



R. Cuenca, N. Nucinkis y V. Zavala (comps.). *Nuevos maestros para América Latina*. PROEIB-INWENT-TANTANAKUY-Ediciones Morata. Madrid, 2007, 296 págs.

La obra forma parte de la colección de Morata, Educación, culturas y lenguas en América Latina, supone una excelente reflexión, sobre una sistematizada trayectoria de prácticas de la Formación docente y sus desafíos para el fortalecimiento y la consolidación de la Educación bilingüe intercultural en el contexto de América Latina como contribución a la construcción de una

sociedad plural y equitativa, teniendo en cuenta las necesidades y demandas de las poblaciones indígenas.

En esta dirección, y de la mano de reconocidos autores en este campo epistemológico, el libro se estructura en tres grandes partes, desde las que el lector se adentra, de forma muy coherente, en las razones y relaciones de carácter político, histórico, y pedagógico que ameritan de un tratamiento formativo bilingüe e Intercultural, ajustado a los requerimientos de pertinencia y calidad, en el marco de sociedades multiculturales

Teniendo en cuenta un conjunto de iniciativas y esfuerzos, que marcan la historia de la Educación bilingüe intercultural en América Latina, desde la década del setenta, el libro da tratamiento a los diferentes impulsos específicos, que han de marcar el futuro en cada país, a fin de fortalecer los logros alcanzados y desarrollar de manera ampliada y sostenida, la formación de docentes bilingües interculturales desde una óptica de su desarrollo profesional.

Considerando la complejidad de los diferentes aspectos formativos que supone este enfoque educativo, la obra cuenta con aportaciones, bien articuladas, de antropólogos, lingüistas y educadores, que han vinculado desde hace varias décadas, en distintos países, sus investigaciones y propuestas formativas para desarrollar y mejorar la formación bilingüe-intercultural de educadores y maestros. En este

sentido, el conjunto de planteamientos tratados parten de una rica experiencia acumulada y reflexionada.

Desde este punto de vista el libro alcanza un gran valor, para quienes, implicados desde un ángulo u otro de los sistemas educativos, tienen y sienten responsabilidad de mejorar la calidad educativa, y la calidad de la formación docente, tratando de asumir el tratamiento pertinente que demanda la atención a la diversidad educativa étnico cultural para las poblaciones indígenas, en particular, y para la población en general, como única manera de dar respuesta al logro de una mayor equidad educativa y social.

Valorando la profundidad de las reflexiones, sustentada en un exhaustivo tratamiento de los datos y de los planteamientos formativos y las concreciones pedagógicas de diversos procesos de países, la lectura de esta obra resulta obligada, máximo si creemos que, para lograr la calidad educativa, se ha de dimensionar la formación docente como factor decisivo, y el tratamiento intercultural-bilingüe como un factor nuclear, que redunde en el desarrollo equitativo de las poblaciones indígenas, históricamente relegadas, de los beneficios del sistema educativo, y por donde pasan, en gran medida, las transformaciones educativas pendientes.

Teniendo en cuenta los actuales compromisos de mejora educativa, que retan a América Latina, la obra se recomienda a todos aquellos implicados e interesados, no sólo en debatir la formación del docente desde los enfoques bilingües-interculturales sino, en profundizar en la importancia de alcanzar una mayor pertinencia sociocultural en las prácticas educativas, a fin de garantizar un aprendizaje significativo y relevante.

*María Jesús Vitón*