



Biblioteca Digital

Organización
de Estados
Iberoamericanos

para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Revista Iberoamericana de Educación

Número 5

Mayo-Agosto 1994

Monográfico: **Calidad de la Educación**

Datos Artículo

Título: Introducción

Introducción

Los aspectos considerados en este estudio, implican algunos supuestos que se expresan en la caracterización de las dimensiones de la calidad y en los niveles en que ésta ha sido analizada y estudiada.

A. La calidad se interpreta en distintas dimensiones, que poseen una complejidad diferente. Así:

1. Teórica-conceptual: la percepción de lo que es una educación de calidad depende de quién es el sujeto que efectúa la demanda y desde qué lugar la formula. (Lectura de la calidad).

2. Política: la vinculación existente entre lo que se percibe como calidad y la formulación de una política coherente. En un marco democrático, esa política es necesario concebirla en el contexto de una calidad distribuida equitativamente entre los estudiantes.

3. Pedagógica: la medición del rendimiento y del logro de los objetivos es necesaria como información diagnóstica, pero no es suficiente en el horizonte de la calidad de la educación. Hay que avanzar hacia una propuesta curricular para una educación de calidad, respondiendo a las preguntas: ¿qué aprender?, ¿qué enseñar?.

4. Administrativa: una planificación y programación del sistema escolar focalizada en el crecimiento cualitativo de este sistema.

Esto afecta a: la modalidad en las decisiones (tema de la descentralización); la orientación del sistema en sus fines generales y sus contenidos; los recursos en relación con las prioridades y la prefiguración de los requerimientos mínimos para un proceso de enseñanza-aprendizaje; el tipo de información requerida y los nuevos indicadores; la comunicación de información a los distintos actores de la educación.

B. Niveles de análisis de la calidad

Se pueden caracterizar tres niveles para el análisis de la calidad.

1. Un primer nivel orientado hacia estudios de la eficiencia de las escuelas en cuanto al logro de determinados objetivos propuestos en los planes y programas de estudio vigentes en cada país; rendimiento de los alumnos. Por tanto, este nivel enfatiza los logros en determinados grados

de la escolaridad y los factores que inciden en éstos, teniendo en cuenta las variables alterables del proceso de enseñanza-aprendizaje a corto y mediano plazo.

2. Un segundo nivel de análisis de la calidad está referido a los contenidos, la cultura, los comportamientos y valores que transmite la escuela. Bajo esta perspectiva, se confronta la propuesta curricular que desarrolla la escuela con la demanda cultural y socioeconómica del entorno escolar, de la comunidad.

3. Existe un tercer nivel de carácter macrosocial, donde se plantea el tema de la calidad en cuanto la oferta del sistema escolar se asocia con la demanda social, económica y cultural de la sociedad; si bien existe un énfasis en la relación entre los conocimientos y competencias requeridos por el sistema productivo y lo que el sistema escolar ofrece, también se plantean los temas de la estructuración del tejido político y social, la identidad cultural y la comprensión de otras realidades como base de procesos de integración. En el contexto de estas perspectivas, se desarrolla la interacción entre calidad y equidad.