



Sarah Moore, Gary Walsh y Angélica Rísquez. *Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad. Guía para docentes comprometidos*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones. 2012. 176 págs. ISBN: 978-84-277-1813-5.

Las autoras de esta obra son investigadoras de la Universidad de Limerick (Irlanda) y se centran en las temáticas del mentor a distancia, la adaptación en la transición a la Universidad y la formación profesional continua del profesorado de Educación Superior, en la obra ofrecen una serie de consejos prácticos y sencillos, agrupados en torno a la docencia, el alumnado, la evaluación, las nuevas tecnologías, las

expectativas institucionales o la salud y el bienestar personal. Para ello parten de estas cuestiones: ¿cómo llegar a ser un profesor eficaz en la Universidad?, ¿cómo abordar las dificultades habituales relacionadas con la Educación Superior?, ¿de qué herramientas y técnicas de enseñanza se puede disponer y cuál es la mejor manera de utilizarlas? Todas estas ideas se estructuran en la obra en siete capítulos; con una propuesta clara, dirigida a los profesores y profesoras principiantes; pero, sobre todo, para los que no tienen una formación especializada en educación, en pedagogía o en la práctica académica.

El primer capítulo, “Conózcase a sí mismo, como profesor o profesora”, se zambulle directamente en el difícil, pero emocionante, reto del conocimiento de uno mismo y las implicaciones en las respuestas de sus estudiantes. En este punto se realiza una revisión de los principales aspectos que pueden ayudar al profesor o profesora a identificar sus bondades y debilidades como docente e invita al profesorado a abrirse a los demás, tanto a compañeros como alumnos, para descubrir lo que opinan de uno, salvando las envidias y demás actitudes poco educativas.

El capítulo siguiente se dedica a algo tan fundamental como es el dominio de las competencias claves y básicas que todo docente de la educación superior debe adquirir; y para las que, en muchos casos, no se encuentra ayuda institucional. Entre estas competencias y destrezas se abordan temas como la preparación de una clase, las técnicas para

implementarla, las estrategias de evaluación, el diseño curricular y las competencias de comunicación.

Después del capítulo “Conózcase a sí mismo, como profesor o profesora”, el tema al que se dedica más extensión es el referido a los estudiantes. El enfoque que se hace en este capítulo se plantea desde dos posiciones: cómo son y cómo le gustaría que fuesen los alumnos. Por un lado, se tratan cuestiones acerca del conocimiento del alumnado, cómo aprenden, cómo implicar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de la clase, cómo ofrecerles ayuda en la adquisición de las destrezas básicas de la Universidad...; y por otro, se ofrecen estrategias que apuestan por la creatividad, promoviendo la honestidad académica y brindándoles los apoyos necesarios para enfrentarse al estrés y a la presión.

Un tema que no podía faltar en una obra como esta, es la inclusión de las tecnologías en la práctica docente. En este breve capítulo, con relación a los restantes, se parte de la necesidad de revisar la actitud que se tiene hacia la tecnología para dar un paso más y situarse al otro lado de la barrera tecnológica. Trata contenidos de suma importancia como decidir qué es lo que quiere o no compartir on line, desempeñar la función de facilitador o las posibilidades que ofrece para la evaluación y de retroinformación.

2

En el capítulo quinto, se plantean algunos de los principios establecidos relacionados con la administración del tiempo, la conciencia organizativa y la asertividad; con la intención de ayudar al profesor a controlar las presiones de la vida en los ambientes de la educación superior. Entre estos principios, se propone establecer unas reglas de oro, tanto para los estudiantes como para los compañeros, con respecto a las preferencias y hábitos de trabajo y forma de trabajar; gestionar las relaciones con el director de departamento para que sean positivas y colaborativas; considerar el currículum personal como un documento de trabajo y, por lo tanto, a lo que hay que dedicar tiempo y espacio; preparar y controlar las reuniones y su seguimiento para que no sean improductivas o puramente rituales.

El sexto capítulo, titulado “Evaluaciones”, ofrece algunas ideas y consideraciones que permitan al profesor o profesora ayudar a orientar su estrategia de evaluación. En este capítulo, las autoras, plantean la necesidad de mejorar los enfoques de la evaluación partiendo de preguntas sencillas que clarifiquen sus propios valores sobre el aprendizaje y, a su vez, los comunique a sus alumnos y alumnas de manera que los potencie

y los motive. Se hace una apuesta firme por la evaluación formativa; ya que esta pone a prueba tanto la actividad docente del profesor o profesora como el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

El último capítulo es sumamente interesante. En tanto que los demás capítulos de la obra están relacionados directamente con la docencia, este último está centrado exclusivamente en la persona del docente. “Piense también en usted, en su persona, ocúpese de su salud y de su bienestar” es el título de este capítulo. Cuidarse bien física, emocional y profesionalmente es algo que los profesores universitarios no siempre priorizan y por esto, en esta obra, se examina el hecho de permanecer física y emocionalmente saludable, ya no por ser bueno intrínsecamente para el profesorado, sino que también le anima a considerar cómo puede mejorar su actuación y su éxito como docente y como investigador. Entre las recomendaciones a las que se hace referencia están: hacer ejercicio, saber desconectar del trabajo y de tecnologías, cuidar la postura, respiración y voz y, sobre todo, aprender cuándo decir “no” pero cumpliendo lo prometido.

El enfoque de la obra es siempre positivo, entusiasta y eminentemente práctico. El objetivo del mismo, en palabras de las autoras, es mejorar la competencia docente, reducir el estrés y aumentar el disfrute para enseñar con placer y satisfacción. Algo que queda patente en su lectura.

Es un libro muy recomendable para todos aquellos docentes que se están iniciando en la enseñanza universitaria, por la multitud de consideraciones y aportaciones útiles que ofrece. Además, por la posibilidad que brinda de zambullirse en él y de tocar diversos aspectos interesantes, independientemente de su continuidad. También es aconsejable, para todos aquellos profesores y profesoras universitarios en activo, como mecanismo de revisión, actualización y mejora. En determinados momentos de la vida profesional de un docente universitario, éste necesitará aplicar un tipo de estrategias u otras y esta obra ofrece la posibilidad de acercarse y beber en multitud de ellas.

José Antonio Marín Marín  
*Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada*