



Pedro Gil Madrona (dir. y coord.) *La Educación Física y los deportes: concreciones prácticas de educación en valores*. Ediciones Magina-Octaedro Andalucía. Granada 2008, 223 páginas.

Aprender a compartir, a cooperar, a vivir junto al otro, a respetar, constituye, entre otras cosas, un gran reto de la educación actual para conseguir una sociedad más pacífica. Por tanto, educar en valores es un pilar en la escuela de hoy. Es por ello que surge la iniciativa de esta obra, partiendo de unos referentes teóricos axiológicos, didácticos y pedagógicos,

nos propone una serie de actividades prácticas para trabajar los valores en los alumnos de educación primaria desde el área de la Educación Física y el Deporte. Para ello plantea una ejemplificación de cómo implementar el aprendizaje de los valores desarrollando, desde un área que es eminentemente procedimental, a través de unidades didácticas, unas sugerentes y novedosas propuestas para evaluar dichos aprendizajes. En definitiva, lo que nos ofrece la obra es el resultado escrito de un diseño que contiene abundantes propuestas surgidas de un planteamiento de trabajo cíclico y reflexivo entre docentes, en el seno del grupo de investigación-acción-colaborativa, donde la teoría se ha llevado a la práctica mediante el diseño y la aplicación de distintas unidades didácticas en los diferentes gimnasios y pistas deportivas de los centros escolares de educación primaria. En cuanto al contenido estructural del libro, éste se compone de una breve introducción y cuatro capítulos claramente didácticos, con propuestas altamente motivadoras que nos sumerge en una realidad apasionante e interesante que comienza presentándonos la necesidad de aprender a convivir respetando y, por ende, la necesidad de educar en valores.

En el primer capítulo se nos da un conjunto de conceptos que nos introduce en la comprensión del término «valor» desde sus distintas acepciones; bien, de una manera general, como una creencia básica a través de la cual comprendemos el mundo, dando significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia; bien con distintas definiciones, según la perspectiva metafísica y psicológica, enunciando que los

valores son importantes en cuanto son significativos para nosotros. El libro sigue haciendo referencia de cómo a través de la historia de la humanidad se han establecido categorías y se han jerarquizado los valores, entre los que se menciona la durabilidad, la flexibilidad, la integralidad, la satisfacción y la polaridad, en este recorrido los autores dejan ver que las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, sino que se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona; además, se plantean interrogantes que todo docente o futuro educador debe reflexionar en cuanto a ¿cómo valora el ser humano?, ¿cuáles son los valores existentes?, ¿cuál es la realidad de los valores en la escuela?, ¿estarán siendo promovidos adecuadamente por los docentes? Y a partir de estas reflexiones surge la propuesta de sugerir prácticas motrices que promuevan en los niños y las niñas la educación en valores. Se constata, que en función de la experiencia y el conocimiento del grupo de docentes de Educación Física y Deporte, investigadores y promotores de este proyecto puesto en práctica; que nos encontramos en un área *sui generis*, ya que en el desarrollo de la misma (en el patio o en el gimnasio) las interacciones que se producen, tanto motrices como socioafectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra. Las alternativas metodológicas que más destacan y que más se utilizan, en el ámbito de la Educación Física, tanto desde una óptica general como específica, son la interacción, el diálogo y la reflexión. A partir de aquí, se presentan estrategias para el desarrollo del juicio moral, de la comprensión crítica, entre otras, desde la pista deportiva o el gimnasio, que provoquen a los alumnos situaciones que les induzcan a aplicar los valores en escenarios reales y les hagan reflexionar sobre ellos. En este sentido es notable el relevante papel que los autores conceden al discurso docente en la promoción y desarrollo de los valores.

En el segundo capítulo se aprecia el rigor con el que fue realizada dicha experiencia de investigación, ya que nos muestra una serie de cuadros que supone la progresión que realizó el grupo de trabajo con los alumnos para cada uno de los tres ciclos de educación primaria. Para ello, en las sesiones de Educación Física se tuvo en cuenta, a la hora de evaluar el proceso, hasta llegar a establecer los valores definitivos a implementar, los siguientes elementos: la diversión, el juego limpio, las relaciones sociales, el esfuerzo y la superación, los buenos hábitos, el control emocional y el autocontrol; también se presenta la correlación en estos cuadros de los distintos agentes (maestros, padres y alumnos) considerados participantes fundamentales en el proceso para cada uno de los ciclos de la educación primaria; las preguntas propuestas para

realizar la evaluación en torno a los distintos agentes y la relación de estas preguntas con los valores que pretenden evaluar son también parte integrante de este estudio, en este sentido los autores dejan ver la importancia de la participación activa de los padres como agentes en el proceso de aprendizaje de los valores en los educandos y la autovaloración del alumno como implicado directo en su proceso de aprendizaje constructivo y reflexivo.

El tercer capítulo muestra el desarrollo propiamente dicho de la obra, los autores presentan inicialmente referentes legales en cuanto al fomento de la práctica deportiva señalada en la Constitución, así como referentes teóricos del desarrollo del deporte escolar y la formación de los valores a través de la práctica de la educación física, el deporte, la iniciación deportiva y el juego como plataforma para evaluar entre otros. Referentes teóricos estos que le dan sustento y estructura a dicho trabajo de investigación-acción y que sirvieron de punto de partida para el diseño de las unidades didácticas en los diferentes ciclos de la educación primaria, así como la evaluación y / o valoración de estos aprendizajes escolares desde una triple mirada de sus participantes: los mismos alumnos, los padres y los maestros. La educación física y el deporte constituye una extraordinaria precisión para el fomento y / o mediación del aprendizaje de los valores humanos en los distintos ciclos del sistema educativo, así como la gran oportunidad y los grandes recursos didácticos que puede desarrollar el docente en cada encuentro con los niños y jóvenes en las canchas y los gimnasios de las escuelas. En este sentido los autores de libro, todos maestros y profesores en ejercicio, presentan un conjunto de propuestas de actividades didácticas estructuradas pedagógicamente, diseñadas tomando en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos en las distintas fases de la educación primaria, por lo que se presentan tres unidades didácticas específicas para el primer ciclo: «Conocemos nuestro cuerpo», «Percibo el espacio y el tiempo» y «Jugamos todos y todas»; para el segundo ciclo dos: «Nos esforzamos para ser unos artistas» y «Lanzamientos, recepciones y golpes», y dos más para el tercero: «Iniciación deportiva y valores» y «Los deportes y los valores». Cada unidad didáctica se presenta tomando en cuenta un eje globalizador con los contenidos curriculares establecidos para cada ciclo, la selección de objetivos de ciclo, la formulación de objetivos específicos contextualizados con las necesidades del grupo, los valores y con los contenidos seleccionados. El número de secciones a realizar, la selección de criterios de evaluación en función de los objetivos y los contenidos, las orientaciones metodológicas y los materiales pro-

puestos. En cada clase se señalan los objetivos y los materiales, se estructura la misma en una fase inicial o de motivación, una fase principal y otra final donde se proponen juegos motrices, se dan las instrucciones y se promueve la participación activa de los alumnos generando permanentemente situaciones que propicien la toma de decisiones, actitudes, comportamientos individuales y en grupo, con el fin de generar la reflexión y el aprendizaje de los valores fundamentales.

En el último capítulo se presenta el resultado de la evaluación del desarrollo de las propuestas y del aprendizaje en valores del alumnado en tres dimensiones específicas:

- La evaluación del programa: considerando las reflexiones tras la implementación del programa de valores en Educación Física en los distintos centros de enseñanza, en dicha evaluación se consideraron cuatro aspectos fundamentales:
 - a) la validez del material didáctico previamente diseñado y puesto en funcionamiento;
 - b) los valores que precisan una implementación constante y continuidad en el tiempo por parte de los maestros y maestras para conseguir su adquisición;
 - c) la necesaria labor conjunta de la totalidad de maestros y maestras que imparten clases educación primaria en los centros, y
 - d) la especial relevancia del contexto sociocultural, la familia y otros agentes externos.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos enmarcado en un proceso metodológico sistemático en el que los docentes y profesores investigadores consideraron el triple componente cognitivo, afectivo y comportamental, para efectuar una evaluación integral, consensuada mediante la puesta en práctica de las unidades didácticas y la observación directa y registros de los docentes, la autoevaluación de los alumnos y las apreciaciones de los padres.
- Los instrumentos de evaluación utilizados para llevarla a cabo, entre los que se menciona: escalas y registros de observaciones de maestros, cuestionarios para padres y alumnos en cada uno de los tres ciclos, que arrojaron información por parte de cada uno de los agentes implicados.

En definitiva este trabajo constituye una guía de referencia para todos los aprendices de maestro en Educación Física, a los maestros en ejercicio y a todos aquellos profesionales que trabajan en el ámbito de la educación física y los deportes sensibilizados y motivados a mediar experiencias de aprendizajes en valores humanos.

Isabel Gómez Barreto