

## Presentación

### Pedagogía escolar y social

**Valentín Martínez-Otero Pérez**

*Universidad Complutense de Madrid, España*

**Marlúcia Menezes de Paiva**

*Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil*

Este monográfico de la *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* dedicado a la “Pedagogía Escolar y Social” parte de la base de que la escuela, por sí misma, es incapaz de responder con éxito a diversos desafíos de nuestro tiempo: sobrecarga informativa, multiculturalidad, aumento del tiempo libre, tecnificación, conservación de la naturaleza, etc. Sin la intervención de otras instancias y agentes educativos las acciones promovidas por la educación escolar resultarán infructuosas.

Aunque la Pedagogía clásica circunscribía la acción formativa a la familia y la escuela durante las primeras etapas de la vida, resulta evidente que la acción educativa se extiende a toda la vida y no solo a través de las dos importantes instituciones citadas.

La superación del sentido restringido de la educación, se ha traducido en un creciente reconocimiento de la Pedagogía Social y con ella de la Educación Social, que pueden contribuir teórica y prácticamente a modificar positivamente la realidad. La Educación Social se enmarca en el concepto actual y extenso de la educación, pues brinda la posibilidad de formar a la persona de modo permanente. Sin caer en el error de creer que es la panacea, la Educación Social viene a completar el panorama educativo. Son muchas sus posibilidades, pero es verdad también que los escollos son abundantes: crisis de valores, descoordinación entre las instituciones educativas, confusión sobre los perfiles profesionales, conflicto entre agentes educativos, etc.

En el marco de reflexión establecido en los párrafos anteriores se ubica este monográfico sobre “Pedagogía Escolar y Social”, cuya oportunidad nos parece innegable si se tienen en cuenta, entre otras razones, la larga tradición, en modo alguno monolítica, de la Pedagogía/Educación Escolar, las nuevas formas de mirar la escuela, inclusivas y convivenciales, así como el creciente interés y la expansión en Iberoamérica de la Pedagogía/Educación Social, y todo ello sin olvidar el compromiso con la Historia de la Educación,

porque desde tiempo remoto hay un saber sobre el ser humano y un conjunto de orientaciones para promover su desarrollo que han de recordarse, ya para evitar los errores, ya para consolidar los aciertos.

Las variadas temáticas que se incluyen en el monográfico, concordes con los dos grandes ejes recogidos en el título “Pedagogía Escolar y Social”, reflejan, en general, las inquietudes teóricas de los autores y su compromiso con una praxis educativa renovada. Sin una atalaya pedagógica suficientemente alta y consistente no podremos mejorar, siquiera sea de forma modesta, nuestra maltrecha educación. Pues bien, a este fin perfectivo de la realidad personal y social se encaminan de modo abierto y plural los artículos publicados, de los que ofrecemos unas sumarias notas introductorias.

En primer lugar, el trabajo que firma la profesora Limón Mendizábal recuerda cómo fue la gestación y el nacimiento de la Pedagogía Social, una ciencia pedagógica teórico-práctica y normativa, que tiene por objeto la Educación Social, y que está llamada a desarrollarse de manera interdisciplinar. Asimismo, describe ocho ámbitos en los que se descubre su potencial tanto en situaciones normalizadas como especiales.

14

Desde Brasil, los profesores Carranza Weihmüller; Ferraz de Siqueira y Rezende Silva presentan una nueva perspectiva educativa, aunque con creciente interés académico, a través del “hip hop”, considerado una pedagogía de la juventud comprometida con los derechos humanos y con la inclusión, en el que se torna posible el encuentro entre la Pedagogía Social, la educación popular y el multiculturalismo crítico.

El artículo de los profesores Traver Martí, Segarra Arnau y Lozano Estivalis sobre misiones interculturales, fruto de un proyecto de investigación y acción comunitaria, se centra en la potencialidad de los espacios de aprendizaje no formales e informales para construir una ciudadanía inclusiva, crítica, solidaria y comprometida con la mejora de su entorno.

La profesora Sucupira Stamatto, en su artículo histórico-educativo, aborda experiencias escolares para la infancia desvalida en el Brasil imperial entre los años 1822 y 1889. En este trabajo, además de sistematizar ciertos conceptos, la autora reflexiona sobre la atención social de alcance educativo dispensada a la niñez considerada desprotegida.

Del mismo tenor histórico y educativo es el artículo de la profesora Morais de Medeiros Neta, quien, a partir de una amplia diversidad de fuentes documentales, se interesa por la pedagogía de la ciudad, concretamente por las sociabilidades y las educabilidades religiosas en Príncipe, Rio Grande do Norte (Brasil), durante el siglo XIX.

Por su parte, la profesora Menezes de Paiva investiga las acciones sociales y educativas de la Archidiócesis de Natal (Rio Grande do Norte, Brasil) a mediados del siglo XX a través de las escuelas radiofónicas. Estas prácticas permitieron a la Iglesia preservar su hegemonía en la comunidad de fieles del área rural, pues se trató de una propuesta de evangelización comprometida con la elevación del nivel de vida de la población.

La misma inquietud histórica se descubre en el trabajo del profesor Novaes Thomaz de Menezes sobre la presencia del higienismo en el discurso educacional de las primeras décadas del siglo XX. El artículo se centra en la configuración de la biblioteca del profesor Nestor Lima, en el Instituto Histórico y Geográfico de Natal (Brasil), y en su producción intelectual sobre higienismo.

Las profesoras Gaeta González y Cavazos Arroyo presentan en su artículo, resultado de una investigación realizada en México, un programa educativo de higiene dental en preescolares de contextos vulnerables. El estudio analiza sobre todo la preparación psicológica de los padres y el rol de las educadoras en el desarrollo de hábitos de higiene dental infantil.

El profesor Martínez-Otero Pérez muestra que la erosión de la identidad, que califica como “unidiversa”, se puede producir tanto en la escuela como en la familia, al igual que en otros ámbitos, como el sociopolítico. Posteriormente, insiste en la capacidad estructurante del mundo emocional sobre la identidad y ofrece claves pedagógicas para fortalecerla.

Educar sujetos, he aquí la propuesta pedagógica y, por ende, cultural que realiza en su artículo el profesor López Herrerías. En nuestro contexto de significativa crisis comunicativa y relacional, la realización personal, según defiende, es una trayectoria compleja de proyección ética que requiere continuo esfuerzo de libertad.

En el trabajo de la profesora Belando-Montoro, que cierra las colaboraciones, se recuerda que el aprendizaje a lo largo de la vida es, desde hace décadas, uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales. En suma, un paradigma educativo clave para promover la mejora personal y social.

En definitiva, este monográfico aún reflexión, experiencia e investigación y aborda relevantes cuestiones, algunas en perspectiva histórica, de la Pedagogía Escolar y Social. Deseamos que los conceptos, prácticas y estudios en él recogidos brinden, más allá de su singularidad, orientaciones para seguir enriqueciendo los procesos escolares y socioeducativos en beneficio de la propia escuela, pero también de la sociedad en su conjunto.

