Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y Tutoría*. (Documento incluido en las denominadas Cajas Rojas de Educación Primaria). Madrid: MEC.
109. Ministerio de Educación. (1970). *Reglamento General de Educación*. Dirección Sectorial y Presupuesto Caracas: ME.
110. Ministerio de Educación. (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Dirección Sectorial y Presupuesto .Caracas: ME.
111. Ministerio de Educación. (1985). *Resolución Ministerial N° 12*. Caracas: ME.
112. Ministerio de Educación. (1985). *Normativo de La Educación Básica*. Dirección Sectorial y Presupuesto. Caracas: ME.
113. Ministerio de Educación. (1991). *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. Caracas: ME.
114. Ministerio de Educación. (1991). *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. Dirección Sectorial y Presupuesto Caracas: ME.
115. Ministerio de Educación. (1995). *Contrato Colectivo del Magisterio Venezolano (1995)*. Caracas: ME.
116. Ministerio de Educación. (1996). *Resolución Ministerial N° 1*. Caracas: ME.
117. Ministerio de Educación. (1997). *Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica*. Dirección Sectorial y Presupuesto. Caracas: ME.
118. Ministerio de Educación. (1997). *Diseño Curricular de la Escuela Básica*. Caracas: ME.
119. Ministerio de Educación. *Normativo de la Escuela Básica (1985)*. Dirección Sectorial y Presupuesto. Caracas: ME.
120. Molina, D. (1998). *Modelo de Orientación Personal-Social*. Barinas: Unellez.

121. Molina, C. D.eniz Luz (2000). *La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto*. Barinas: Unellez.
122. Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.
123. Monereo, C. & Solé I. (1996). *El Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
124. Monescillo, M. & Méndez G. (1998). Orígenes y Desarrollo de la Orientación. En Bisquerra, A. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psico-Pedagógica*. Barcelona: Praxis.
125. Montané, J. (1995). Las Funciones del Tutor en el Contexto de la Educación para la Carrera Profesional. En Sanz Oro. *Tutoría y Orientación*. Barcelona: CEDES.
126. Morin, E. (2001). *Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
127. Morrill, H. (1979). "Program Development". En Vélaz de Medrano (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe
128. Morrill, W. Oetting, E. & Hurst, C. (1974). Program Development. En Vélaz de Medrano (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
129. Nérci, I. (1990). *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
130. Repetto, E. (1984). *Teoría y Procesos de la Orientación*. Madrid: UNED.
131. Repetto, E. (1992). *Fundamentos de Orientación. La Empatía en el Proceso Orientador*. Madrid: Morata.
132. Repetto, E. (1999). *Tu Futuro Profesional*. Madrid: CEPE.
133. Repetto, E. (1999). *Tu Futuro Profesional. Tomo III. Libro del alumno*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid: Pardiñas.
134. Repetto, E. (2000). Tareas y Formación de los Orientadores en la Unión Europea. Madrid: UNED.
135. Reyes, P. (1980). *Fines del Programa de Orientación Educativa*. Mérida: ULA.
136. Riart, J. (1996). Funciones General y Básica de la Orientación. En M. Álvarez & R Bisquerra, R. (Coords): *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
137. Ríos, A. (1969). *El Diagnóstico de los Escolares*. Madrid: Compañía bibliográfica Española.
138. Rivas, F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
139. Rockwell, E. (1988). *Perspectiva de la Investigación Cualitativa sobre la Práctica Docente*. Madrid: DIDAC.
140. Rodríguez, E. (1982). *Factores de Rendimiento Escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.
141. Rodríguez, E. (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
142. Rodríguez, G. et al. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

143. Rodríguez, M. (1998). *¿Qué ha Pasado con la Investigación-Acción en Era de la Informática? Dpto. de Didáctica y Organización Escolar*. Valladolid: Facultad de Educación.
144. Rodríguez, M. L (1998a). *Modelos Organizativos de Orientación de la Unión Europea*. Barcelona: UB
145. Rodríguez, M. L. (1990). *Orientación Educativa*. Barcelona: Ceac.
146. Rodríguez, M. L. (1994). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: UB
147. Rodríguez, M. L. (1996). *El Asesoramiento en Educación*. Archidona: Aljibe.
148. Rodríguez, M. L. (1996). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
149. Rodríguez, M. L. (1998b). *La Orientación Profesional I. Teoría*. Barcelona: Ariel.
150. Rodríguez, R. M. (1995). *La Educación Para La Paz y El Interculturalismo Como Tema Transversal*. Barcelona: Oikos-Tan.
151. Rogers C. (1980). *Psicoterapia Centrada en el Cliente. Práctica, Implicaciones y Teoría, Práctica*. Buenos Aires: Paidós.
152. Rogers, C. (1942). *El proceso de convertirse en persona*, editorial Paidós. Buenos Aires.
153. Rogers, C. (1951). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Buenos Aires: Paidós.
154. Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Barcelona: Paidós.
155. Romero, A. & García, P. (2000). *Motivación Psicológica y Rendimiento Académico*. Maracay: IUPEMAR-ULA.
156. Rosillo, E. (2001). *Congreso "Construir La Escuela Desde La Diversidad y Para La Igualdad" Materiales Previos y Conclusiones del Grupo de Trabajo. Diversidad Personal: Aprendizaje y Convivencia* Coordinación. Madrid: MCEP.
157. Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
158. Sabino, C. (1999). *Cómo Hacer una Tesis*. Caracas: Panapo.
159. Sáez J. M. & Carretero, A. (1994). El Estudio de Caso en Evaluación o la Realidad a través de un Calidoscopio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. No. 20, mayo /agosto.
160. Salvador, A. & Peiro, J. M. (1986). *La Madurez Vocacional*. Madrid: Alhambra.
161. Sánchez, A. (1993). *Necesidades Educativas e Intervención Psicopedagógica* Barcelona: PPU.
162. Sánchez, S. (1979). *La Tutoría en los Centros Escolares*. Madrid: Escuela Española.
163. Santacruz, D. (1990). *La Definición de Orientación*. Caracas: UCV.
164. Santamaría, A. & Espín, V. (1996). "Diversidad y Escuela Comprensiva: Vías de Respuestas. En Álvarez, M. & Bisquerra, A. (1997). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Sanz, R. (1995). Las Funciones de la Orientación en el Marco de la LOGSE: Perspectivas del Futuro. En R. Sanz y otros: *Tutoría y Orientación*. Barcelona: CEDESC.
165. Sanz, R. (1996). *Evaluación de Programas en Orientación*. Madrid: Pirámide.

166. Segovia, F. & Jesús B. (1998). *El Aula Inteligente*. Madrid: El Nuevo Horizonte Educativo.
167. Selltiz, C. & otros (1976). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Madrid: Rialp.
168. Senta, E. (1979). *Ayudar a Ser*. Caracas: FEDES.
169. Serrano, G. (1990). *Acción Tutorial en Grupo*. Madrid: Escuela Española.
170. Shertzer, B. & Stone, S. (1972). *Manual para el Asesoramiento Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
171. Smith, L. (1994), Biographical Method. In Denzin, K & Lincoln, S. *Handbook of Qualitative Research*. Thousands Oaks: Sage. pp. 286-305.
172. Sobrado, L. (1992). *Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
173. Spradey, J. (1980). *Observación Participante*. Nueva York: Holt, Winston.
174. Stake, R. (1994) *Investigación como Estudio de Caso*. Madrid: Morata.
175. Stanssen K. & Thompson R. (1997). *El Desarrollo de la Persona desde la Niñez hasta la Adolescencia*. México: Médica Panamericana
176. Stenhouse, L. (1990). *La Investigación como Base de la Enseñanza*. Madrid: Morata.
177. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo Curricular*. Madrid: Morata.
178. Super, D. (1963). *Desarrollo de la Carrera*. El Collage. Vélaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
179. Super, D. (1980). "A Life-Space Approach to Career Developmnet", *Journal of Vocational Behavior*. En Martínez de Codès, M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
180. Súper, D. E (1952), *Guidance un American Educación*. Vélaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
181. Tapia J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo Enseñar a Pensar*. Madrid: Santillana.
182. Taylor, J. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos en Investigación*. Barcelona: Paidós.
183. Terán, I. (2002). *Rol del Profesor como Orientador en la Escuela Básica*. Barinas: Unellez.
184. Thompson, P. (1993). *Historias de Vida y Análisis del Cambio Social*. México: Antologías Universitarias.
185. Torrego, J. et al. (1997). *Orientación Académica y Profesional. Manual para la tutoría. Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Public@ciones.
186. Torrego, L. (1998a). *La Diversidad: Sus Fuentes. La Atención Educativa a la Diversidad*. Documento Inédito.
187. Torrego, L. (1998b). *La Investigación Educativa Relacionada con la Diversidad*. Documento Inédito.
188. Torres, A. (1996), *Aprender a Investigar en Comunidad*. Bogotá: UNISUR.
189. Torres, J (1999). *La Formación del Profesor Tutor como Orientador*. Madrid: Public@ciones.
190. Torres, J. (1998). *Globalización e Interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.

191. Triana, B. (1993). *Las Teorías Implícitas de los Padres sobre la Infancia y el Desarrollo*. Madrid: Visor.
192. Tyler, L. (1978:). *La Función del Orientador*. México: Trillas.
193. Tyler, R. (1949). *Basic Principales of Curriculum and Isntruction*. Buenos Aires: Troquel.
194. UNESCO (1994). *Ayudar a ser*. Caracas: FD
195. UNESCO. (1983). *La Educación para la Cooperación Internacional y la Paz en la Escuela Primaria*. Paris.
196. UNESCO. (1996). *Informe A La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*.
197. Valdivia, S. (1998). *La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos: Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial*. Madrid: Mensajero.
198. Van Dalen & William J. M. (1981). *Manual de Técnicas de Investigación Educativa*. México: Paidós.
199. Vasconcelos, M^a Do (2001). *Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra*. Tesis Doctoral. Valladolid: DOE.
200. Vélaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
201. Venegas, M. (1996). *Significado de la Escuela en Familias Pobres. Un Estudio Cualitativo*. Caracas: Fondo Tropykos.
202. VII Congreso Nacional de Orientación Educativa (1999) [File:///A: Manifiesto de los Orientadores. htm](#)
203. Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Horsori.
204. Vital, F. (1976). *Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación*. Caracas: UCV.
205. Vygotski, S. (1984). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Granada.
206. Weinberg, N. et al. (1972). *Orientación Educativa. Sus Fundamentos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
207. Woods, P., (1987). *La Escuela por Dentro: La Etnografía en la Investigación Educativa*. Barcelona: Paidós.
208. Yin, R. (1984). *Case Study Research*. Newbury Park: Sage.
209. Zaccaría, S.& Bopp, G. (1981). *Approaches to Guindance in Contemporary Educati3n*. New York: Carroll Press.
210. García, E (2000). *Cómo se fabrican los maestros: El conocimiento pedagógico en la formación del futuro docente*. Huelva: Hergué.

Contactar

Revista Iberoamericana de Educación

Principal OEI