



Peña Acuña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid: ACCI. Colección Nuevo Impulso Educativo. ISBN 978-84-16549-00-9.

El presente ejemplar se trata del último libro elaborado por Beatriz Peña Acuña, profesora titular de la Universidad Católica de Murcia, e investigadora principal del grupo de investigación Desarrollo Personal, perteneciente a la misma institución.

Nos encontramos ante una obra cuyo objetivo principal es ofrecer al lector un texto práctico y asequible, pero exhaustivo y riguroso, para la comprensión de una de las herramientas imprescindibles de la investigación educativa: la observación en el aula. La autora, tras una

profunda revisión de literatura científica relacionada con la temática, nos adentra en las múltiples metodologías observacionales así como en las particularidades y posibilidades de la investigación en educación.

El volumen, que pretende entusiasmar en la investigación en Ciencias Sociales, está redactado a partir de la práctica docente, y se caracteriza por presentar una secuenciación progresiva de conceptos para asimilar los múltiples contenidos que en él se presentan. El texto va dirigido a todo aquel interesado en la investigación a través de la observación, a aquellos que pretendan conectarla con la innovación, así como a los profesionales que busquen una mejora de la praxis docente. También resulta útil para profundizar en el comportamiento humano desde el enfoque de otras disciplinas de las Ciencias Sociales.

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos. El primero de ellos, a modo de introducción, nos adentra en los conceptos básicos de las metodologías de investigación propias de las Ciencias Sociales, ofreciendo al lector las múltiples posibilidades de afrontar e indagar la realidad. En la página 16 se establece una serie de preguntas que, personalmente, considero muy útiles para todo aquel docente que pretenda investigar a través de la observación. Termina el capítulo ofreciéndonos multitud de referencias para la profundización en la metodología observacional.

El segundo capítulo se centra en describir el método de observación sistemática, basado en un enfoque cuantitativo. En él se describen, de forma pormenorizada, técnicas e instrumentos de observación, tanto del lenguaje verbal, como el corporal y escrito. Al hilo, la autora indica "Es importante que los maestros estén entrenados, mediante la observación, en la lectura del lenguaje corporal

de los niños, ya que en muchas ocasiones no serán capaces de expresar qué les pasa o qué necesitan” (p. 57).

Si el capítulo anterior parte de un enfoque cuantitativo, el tercero nos ofrece una visión de la observación participante, enmarcada dentro del enfoque cualitativo. Tras remontarnos a los orígenes de la observación participante, la autora se adentra en describir las técnicas de la misma, cerrando el capítulo con una serie de ámbitos que el alumno del grado de Educación Infantil o Primaria debe tener en cuenta cuando esté realizando el Practicum de sus estudios. Esto es una prueba de las aplicaciones prácticas que la observación participante posee en el ámbito educativo, ya no sólo de profesionales, sino también de estudiantes universitarios.

A modo de cierre encontramos el cuarto y último capítulo de esta obra, dedicado a describir como la observación puede servir para la evaluación de contextos y de métodos docentes, así como una introducción al término paradigma para comprender ciertos contextos desde la teoría.

Elisa Isabel Sánchez Romero
Universidad Católica San Antonio, Murcia, España.