



Montserrat Grañeras Pastrana y Natalia Gil Novoa (coords.). *Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo II*. Madrid: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa e Instituto de la Mujer. 2012. 204 págs.

Es bien sabido que la profesión docente está ocupada mayoritariamente por mujeres y que dicha participación es notablemente superior en los niveles educativos de Educación Infantil y Educación Primaria. Asimismo, a pesar de la feminización docente, los cargos de representación en el sistema educativo español siguen estando ocupados por hombres. Ante estas cuestiones, el Centro de Investigación y

Documentación Educativa realizó en el 2004 el estudio denominado *Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo* el cual analizaba la presencia de mujeres en cargos de representación del sistema educativo. En el 2012, el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa actualiza dichos datos y, además, analiza el acceso al cargo de dirección escolar, el ejercicio y los estilos de liderazgo de hombres y mujeres y los recoge en la publicación *Mujeres en cargos de representación del Sistema Educativo II*. Además, establece una comparación entre la situación actual y la ofrecida por la publicación del año 2004 bajo el mismo título.

1

Esta publicación se divide en dos estudios. El primero de carácter cuantitativo, consta de cinco capítulos en los que se analiza la participación de las mujeres en los Equipos Directivos, el Consejo Escolar del Estado, los Consejos Escolares Autonómicos, la Inspección Educativa, las Administraciones Educativas (altos cargos a partir del nivel 26) y los cuerpos docentes y altos cargos universitarios, con la finalidad de obtener una panorámica descriptiva sobre la presencia de las mujeres en los cargos de representación en el sistema educativo. La metodología utilizada ha tenido como base la explotación de los datos estadísticos disponibles así como la obtención de datos primarios en aquellas variables de las que no se disponía información estadística. El segundo estudio, de carácter cualitativo, se centra en el análisis de las diferencias de género y dirección escolar. Se inicia con una revisión bibliográfica de los estudios sobre género y dirección escolar tanto a nivel internacional como nacional para plantear, desde este marco teórico y sobre la base de las ideas más relevantes que aportan las investigaciones realizadas, los objetivos y el diseño del estudio estructurado en dos ámbitos temáticos: el acceso al cargo por un lado y el ejercicio de la dirección y los estilos de liderazgo por otro. La metodología se ha desarrollado en dos fases:

la primera, a través de un cuestionario destinado a hombres y mujeres y la segunda, a través de entrevistas semiestructuradas realizadas únicamente a mujeres.

El estudio cuantitativo ofrece algunas conclusiones a destacar. En primer lugar, con respecto a la presencia de mujeres en *equipos directivos* en centros de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, se observa que a medida que aumenta el nivel educativo, el número de mujeres en equipos directivos disminuye. En segundo lugar, la participación de las mujeres en el *Consejo Escolar del Estado* y los *Consejos Escolares Autonómicos* es notablemente inferior al de los hombres, sin embargo, con respecto al curso 2000/01, la evolución de la presencia femenina es favorable. En tercer lugar, el porcentaje de mujeres en la *Alta Inspección* ha aumentado con respecto al año 2001 pero a medida que la categoría profesional aumenta, menor es la representación femenina. En el caso de la *Inspección Educativa*, el porcentaje de mujeres es menor que en la Alta Inspección (32% - 38% respectivamente), pero en comparación al curso 2000/01, dicho porcentaje ha aumentado.

En el caso de la representatividad de las mujeres en los altos cargos del *Ministerio de Educación*, el análisis no ofrece una tendencia por género tan definida, pues aunque existen diferencias entre las Secretarías de Estado, se puede hablar de una alta participación femenina, lo que cuestiona la idea encontrada en otros capítulos de a mayor responsabilidad menor presencia de mujeres. En las *administraciones educativas* de las diferentes comunidades autónomas, la presencia de hombres es mayor que la de las mujeres, sin embargo, se destaca el incremento de la presencia de mujeres en altos cargos de la administración autonómica con respecto al año 2002. Por último, en la *Educación Universitaria*, la participación femenina en la docencia ha aumentado, pero es en este nivel en el que las mujeres presentan la tasa de participación más baja de todo el sistema educativo. Entre el personal funcionario, la categoría académica con menor representatividad femenina es la de catedráticas, siendo el personal contratado, la categoría académica con una presencia más equilibrada de hombres y mujeres excepto en las de profesorado asociado y emérito. En relación a la composición de los órganos de gobierno de las universidades públicas, existe un aumento de la presencia de mujeres en los cargos de vicerrectoras, decanas y vicedecanas siendo en el cargo de rectoras donde la representación femenina es inferior a la masculina.

El estudio cualitativo muestra la percepción que tienen mujeres y hombres sobre el acceso a los puestos directivos, el ejercicio de la dirección y las diferencias en los estilos de liderazgo. En cuanto al *acceso al cargo*, las principales motivaciones que señalan las mujeres están relacionadas

con el desarrollo de un modelo pedagógico, el compromiso con la escuela pública, entre otras. Sin embargo, dicha motivación se origina de manera circunstancial, en la mayoría de los casos no es planteada como un proyecto personal, sino que acceden porque el puesto queda vacante. Por el contrario, las motivaciones de los hombres se centran en el interés por la gestión y organización de los centros y los beneficios profesionales derivados del ejercicio de la dirección. Asimismo, se pueden encontrar una serie de obstáculos en el acceso al cargo como son: en primer lugar, la formación para el ejercicio de la dirección, en el que un porcentaje más elevado de hombres afirman considerarse suficientemente formados para el desempeño del cargo mientras que dicho porcentaje es menor en las mujeres debido, entre otras dificultades, a que dicha formación se realiza fuera del horario profesional e impide la conciliación de la vida familiar y laboral; en segundo lugar, el género, en el que se relacionan las percepciones que tienen las mujeres de sí mismas para desempeñar cargos de responsabilidad y/o el sentimiento de maternidad ya que algunas de ellas acceden al cargo cuando sus hijos/as son mayores; y, por último, la constitución del equipo directivo, en el que un número mayor de hombres señalan haber encontrado alguna dificultad en este aspecto, sin embargo, las mujeres consideran encontrar menos dificultades porque éstas cuentan ya con el apoyo y compromiso de los compañeros/as. En el *ejercicio de la dirección*, las cualidades señaladas por las mujeres se encuadran en el ámbito social y afectivo aunque también destacan la capacidad de liderar grupos, dinamizarlos y motivarlos. Del mismo modo, éstas priorizan la función pedagógica sin abandonar otras funciones como la mediación y la mejora de la convivencia. En cambio, los hombres, aunque también dan importancia a esta función, parecen preocuparse más por las tareas relacionadas con la función burocrática. Tanto hombres como mujeres ejercen un *estilo de dirección* colegiado y orientado a la función pedagógica, no obstante, las mujeres muestran una tendencia mayor a ejercer este estilo de dirección que los hombres.

Con la lectura de este libro se ha podido comprobar que existen ciertos avances, tímidos en algunos aspectos y constatables en otros, en lo que se refiere a la presencia femenina en puestos de representación del sistema educativo. Sin embargo, quedan numerosos interrogantes en los que seguir investigando con el objetivo de continuar avanzando hacia la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito educativo.

*Patricia Ibáñez Ibáñez*  
Becaria del Centro Nacional de Innovación  
e Investigación Educativa (España)