

# TIC en la escuela... y con los maestros qué?

## Una reflexión acerca del nuevo rol del docente en aulas informatizadas

ADRIANA ISABEL LETTIERI

Directora de la Escuela N° 20 D.E.: 11, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

---

Artículo recibido: 01/06/12; evaluado: 04/06/12 - 08/06/12; aceptado: 11/06/12

En el ámbito escolar estamos experimentando la inclusión de las TIC, conformando un escenario nunca antes conocido, en el que es posible analizar un conjunto de cambios globales y de largo plazo que está transformando la profesión docente. Desde siempre el docente se posicionó con un prestigio importante y hasta superior al de la comunidad local. En este nuevo momento histórico el ritmo del cambio se encuentra marcado por la celeridad de los movimientos en los cuerpos del conocimiento. Los saberes, que antes eran relativamente estables, institucionalizados y perdurables, ahora han pasado a multiplicarse de forma exponencial hasta convertirse en un cuerpo inasible para una sola persona, dejando en el pasado la situación hegemónica en la que se "instalaba" el saber en el docente.

Estos cambios –en las asimetrías docente-alumno– cuestionan las prácticas pedagógicas, enfrentando a los docentes a la certeza de que ellos mismos en su formación no poseen registro de la utilización de las TIC, mientras que los alumnos a su cargo han nacido inmersos en estas tecnologías. Así, estos últimos, concurren a las escuelas habiendo adquirido una serie de prácticas y saberes instrumentales, que en muchos casos sus docentes no poseen. Los niños que asisten a las escuelas, sobre todo en las zonas más urbanizadas, suelen ser usuarios de estas tecnologías en su marco familiar.

En este mundo actual la escuela no se presenta como el único espacio social capaz de dar cuenta de la formación de los ciudadanos, consumidores y trabajadores, y comparte con otros espacios la transmisión de informaciones y valores a las nuevas generaciones entrando, en muchas ocasiones, en conflicto con ellos.

Con el despliegue del escenario informacional se han erosionado los lugares clásicos, en los que docentes y alumnos eran ubicados por el dispositivo escolar y se fijaba una relación polar de saber/no saber, que aseguraba una configuración asimétrica y vertical de las relaciones de poder. Esta nueva situación ha generado nuevas demandas de saberes, que los docentes deben dominar y, que por lo menos en los países de nuestra región, no suelen formar parte de su formación inicial.

Las propuestas más modernas de integración de las TIC tienden a considerar al docente común como el responsable de su transmisión, dejando de lado a especialistas, o al dictado de la "hora de informática" a cargo de algún docente con conocimientos específicos en esta área. La práctica nos demuestra que no existe un lugar y un momento especializado para su transmisión, ya que las TIC deben atravesar el conjunto de saberes y procedimientos de otras disciplinas escolares, haciendo desaparecer las fronteras antiguas que colocaban el ámbito escolar como el espacio propio para aprender. Hoy, fuera de ella y con el acceso a la web en el momento que se desee, los aprendizajes son continuos; es decir, han dejado de lado el tiempo transcurrido en la escuela y, además, están teñidos de autonomía, decidiendo

**Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação**

**ISSN: 1681-5653**

n.º 59/4 – 15/08/12

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)

*Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)*

cada usuario (alumno) sobre qué temas profundizará o investigará de acuerdo a sus intereses. Extender las propuestas de enseñanza más allá del salón de clases es una de las posibilidades que brinda la introducción de las TIC y una posibilidad que los docentes no pueden ni deben desaprovechar.

En las clases donde los alumnos tienen a su disposición ordenadores personales se profundiza el descentramiento de la voz del docente. En estos entornos las clases tienden a organizarse en pequeños grupos de alumnos que orientan su mirada hacia la pantalla de su computadora. La voz del docente se expresa en forma indirecta, mediatizada por materiales, por la estructuración del entorno y por las consignas de trabajo. Del aula unimodal, con un eje ordenado en torno de la palabra del docente y del libro, se pasa a un ámbito donde se multiplican los emisores de información. El patrón de interacción tiende a desplazarse hacia el intercambio entre pares. El docente se desplaza por estos pequeños grupos orientando el trabajo pautado por una tarea que emerge de la PC.

Respecto al uso de las tecnologías hay quienes diferencian entre tecnologías "llenas" y tecnologías "vacías". Las primeras contienen [información](#) para ser transmitidas a los alumnos y están dirigidas a enseñar contenidos. Por ejemplo, la [enseñanza](#) asistida por [computadora](#) o los [sistemas tutoriales](#), las enciclopedias, los software de Ciencias Naturales, Geografía, etc. Las segundas, son aquellas que pueden aceptar cualquier tipo de contenidos y están diseñadas para permitir a los estudiantes explorar y construir significados por sí mismos. Ejemplo de ellas son los procesadores de texto, las planillas de cálculo y las demás tecnologías que utilizan los constructivistas en forma de sistemas hipertextos o micromundos. Ambas constituyen [herramientas](#) que los alumnos utilizan para desarrollar habilidades cognitivas. Entonces ambas son válidas en las aulas, y ambas son aprovechables por los docentes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

La integración de las TIC en la enseñanza implica una suma de nuevas acciones no previstas en las tareas habituales de los docentes. Muchas veces supone la adquisición de nuevos saberes y trascender a la disciplina que se está enseñando, por lo tanto los docentes deben contar con un tiempo específico para el diseño y la reflexión sobre sus prácticas, para que las actividades nuevas puedan ser integradas en el curriculum escolar. El tiempo de trabajo del docente en los países de nuestra región es, por lo general, entendido como la suma de los tiempos que se está en clase. Las demás actividades, propias de las tareas de los docentes (planificar, evaluar, estudiar, etc.), aparecen como prácticas de menor valor y en la mayoría de los casos se presentan como "invisibles" a la mirada de la administración escolar. Buena parte de ellas son tiempos no remunerados de trabajo. La institucionalización de tiempos, por lo tanto, hace referencia a su jerarquía. Si no se establecen espacios institucionales para la aparición de nuevas prácticas estas no serán priorizadas, y lo más probable es que queden libradas a la voluntad individual y no a un proyecto educativo institucional.

Los deseos de llevar a cabo una propuesta innovadora pueden ser vistos como una nueva carga, si no se estipulan los tiempos necesarios que la inclusión de proyectos con tecnología conllevan. Sin un replanteo de las formas de concebir, administrar y remunerar el trabajo docente, la integración de las TIC o el trabajo en redes en nuestra región contribuirá a erosionar las condiciones de desempeño con la consiguiente descualificación de la tarea.

El fortalecimiento o debilitamiento de la profesionalidad docente no está relacionado únicamente con la inclusión de nuevos saberes en las escuelas sino, particularmente, con las condiciones de trabajo en

las que se lleva a cabo la tarea. Revisar estas condiciones permite reflexionar sobre qué se espera de los docentes y en qué escenarios deseamos que se lleven a cabo estos cambios.

Nos encontramos en una etapa de transición en la que las representaciones de la escolarización moderna coexisten con las demandas de la Sociedad de la Información. La escuela del siglo XXI atraviesa nuevos desafíos; pero, volver atrás ya no es posible, así como tampoco es posible abordarlos de manera tradicional. Hace falta una reflexión en el colectivo de los educadores que permita transitar esos cambios hacia un modelo educativo y social más inclusivo y democrático.

## Bibliografía

PALAMIDESSI, Mariano "La escuela en la sociedad de redes" Fondo de cultura económica – Bs As, 2006

TORRES, R. M. "La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza" UNESCO - Santiago de Chile, 2001

GROS, B. "El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza". Gedisa – Barcelona, 2000.

[ailettieri@hotmail.com](mailto:ailettieri@hotmail.com)