

# Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar

ERIKA YADIRA MACÍAS MOZQUEDA  
Docente, Universidad Guadalajara Lamar, México

---

## 1. Introducción

El Modelo de Competencias Profesionales Integradas es una estrategia adoptada en la Educación Superior, que tiene la finalidad de responder de manera concreta a las demandas de un sector productivo en constante transformación. Asimismo, propicia que el alumno adquiera la experiencia profesional necesaria para ser competitivo como profesionista.

La Universidad Guadalajara Lamar en México, ha asumido como una estrategia de formación, en el contexto del modelo educativo por competencias profesionales integradas, la realización de prácticas profesionales en todo su alumnado. Siendo una experiencia recién implementada y en proceso de evaluación, surge la necesidad de explicar el significado de lo que el alumno construye y re-construye de las prácticas, la experiencia en los diversos escenarios (espacios) en donde los alumnos de la carrera de nutrición realizan las prácticas, así como los aprendizajes que el alumno desarrolla a partir de la experiencia de las prácticas profesionales; generan los tres ejes que se analizan e interpretan en la presente investigación.

El estudio se realiza desde la interpretación hermenéutica, analizando el discurso del alumno en relación a su experiencia en la realización de las prácticas profesionales, obteniendo su vivencia de las entrevistas en profundidad, así como el análisis de los reportes de trabajo que elaboran, validados por el personal a cargo de ellos en los escenarios de prácticas y una presentación pública que el alumno realiza, entre pares, de su experiencia.

El marco teórico utilizado en la interpretación del estudio es de representaciones sociales, desde donde se explica la construcción y re-construcción de los significados, y con los modelos de competencias se interpreta el aprendizaje desarrollado y evidenciado como consecuencia de la realización de las prácticas profesionales.

## 2. Antecedentes

Las investigaciones encontradas que contribuyeron a la construcción de los antecedentes se clasificaron y analizaron de la siguiente manera:

**Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação**  
**ISSN: 1681-5653**

n.º 59/3 – 15/07/12

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)  
*Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)*



## 2.1 Las prácticas profesionales en el modelo de competencias

Las investigaciones que aportan contenido al tema de las competencias describen experiencias institucionales con proyectos de prácticas profesionales y/o practicum, ya que son consideradas como estrategias para la formación de competencias en la Educación Superior, tal es el caso de la Universidad de Deusto y la Universidad de los Andes Táchira (Sayazo & Chaon, 2006; Villa & Poblete, 2004). Dentro del currículum y a nivel institucional se encuentra planeada la estructura que posibilita la realización de las prácticas y la evaluación de las mismas.

Asimismo, encontramos varias experiencias en donde se pone en evidencia el modelo de competencias y el practicum como el eje central del modelo educativo que ha asumido Europa (Tejada, 2005; Zabalza, 2004) el modelo de competencias realiza una propuesta para implementar el practicum y evaluar las competencias, así como los requisitos para el éxito del practicum.

La mayor parte de los artículos encontrados aportan y justifican las propuestas de las prácticas, también llamadas practicum y prácticas profesionales en la formación profesional y en la formación en competencias, estos proponen que la realización de las mismas se establezca desde el Plan de Estudios, como una estrategia a nivel institucional, ya que se consideran esenciales para la formación de las competencias del profesionista la realización de las mismas. (Díaz Barriga, 2006; Ibarrola, 1987; Tejada, 2005; Villa y Poblete, 2004; Zabalza, 2004).

## 2.2 El papel de las prácticas profesionales en el aprendizaje

En una investigación realizada en México, "Una mirada diferente a las prácticas: un taller de electrónica en el CONALEP" (López & Weiss, 2007) se presenta un estudio dirigido a un grupo de alumnos de una escuela de nivel medio-técnico en donde observan las prácticas en los talleres y se describe el proceso de reconstrucción y apropiación del saber técnico en las prácticas.

Los autores concluyen que las prácticas no son como plantean algunas corrientes que las describen como una aplicación de conocimiento, verificación de teoría o ejercitación de conductas, sino que generan al estudiante indagar, buscar respuestas en los conocimientos disponibles, incorporar los saberes técnicos en las acciones y diálogos concretos de la práctica. (López & Weiss, 2007).

## 2.3 Auto percepción de las prácticas profesionales

En un estudio realizado con estudiantes de medicina (Jarrillo E.; Granados A. & Chapela M. 2000) se describen los valores profesionales de la práctica liberal de la medicina. Los alumnos refieren que el "verdadero médico" se forma en el hospital, en las guardias; es decir, a partir de entrar en contacto con los pacientes, incluso algunos llegan a restarle importancia a la teoría. Así, describen que en los hospitales se forma el profesionista conociendo y reconociendo la jerarquía establecida y el estatus que el médico adquiere con la experiencia.

En un estudio más sobre los alumnos y su relación con la práctica (Díaz Barriga y otros, 2006) realizan un análisis teórico de la formación del psicólogo educativo, descubriendo la constante de una insuficiente vinculación entre la formación teórica y la práctica, siendo el currículo el que enfatiza esta

diferencia. Partiendo del modelo de competencias en donde se afirma que las competencias solo pueden ser adquiridas en la práctica, realizando las tareas, responsabilidades y roles requeridos, para ello el autor propone crear un sistema de entrenamiento profesional supervisado en escenarios reales.

### 3. Objeto de estudio

La competencia que se busca formar, mediante la experiencia de las prácticas profesionales, se traduce en la solución de problemas de y en la realidad con los resultados esperados. Se busca que el alumno adquiera y se ejercite continuamente en la solución de problemas o necesidades de clientes, pacientes y/o ciudadanos, generando con esto la experiencia y las competencias necesarias para su profesión.

Por ser un proyecto de recién implementación en la Universidad Guadalajara Lamar, se encuentran aún varias áreas sin explorar como el aprendizaje del alumno que se está formando bajo el modelo educativo por competencias profesionales, el significado que le otorga a la experiencia que adquiere durante la realización de las prácticas profesionales y a los diferentes escenarios.

El Programa Institucional de Prácticas Profesionales de la Universidad Guadalajara Lamar se considera un proyecto de reciente implementación que abre una serie de interrogantes sobre el impacto en la formación de los estudiantes de dicha universidad, la novedad de la experiencia posibilita la amplitud del estudio que aportará elementos para mejorar el plan de trabajo actual y aportar experiencias enriquecedoras para los alumnos que continúan realizando prácticas profesionales.

Los objetivos que se persiguen con el estudio se describen de la siguiente manera:

Describir, analizar e interpretar, desde el paradigma fenomenológico, el significado que el alumno confiere a la realización de las prácticas profesionales en la carrera de Nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar.

Particularmente se busca:

- a) Describir, analizar e interpretar el significado de la experiencia acumulada durante la realización de las prácticas profesionales.
- b) Describir, analizar e interpretar el significado que el alumno confiere al escenario de prácticas profesionales (organizaciones).
- c) Describir, analizar e interpretar el aprendizaje referido por el alumno como consecuencia de la realización de las prácticas profesionales.

### 4. Sustentación teórica

El abordaje teórico se realiza desde las siguientes posturas teóricas:

## 4.1 Teorías de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales se abordan en la investigación desde los tipos de significados que Weber explica de la siguiente manera:

- Los propósitos, motivos y significados de una persona, los cuales determinan sus acciones sociales.
- El significado que un grupo de personas le dan a algo, como una palabra, una acción.
- El significado atribuido a un actor ideal hipotético en un modelo simbólico de acción.

## 4.2 El aprendizaje por Competencias Profesionales

La UNESCO propone en voz de Delors cuatro pilares sobre los cuales construir la educación que responda a las nuevas demandas de la modernización: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser* (Delors, 1997).

La principal característica de la formación basada en el enfoque de competencias es la orientación hacia la práctica y la posibilidad de inserción a la vida productiva. Las competencias significan la posibilidad de resolver problemas de la realidad y alcanzar resultados (Crocker, 2005).

## 4.3 Modelo educativo de Competencias Profesionales Integradas de la Universidad Guadalajara Lamar

El modelo educativo de la Universidad Guadalajara Lamar propone que las estrategias centrales del proceso educativo sean: la formación básico-científica, humano social y el aprendizaje de las competencias flexibles para que los egresados se desempeñen exitosamente en sus ámbitos profesionales con pertinencia social y productiva. Se señala la necesidad de desarrollar planes de estudios flexibles y centrados en las necesidades de aprendizaje del estudiante que contemplen menos horas presenciales y un mayor número de horas en los espacios de práctica profesional (Universidad Guadalajara Lamar, 2005).

A continuación se definen los conceptos operativos que conducen la investigación (figura 1).

Figura 1  
Conceptos operativos

CONCEPTO	DEFINICIÓN	TEORÍA
SIGNIFICADOS	Se considera a la forma de entender la realidad, construida en procesos de interacción en sociedad a través de la práctica y formas de vida concretas, mediante el proceso de comunicación.	Representaciones sociales
PRÁCTICAS	Es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición las competencias necesarias para el ejercicio profesional.	Modelo educativo por competencias
ESCENARIOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	Empresas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, que establezcan un acuerdo con la Universidad, para la realización de las prácticas profesionales.	Modelo educativo por competencias
COMPETENCIAS	La integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que posibilitan la competencia profesional.	Modelo educativo por competencias
APRENDIZAJE	Aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Una serie de aprendizajes que brindan la posibilidad de adaptarse y responder a las necesidades del entorno social y laboral de manera integral.	Los 4 pilares de la educación

## 5. Método de trabajo

Esta investigación es de tipo interpretativo, ya que busca identificar, explicar e interpretar los significados que los alumnos de la carrera de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar le otorgan a la experiencia de realizar las prácticas profesionales, así como el aprendizaje que el alumno atribuye haber desarrollado en la experiencia.

Las técnicas utilizadas para recabar información fueron la entrevista semiestructurada, la revisión de documentos, recuperándose información de la presentación que realizaron los alumnos de la experiencia en prácticas profesionales al concluir el ciclo escolar 2008. Toda la información recabada se codificó con los códigos empíricos previamente definidos y se analizó e interpretó mediante la técnica hermenéutica propuesta por Martínez (Jardín, 1998).

La entrevista se estructuró con base a los elementos que conforman la construcción del significado de la práctica profesional, con la intención de indagar el significado que el alumno construye, así como ahondar en la experiencia de realizar las prácticas profesionales.

La revisión de documentos se hizo de los reportes que los alumnos entregan como requisito de las prácticas profesionales (reporte mensual, reporte final y evaluación de las prácticas), así como el Eje Integrador de Prácticas Profesionales (proyecto de prácticas de la licenciatura).

Los criterios para determinar a los informantes clave fueron: ser alumno de la carrera de nutrición; haber realizado prácticas profesionales, al menos durante el semestre que se realizó la entrevista; y, aceptar participar en la entrevista. Los criterios para la selección de los informantes fueron: en primer lugar, alumnos representantes del grupo que ya hubieran realizado prácticas profesionales; y, como segundo criterio, con la técnica de bola de nieve, se les pidió a los entrevistados que recomendaran tres compañeros de su grupo que pudieran responder a las preguntas de la entrevista. Tras entrevistar a 11 informantes claves, se consideró que se tenía suficiente información por haber llegado al punto de saturación y se cancelaron las citas programadas con el resto de los posibles informantes.

A continuación se presenta un cuadro (figura 2) en donde se articula el uso de los instrumentos desde los conceptos operativos desarrollados en el marco teórico, definiendo el concepto, los observables, los códigos de análisis y la justificación del instrumento.

Para darle fiabilidad al procedimiento de recogida de información, se contrastaron los resultados obtenidos en las entrevistas, la revisión de documentos y la presentación de las prácticas profesionales para confirmar que la información que se recoge es redundante.

La validez del presente trabajo se realizó a través de la relación intersubjetiva con algunos informantes clave que revisaron las entrevistas, así como la revisión minuciosa del director de la investigación, siendo observada y comentada desde fuera del mismo proceso de recogida de información.

Figura 2  
Conceptos, códigos de análisis e instrumentos

CONCEPTO	DEFINICIÓN	OBSERVABLES	CÓDIGOS DE ANALISIS	INSTRUMENTO
SIGNIFICADOS	Se considera a la forma de entender la realidad, construida en procesos de interacción en sociedad a través de la práctica y formas de vida concretas, mediante el proceso de comunicación.	Intenciones. Interpretación Sensaciones Sentimientos Ideas Recuerdos Motivos Actitudes	Expectativas Objetivo de las prácticas Utilidad de las prácticas Definición de las prácticas Actitud Dificultades	Entrevista en profundidad guiada por las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la intención con la que realizas Prácticas Profesionales?</li> <li>• ¿Cómo puedes describir la experiencia de realizar las pp?</li> <li>• ¿Qué elementos tomas en cuenta para definir la experiencia?</li> <li>• ¿Qué sensación te deja la realización de las pp?</li> <li>• ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas (para bien y para mal) de la experiencia?</li> <li>• ¿Qué piensas cuando piensas en las pp?</li> <li>• ¿Qué imágenes te vienen a la mente?</li> <li>• ¿En quiénes piensas cuando piensas en pp?</li> </ul> Revisión de documentos buscando respuestas a las preguntas anteriores
PRÁCTICAS PROFESIONALES	Es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.	Actividades realizadas, proyectos elaborados.	Definición de los otros Concepto de prácticas del docente Transformación del concepto Transformación del significado	
ESCENARIOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	Empresas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, que establezcan un acuerdo con la Universidad, para la realización de las prácticas profesionales.	Tipo de proyecto y actividades relacionada con el tipo de organización receptora.	Actividades Personal Pacientes Expectativas hacia el practicante Criterios para elegir el escenario	Entrevista en profundidad guiada por las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las pp en los diferentes lugares en donde has estado?</li> <li>• ¿En qué escenario has aprendido más y por qué?</li> <li>• ¿Qué escenario ha sido tu favorito y por qué?</li> </ul> Revisión de documentos buscando respuestas a las preguntas anteriores.
COMPETENCIAS PROFESIONALES	La integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que posibilitan la competencia profesional.	Los aprendizajes aplicados a la realidad del escenario de práctica manifestado implícita y explícitamente	Aprendizajes Valores Actitudes Competencias transversales Conocimiento proporcionado en la escuela Conocimiento no proporcionado en la escuela	Entrevista en profundidad guiada por las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué has aprendido en las pp?</li> <li>• ¿Qué aprendizaje te ha traído la convivencia con el personal?</li> </ul> Revisión de documentos buscando respuestas a las preguntas anteriores.
APRENDIZAJE	Aprender a conocer, a aprender, a hacer, a vivir juntos, a ser. Posibilitando la respuesta y al entorno social y laboral de manera integral.			

## 6. Resultados

Para facilitar su comprensión se organizan de acuerdo a las preguntas de investigación.

*¿Qué significa para el alumno la experiencia que acumula en la realización de las prácticas profesionales?*

### *Expectativas*

Los alumnos esperan obtener prestigio al lograr buenos resultados con sus pacientes; buen trato por parte de la institución que los recibe, ya que están trabajando sin remuneración; realizar lo que en la escuela les enseñan; y, tener mucho trabajo con la finalidad de aprender.

### *Objetivo de las prácticas:*

Poder aplicar lo que aprenden en el aula, desarrollar su personalidad perdiendo el miedo; adquirir experiencia, seguridad, saber tratar a los pacientes, ayudar y estar en contacto con las personas.

### *Utilidad de las prácticas*

Los alumnos se dan cuenta de lo que han aprendido al momento de interactuar con los pacientes; siendo, por tanto, las prácticas un reforzador del conocimiento, así mismo consideran poder conseguir un empleo gracias a su promoción o relación con otros profesionistas.

### *Definición de las prácticas*

Los alumnos definen las prácticas como regalar el tiempo, ganar experiencia, atender a muchos pacientes, lugares de aprendizaje y aplicación de conocimientos.

### *Definición de las prácticas por el grupo de pares*

Un grupo considera las prácticas como un requisito para la universidad, otro lo considera una oportunidad de aprendizaje. A partir de la comunicación entre sus pares se definen los dos grupos

### *Percepción de las prácticas*

La percepción que tienen los alumnos de las prácticas se forma en dos momentos: previo a la realización de las mismas, en la convivencia con sus pares y maestros generando una expectativa y al momento de la realización de las mismas, la relación con los compañeros del escenario determina la percepción de aceptación o rechazo a los espacios, lo que se puede explicar cómo situaciones preparatorias para el aprendizaje.

*¿Qué representa para el alumno los escenarios de práctica profesional en donde ha trabajado?*

Los escenarios y sus representaciones se explican desde los siguientes rubros:

### *Tipo de escenario*

El tipo de escenario corresponde a las actividades que el alumno espera realizar, siendo el hospital el escenario preferido por tener gran variedad de actividades y pacientes.

### *Elección del escenario*

Le elección del escenario está determinado por algunas materias, por el interés del alumno, por la facilidad de los trámites, por la cercanía a la escuela o al hogar. Predominando el interés profesional y la comodidad como los factores que determinan la decisión del alumno.

### *Expectativas del escenario*

Esperan que en el escenario se les brinde buen trato, refieren que ellos están trabajando sin ser empleados y sin un sueldo, lo mínimo que piden es que se les proporcione el material para poder trabajar y que el personal de quien dependen esté pendiente de sus necesidades e inquietudes.

### *¿Qué aprende el alumno en las prácticas profesionales?*

#### *Aprende a aprender*

Se da cuenta que necesita profundizar el conocimiento general que adquirió en la escuela y buscar nuevos conocimientos, ya que la atención de los pacientes representa retos para su preparación como profesionalista. Esta necesidad surge de la responsabilidad que le lleva estar atendiendo directamente a los pacientes y requiere proporcionar información veraz, con sustento.

Se da cuenta que el conocimiento que cree haber adquirido en la escuela en realidad sí fue adquirido, confirmándole su aprendizaje. Desarrolla la habilidad de buscar la información necesaria para su trabajo en las prácticas y el retornar a sus docentes y a sus mismos compañeros para pedir orientación.

Los aprendizajes que los alumnos atribuyen al hacer las prácticas se enumeran a continuación: evaluar pacientes encamados, tratar a las personas, proporcionar información, diagnóstico de niños, identificar las problemáticas de la zona, comunicarse con las personas, habilidad para elaborar diagnósticos y dietas.

#### *Aprender a vivir juntos*

Los alumnos desarrollan la habilidad para ser amenos con los pacientes, de tratar a las personas independientemente de sus problemas, ya que identifican la necesidad de establecer buenas relaciones con los demás, por ser en su carrera el principal personaje, los pacientes y la población en general, por lo que buscan los mecanismos para establecer una buena relación.

#### *Aprender a ser*

Una constante en los aprendizajes desarrollados fue la de contribuir a la formación del profesionalista como un ser en proceso de maduración, perdiendo el miedo a desempeñarse como nutriólogo, adquiriendo seguridad, confianza, estableciendo relaciones cordiales, valorando y escuchando a las personas, siendo tolerante con los que son diferentes, respeto, empatía, responsabilidad, iniciativa, en definitiva dando valor a su trabajo.

#### *Modelo de competencias profesionales integradas*

Los alumnos solucionaron los problemas a los que se enfrentaron de la siguiente manera: los pacientes esperaban salir de la primera sesión nutricional con una dieta y ellos tardaban dos días en elaborarlo por lo que construyeron una carpeta con menús económicos para entregarla al paciente,



buscaron información de los conocimientos que carecían para poder brindar la atención oportuna, definieron el área de especialización con base a los casos atendidos.

Los valores que desarrollaron en las prácticas los describen como: ética, respeto a la gente, perderle el miedo al paciente, carácter para compartir con la gente, quitarle las dudas al paciente mediante la plática, liderazgo, querer estar al frente de un grupo, tener una responsabilidad, organizar el grupo de compañeros y satisfacción de ayudar a otras personas.

## 7. Conclusiones

El significado atribuido a las prácticas profesionales se construye desde el propio sistema de creencias o significados previos, sumado a las experiencias adquiridas durante la carrera y en las mismas prácticas al momento de realizarse.

En los escenarios, el alumno espera realizar las actividades acorde a la representación que ha construido de cada una de las organizaciones, el tipo de escenario/organización, representa las actividades esperadas. Representan un espacio en donde el alumno define sus gustos e intereses.

Las prácticas profesionales contribuyen a integrar el proceso de formación integral vinculado con el sector productivo.

## Bibliografía

- Alvarez-Gayou J. (2003) Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós
- Ary D., Jacobs L. y Razavich A. (1986) Introducción a la Investigación Pedagógica. México. Nueva Editorial Interamericana
- Díaz Barriga, A. (1995). Empleadores Universitarios. Un estudio de Opiniones. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Bourdieu, P. (1993). Cosas Dichas. Barcelona: Gedisa.
- Candioti de Zan M., Migueles M., Quinteros M., Herrera M., Aymá A.(2005). La construcción del Significado en la problemática curricular. Ciencia, Docencia y Tecnología, 16 (31) 161-195.
- Crocker R., Cuevas L., Vargas R., Hunot C., Gonzalez M..(2005). Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas. Experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. México: Universidad de Guadalajara.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: UNESCO.
- Díaz Barriga F. Hernández G., Rigo M., Saad E., Delgado G. (2006) Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. Revista de la Educación Superior, 35 (137), 11-24.
- Domínguez E. (2006) Representaciones Colectivas, episteme y conocimientos. Revista Universidad EAFIT, 42 (144)
- Domínguez R.F. (2001). Teoría de las representaciones sociales. Apuntes. Nómadas Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Enero-junio, número 003
- González D. (2005). Reseña de Introducción a la Investigación Cualitativa de Uwe Flick. Revista electrónica de Investigación Educativa, 7 (02), páginas
- Gurtz, D. C. (1996). Los usos de la diversidad. Gedisa.
- Hernández F. (1999) "Reseña de Investigar el arte de la enseñanza, el uso de la etnografía en la educación de Perer Woods". Tiempo de educar, 1 (2) páginas

- Hernández Sampieri R., Fernández C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hidalgo J. (1989) *Investigación educativa una estrategia constructivista*. México. CCECMEM
- Jacobs, H. S. *Sociología Cualitativa. Metodología para la reconstrucción de la realidad*: País: Trillas.
- Jardín, M. (1998). *La verdad desde si misma. Tres paradigmas en la investigación cualitativa*. País: Euterpe.
- Jarrillo E.; Granados A. y Chapela M. (2000). *Estudiantes de Medicina. Un estudio de Caso*. *Argumentos*, 35, 45-58.
- Universidad Guadalajara Lamar (2005). *Programa Académico*. Dirección General Académica.
- Universidad Guadalajara Lamar (2006). *Programa Institucional de Prácticas Profesionales*. Dirección General Académica.
- Universidad Guadalajara Lamar. (2007). *Manual del Académico*. Dirección General Académica.
- López S. y Weiss, E. (2007) *Una mirada diferente a las Prácticas: un taller de electrónica en el CONALEP*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 35, 1329-1356.
- Mardones J.M. (2001) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México. Ed. Coyoacán
- Mercado F., Gastaldo. D y Calder C. *Compiladores (2002) Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en la salud*. México: Universidad de Guadalajara.
- Mujica M., García R., Marin F., Perez E. (2006) "Prácticas Profesionales docentes y perfil del académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional" en *Multiciencias*, 6, (2), 162-167.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de psicología*. México: Ed. Ariel.
- Paladino, A. (2005). *Cuidado de la Salud: el anclaje social de su construcción estudio cualitativo*". *Universitas Psychologica* , 55-62.
- Pardinas, F. (1993). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Perales, C. (2006). "Representaciones sociales del comer saludablemente: un estudio empírico en Colombia". *Universitas Psychologica* 5 (003) , 613-626.
- Raiter, A. (2002). *Representaciones sociales*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México. Gobierno Federal.
- Rodríguez G., Gil J. y García E. (1994) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Ed. Al Si no está incluido en el texto, mejor quitarlo.
- Rubio, F. D. (2001). "Teoría de las representaciones sociales. Apuntes". *Nómadas* 3 ene-jun.
- Sayago Z. (2006). *Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las Prácticas Profesionales docentes Educere, Investigación arbitrada*, 10 (33), 303-313.
- Sayago Z. y M Chacón (2006). *Las Prácticas Profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta Educere*, , 32, 55-66
- Simone, D., y L. Hersh (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. En: Crocker, Et al. *Gestión Académica del Currículum por Competencias. La construcción social con los nutriólogos de la Red Universidad de Guadalajara*. México: Fondo de Cultura Económica", México.
- Shön D. (1998). *El profesional reflexivo. Como piensan los Profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós
- Tejada, J., (2005) *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y como evaluarlo*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-31.
- Tojar J. (2006) *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. País La muralla
- Villa A. y Poblete M. (2004) *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado*. *Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 8(2)
- Zabalza M., (2004). *Condiciones para el desarrollo del prácticum. Profesorado*. *Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 8 (2)