

¿Medios de enseñanza tradicionales o prácticas tradicionales con el uso de los medios en el aula universitaria cubana?

IDELEICHY LOMBILLO RIVERO
ORLANDO VALERA ALFONSO

Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria, Universidad Agraria de La Habana, Cuba

1. Introducción

Uno de los grandes retos del actual modelo pedagógico educacional cubano está en función de la readecuación de los planes de estudio y en lograr la formación de profesionales de perfil amplio, dotados de valores éticos, morales, estéticos y profesionales, capaces de dar respuesta a los problemas de la profesión que puedan tener lugar en el marco laboral en el cual se desempeñarán y de contribuir al desarrollo socio-económico del país.

Estas exigencias imponen que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté en constante perfeccionamiento para lograr que responda más integralmente a las exigencias que emanan de este proyecto social (Hurrutiner, 2006).

Cubero, et al., 1985 señalan que lograr un perfeccionamiento de la Educación Superior, sería imposible, si entre otros aspectos, no se dedica un espacio para estudiar a fondo el asunto relacionado con los medios de enseñanza que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En tanto, García-Leguizamón, 2010, apunta que *... difícilmente, podemos hacernos en nuestra época una idea de la relación de los seres humanos con su entorno social, cultural e incluso natural, sin considerar el papel que en esa relación desempeñan los medios*

Es en particular, a través del uso de aquellos medios que están dirigidos a provocar aprendizaje, donde se manifiesta en gran medida, de una forma determinada, un modelo de enseñanza y un modo de concebir el currículo (Area, 1999 y Pere, et al., 2008).

En la actualidad, dado el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su impacto en los diferentes procesos que tienen lugar en la sociedad moderna, ha sido objeto de revisión y reformulación constante, a lo largo de estos años, la problemática relacionada con la utilización de los medios de enseñanza; componente didáctico que ha sido modificado sensiblemente con la introducción de las TIC en el ámbito educacional.

En efecto, del análisis de los diferentes estudios y revisiones realizadas sobre este tópico, se puede inducir que la masiva irrupción de medios de enseñanza en los centros no se ha visto correspondida en igual medida, por una utilización e inserción de los mismos en el currículo (Pere, et. al. 2008). Como señala

Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação
ISSN: 1681-5653

n.º 59/1 – 15/05/12

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)
Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)



acertadamente (Castaño, 1994), ... *la integración curricular de los nuevos medios en el sistema educativo y en sus distintos niveles y etapas representa una tarea de gran envergadura en la que habrían de converger decisiones muy heterogéneas, de carácter estructural, financiero y tecnológico, así como otras muchas relacionadas con la política educativa general, con la dotación e infraestructura de centros y, por supuesto, con la misma formación del profesorado.*

Su concreción como es lógico, implica, según (Salinas, 2002), el análisis de los problemas relacionados con la disponibilidad de los medios, la viabilidad económica y tecnológica, pero sobre todo, del estudio de la viabilidad didáctica, lo cual es posible si se resitúa la investigación sobre los medios dentro del campo de la didáctica, se asume la necesaria concepción de carácter sistémico a la hora de concebirlos, producirlos, utilizarlos, vincularlos a los demás componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje; que sustente su uso en cada una de las formas organizativas, con el pleno conocimiento de sus posibilidades y restricciones; acorde con las nuevas realidades, demandas sociales, y científicas que permitirán responder funcional y oportunamente a las exigencias de la sociedad actual.

Atendiendo a lo expresado anteriormente, la problemática de estudio, se origina a partir de la necesidad de establecer nuevas formas de proceder en cuanto al uso de los medios de enseñanza. Ello supone la actualización de las estrategias didácticas y procedimientos del profesorado para adecuarse a estos nuevos sistemas de formación, como premisa indispensable para concebir su uso bajo una concepción teórica-metodológica que emane de las reales posibilidades de nuestro sistema educativo, con las limitaciones materiales que existen en la actualidad, desde una perspectiva de alta racionalidad, para poder disponer de los recursos básicos requeridos (MES: Ministerio de Educación Superior, 2004).

En tal sentido, en el presente artículo aparecen los resultados de una de las tareas del proyecto de investigación I+D+i "La universidad universalizada en la SUM: concepción y experiencia innovadora en la provincia La Habana"¹.

En dicho resultado, la aplicación de la escala de actitudes constituyó un procedimiento previo o intermedio para un análisis más detallado del proceso de integración de los medios de enseñanza (incluye las TIC) en las prácticas de enseñanza -aprendizaje de las sedes universitarias municipales, específicamente en la carrera de Cultura Física donde se llevó a cabo dicho estudio.

Las conclusiones derivadas de estas investigaciones indican que, los medios tecnológicos incorporan algunos cambios en la dinámica del proceso docente, pero no en las prácticas docentes que aún se basan, esencialmente, en un enfoque no sistémico y no integrado de estos componentes didácticos.

Constituye, por tanto, una necesidad, dar contestación a esta problemática, desde una teoría de la utilización de los medios de enseñanza, teniendo en cuenta los preceptos didácticos de cómo emplear estos, desde una perspectiva metodológica y conductual, como base para la preexistencia de una articulación lógica entre las actitudes que los docentes muestran ante el uso de los medios, su preparación docente, científica, pedagógica y metodológica, y su óptimo desempeño profesional en el aula, bajo las condiciones y el contexto imperantes.

¹ Ante este reto de la educación superior cubana y atendiendo a la complejidad y particularidades de la provincia La Habana, el Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria de la Universidad Agraria de La Habana se planteó un proyecto de investigación-desarrollo (I-D) que diera respuesta científica al problema del perfeccionamiento de las bases conceptuales y metodológicas, y la determinación de las mejores experiencias para la optimización del proceso de universalización en la provincia. (Valera 2008).

Concebir e instrumentar este fin, en el escenario donde tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), implica tener en cuenta, entre otros aspectos, las características del claustro que imparte la docencia en estos centros, que en la mayoría de los casos no tienen formación pedagógica y que su práctica profesional ha estado usualmente dirigida a los procesos de enseñanza aprendizaje presenciales.

En correspondencia con las ideas anteriormente expresadas, el presente estudio implicó la reflexión en torno a las particularidades en que se basa el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las SUM, especialmente de aquellas que se generan en la práctica educativa actual con la introducción de las TIC.

Tras el análisis de los referentes teóricos presentados, la reflexión sobre los mismos, la indagación empírica realizada y el análisis del estado actual de esta problemática se pudieron identificar, desde una visión propiamente didáctica, las dificultades y contradicciones siguientes:

- Ausencia de una estructuración sistémica de los medios de enseñanza con los restantes componentes didácticos.

Siguiendo el criterio de Labbé, (2006) y con el cual la autora del presente trabajo coincide: Asumir que los medios son parte constitutiva de los procesos de enseñanza significa que, estos se interaccionan con los restantes componentes instruccionales (objetivos, contenidos, estrategias, actividades, entre otros) condicionando y modulando su diseño y viceversa. ... uno de los grandes desafíos que plantea la incorporación de medios en actividades de formación es poder armonizar su uso, intervención e interacción con los restantes factores que se consideran vitales en contextos de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, estrategias, etc.), en función del logro de los objetivos pedagógicos propuestos.

- La relación en sistema, no identificada aún, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con los medios tradicionales ya existentes.

A propósito de este particular señalamiento, el Director de Formación del Profesional del Ministerio de Educación Superior (MES), expresaba en su obra "La Universidad Cubana: El modelo de formación": que tal sistema es completo, solo si se logra combinar los medios que propician una mejor comunicación en los encuentros presenciales (libros de textos, guías de estudio, etc, con aquellos (basados en la Tecnología Educativa) dirigidos a apoyar la autopreparación de los estudiantes; rasgo esencial de la modalidad semipresencial (Hurrutiner, 2006).

- Se evidenció, a partir del estudio realizado, la actitud de resistencia que asumen los docentes en su práctica educativa ante las exigencias actuales asociadas a la introducción y asimilación de los medios tecnológicos.

En este sentido, vale la pena revelar la esencia de esta contradicción a partir de la valoración que realiza Casas (2005), sobre la importancia y necesidad de cambiar nuestras prácticas educativas; cuando señala que: *Si estamos convencidos de la urgente necesidad de profundos cambios, en la mayoría de las universidades existentes, el principal obstáculo es la actitud y la preparación de una buena parte del personal universitario (directivos, docentes, investigadores, administradores y técnicos).*

- Se constató además, en el contexto de la Sede Universitaria Municipal (SUM) de la Universidad Agraria de La Habana, el uso ocasional que hacen los docentes de los medios de enseñanza, ignorándose la dinámica que entre la tradición y las tecnologías se puede establecer en función de un aprendizaje desarrollador, lo que aporta un elemento de referencia en cuanto al tipo de códigos que suelen utilizar los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje: los verbales y en soporte impreso.
- Por otra parte, la falta de un marco conceptual y metodológico que sustente el uso integrado de estos componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde a las nuevas exigencias y modelo pedagógico vigentes, constituyó dentro de las dificultades detectadas una de las más notables.

En este sentido, nos apoyamos en el criterio que ofrece Bates, (2001) cuando advierte que el problema no consiste tanto en saber cómo usar una tecnología particular, sino en la falta de un marco conceptual -y la autora señala, además- un marco metodológico adecuado para guiar el uso de la tecnología y de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en sentido general. Lo que a juicio de quien escribe este artículo, significa, que las dificultades que persisten aún en la implementación del sistema de trabajo metodológico están incidiendo negativamente en el cómo y en el qué están basando actualmente su práctica educativa los docentes universitarios.

Consideramos, en tal sentido, que el trabajo metodológico constituye una vía importante y de las más expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, y que tiene como su función esencial, garantizar el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos, la necesaria planificación y organización del proceso, permitiendo la estructuración sistemática de todas las actividades docentes, para que responda dinámicamente a los cambios que la revolución científico-técnica y las crecientes necesidades del país, exigen.

Cualquier medio de comunicación se puede convertir en un medio de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje. Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de él los alumnos tienen que aprender. Todos los medios, para que sean eficaces, necesitan una planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de la materia que transmiten (Bravo, 2004).

- Se reveló en las SUM estudiadas, la expresión marcada de cómo el manejo de los medios de enseñanza no ha alterado o transformado, ni la forma de dar clases y ni la de estructurar los contenidos por parte de los profesores, eco de la insuficiente preparación didáctica sobre las concepciones que rigen su empleo en la modalidad de enseñanza semipresencial.

Dentro de este conflictivo panorama de necesidades y obstáculos para la utilización de los medios de enseñanza, es que se revela la situación problemática fundamental a resolver en este estudio, constataciones que, sin lugar a dudas, enriquecen la comprensión de la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a señalar una dirección a esta propuesta de investigación, que se define a través de la formulación del siguiente problema científico:

¿Qué actitudes presentan los docentes de las SUM hacia el uso integrado de las TIC como medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Al situar la investigación dentro de este problema científico y considerar las contradicciones o carencias identificadas, la autora, al delimitar el alcance del presente trabajo, se planteó como objetivo de la investigación: analizar las actitudes de los docentes hacia el uso integrado de las TIC como medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje semipresencial que tiene lugar en las sedes universitarias municipales cubanas.

El nuevo modelo pedagógico, centrado en el aprendizaje del estudiante reclama del claustro universitario mayor capacitación en el orden psicodidáctico, para poder asumir el quehacer docente. Indiscutiblemente, este fin requiere de una concreción en cada uno de los componentes no personales del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, métodos, evaluación, medios de enseñanza), en el uso creciente y de forma innovadora y creativa de las ventajas y opciones que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que garantice un sistema didáctico consecuente con las nuevas exigencias, principios de la educación, en consonancia con la dimensión formativa que debe lograrse en el estudiante universitario.

El mayor peligro para la educación de hoy es que pretendemos hacer lo mismo que hacíamos ayer, con las herramientas de hoy. Por ello, se requiere llevar a cabo un proceso de asimilación de las TIC que transforme el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una oportunidad para el cambio hacia un modelo centrado en el aprendizaje, el desarrollo de la personalidad de los educandos y el diálogo entre profesores y estudiantes.

2. Desarrollo

No pocos investigadores, se han centrado en el análisis de las actitudes que los profesores tienen hacia los medios, de cómo los utilizan, en particular el medio informático, y el comportamiento que estos medios adquieren en los centros (Castaño, 1994; Área, 1991, Salinas, 2002), evidenciándose en todos los casos, como factor común, que incide directamente sobre ello la formación y experiencias en medios que los profesores poseen o han recibido.

Es apreciable, y así lo demuestran los resultados del diagnóstico realizado por (Lombillo, 2008) que, a pesar de la indiscutible importancia de los medios de enseñanza, según se destaca en numerosos documentos e investigaciones realizadas en torno a la temática, todavía existe cierta resistencia de los docentes con respecto a la utilización en el actual proceso de universalización de dichos recursos, realidad que se torna más compleja cuando se trata del empleo de los medios tradicionales, combinados con las TIC.

2.1 Métodos y procedimientos

A partir de los referentes teóricos anteriores, fue planificada y desarrollada una investigación de tipo descriptiva, a lo largo de dos cursos (2008-2009) y (2009-2010) en distintas Sedes Universitarias Municipales (SUM) de Cultura Física, dirigida a la identificación de las características en las que basan los profesores su práctica educativa actual con el uso de los medios. Fueron empleados métodos empíricos, tales como:

encuestas, entrevistas, la observación y la escala de actitudes: Diferencial semántico de Osgood (Murrillo, 2003).

2.2 Análisis y discusión de los resultados

Al tomar como referencia la distribución de ordenadores por cada una de las sedes se pudo comprobar cómo este indicador repercute de manera significativa en los modos de actuación de profesores y alumnos con respecto al uso de los medios tecnológicos. Los resultados obtenidos en relación con la disponibilidad de estos recursos materiales en las SUM, mostraron la ya mencionada prevalencia de los medios tradicionales (MET) sobre las TIC.

El cuestionario aplicado, permitió describir cómo se organiza y planifica la utilización de las TIC por profesores y estudiantes, derivándose de los datos alcanzados que esta planificación es irregular, pues no pudo ser apreciada una estrategia organizativa de cómo explotan estos medios; solo algunas SUM se acercan a una proyección y organización del uso de las TIC a través de alianzas estratégicas que establecen con diferentes instituciones escolares (por ejemplo con los joven club de computación de las propias comunidades donde se insertan) pero no de manera sistemática.

La encuesta, a su vez, indaga especialmente, en cuáles son los medios que utilizan los estudiantes para su autoestudio o durante las clases. Es sobresaliente en estas respuestas, el hecho de que los mayores porcentajes en relación con la frecuencia de utilización, están enmarcados en el uso de los medios tradicionales, específicamente, la voz (96,5 %) y la pizarra (82,9%) así como los medios en soporte impreso, entre ellos: los libros de texto y guías de estudio (78.1%). En un menor porcentaje aparecen aquellos medios que integran el grupo de las TIC, entre ellos: la multimedia, *chat* y el correo electrónico con valores porcentuales de 6,6%. Estos resultados confirman la insuficiente preparación de estudiantes, docentes y directivos de estas sedes para asumir el reto que impone la introducción y sistematización de las TIC en coexistencia con los medios de enseñanza tradicionales en los procesos educativos.

En consecuencia, en la pregunta del cuestionario que examinaba sobre las causas que, a criterio de los encuestados, afectan el uso de estos medios de enseñanza en el PEA, las primeras enumeradas (según el orden de selección dado), coincidieron, en un 87,8%, con la insuficiente preparación en los aspectos metodológicos y tecnológicos para su uso, en un 79,6% con su escasa disponibilidad y en un 60,2% con la carencia de una estrategia coherente que orientara, planificara y controlara su uso en el PEA.

Amén de la aceptación, por parte de los docentes, de las ventajas que ofrecen las TIC, muchos profesores reconocen que, a pesar de esta insuficiencia desde el punto de vista material, no utilizan con frecuencia los medios de los que disponen, alegando que su uso es muy complicado en la clase-encuentro del modelo semipresencial (43,8 %).

Referente a la frecuencia con que los docentes utilizan los medios de enseñanza tradicionales y las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, las contestaciones versaron principalmente en dirección a los medios tradicionales, siendo el (68,8%) los que indicaron que usaban estos medios, siempre en comparación con las TIC, donde sólo el (14,6%) los utilizan con una frecuencia sistemática. Estos indicadores también se expresan con esa tendencia en cada una de las sedes.

Otras causas enunciadas por los profesores encuestados (20,8%) estuvieron referidas a que el empleo de los medios de enseñanza tradicionales es más fácil y asequible, que además los estudiantes no saben aprender con las TIC y que el porcentaje de distribución de estudiantes por PC es muy alto.

La información anteriormente analizada puede ser mejor comprendida e interpretada a partir del resumen de las siguientes regularidades expresadas en los resultados de los instrumentos aplicados:

- Reducida utilización de los medios de enseñanza, específicamente aquellos que forman parte de la tecnología informática y medios audiovisuales y no en sistema en relación con el resto de los componentes del proceso.
- Los profesores manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje un uso ocasional de los mediadores didácticos y este uso no ha alterado o transformado ni la forma de dar clases ni de estructurar los contenidos por parte de estos docentes, lo que indica que los medios no se integran como un elemento curricular más.
- La selección de los medios de enseñanza utilizados por los docentes, aporta un elemento de referencia en cuanto al tipo de códigos que los docentes suelen utilizar para el desarrollo de su actividad profesional: los verbales y en soporte impreso.

2.3 Análisis de la escala de actitud Diferencial semántico de Osgood, aplicada a los profesores de las sedes estudiadas.

Las formas en que las actitudes se reflejan en la conducta y en la actividad, dependen con frecuencia de la situación concreta, es por ello que para llegar a este análisis se han tomado en consideración, primeramente, los resultados de la aplicación de otros instrumentos de medición tales como: encuesta, entrevista y observación, que posibilitaron entender en toda su complejidad los modos de comportamiento de los docentes ante el uso de los medios de enseñanza y en tal sentido mostrar como las actuales condiciones, retos y exigencias que impone la sociedad actual y en particular el modelo de formación profesional en el contexto donde se desarrollan los procesos sustantivos en las SUM, afectan e impactan en dichos modos de actuación de los docentes universitarios.

2.3.1 Esquema de la elaboración y aplicación de la escala de actitudes.

La escala de actitud aplicada estuvo dirigida a medir el componente afectivo (aceptación-rechazo) de los 98 docentes muestreados, hacia el objeto de actitud: uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Murillo (2003:9), se entiende por actitud: *... el estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinados estímulos; e implica disposición a la acción primando el componente afectivo sobre el cognitivo.*

La metodología empleada para la aplicación de este instrumento se detalla a continuación:

- 1º) Selección de las escalas o pares de adjetivos pertinentes relacionados con el concepto que va a ser evaluado.

2º) Aleatorización de las escalas.

3º). Cálculo (adición del valor dado por el individuo a cada par de adjetivo dividiendo esa suma entre el número total de pares de adjetivos).

4º). Interpretación y discusión de los resultados.

Se procedió a la tabulación de cada una de las escalas indicadas, lo cual permitió, a partir del procesamiento estadístico realizado, la determinación de la calificación factorial del grupo y por consiguiente, establecer las siguientes conclusiones parciales en relación con este análisis:

El concepto TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la universalización es asumido por los docentes en la escala de los adjetivos bipolares [importante e insignificante]: como [ni importantes ni insignificantes], donde +0,58 es el promedio de esta escala para el concepto mencionado, lo que indica que los docentes adoptan cierta tendencia de resistencia hacia el uso de las TIC en el PEA, en gran medida condicionada por la limitada disponibilidad de las mismas y la insuficiente preparación didáctica y tecnológica de los docentes para utilizarlas, lo que supone, tomando como referencia otros elementos analizados, que una gran parte de los docentes muestra una actitud de rechazo más que de aceptación por el uso de las TIC como medios de enseñanza en el PEA universalizado.

Este resultado y los que a continuación se presentarán permitieron cruzar y contrastar los datos entre las fuentes empleadas (en este caso con las entrevistas, encuestas y observación previamente analizadas). Los resultados de los restantes binomios para este concepto fueron similares y muestran, por sí solos, el nivel de significación que alcanzan las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medios de enseñanza para los docentes (Tabla #1).

Tabla 1.
Actitud de los docentes hacia el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la universalización.

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universalización.	
Total	Valoración
1,75	Ligeramente importantes
1,79	Ligeramente positivos
2,65	Bastante progresistas
-1,35	Algo restrictivos
0,52	Ni necesario ni innecesario
-1,92	Algo difíciles
0,58	Ni importantes ni insignificantes

Esta actitud varió ligeramente en las respuestas dadas con respecto a las actitudes de los docentes hacia el uso de los medios de enseñanza tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el promedio total (+1,01) indica que es considerado por el grupo como ligeramente importante. En este sentido, los docentes, aunque no sobrevaloran la importancia de estos medios, sí reconocen su valor dentro del proceso docente (Tabla 2)

Tabla 2.
Actitud de los docentes hacia el uso de los medios de enseñanza tradicionales
en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la universalización

Los MET en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universalización.	
Total	Valoración
1,92	Bastante importantes
1,52	Algo positivos
-1,35	Algo tradicionales
1,19	Algo flexibles
2,06	Bastante necesario
0,75	Ni fácil ni difícil
1,01	Ligeramente importantes

Al examinar la concepción sobre la combinación de los medios tradicionales y las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el promedio total (+1,47) expresó en la escala valorada, que este concepto es asumido por los docentes como "algo adecuado", lo que supone; tomando como referencia otros elementos analizados, que una gran parte de los profesores coincide en que es pertinente y bastante necesario esta integración.

La autora considera, a partir del análisis de los resultados obtenidos, que el problema no está básicamente en los medios que se empleen: tradicionales o tecnológicos, sino, fundamentalmente, en el uso que se haga de estos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que trazará, en gran medida, las pautas para el desarrollo de buenas prácticas con el uso de estos, especialmente, si esto ocurre en su mejor variante: integrados.

3. Conclusiones

- a) Los medios de enseñanza en el nuevo modelo pedagógico son considerados como un sistema de materiales docentes y de recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades presenciales, semipresenciales y a distancia, así como la autopreparación de los estudiantes.
- b) Las TIC, como medios de enseñanza, devienen parte importante del éxito de la enseñanza semipresencial, vistos no como un fin en sí mismo, sino como herramientas pedagógicas esenciales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) La preparación tecnológica de los docentes y estudiantes es aún limitada. Como resultado del poco dominio en el uso de los medios de enseñanza, se cometen errores al utilizarlos, al complementar el discurso pedagógico del profesor en el aula sin una correcta justificación didáctica, lo cual es válido tanto para las TIC como para los medios tradicionales.
- d) Los resultados del diagnóstico muestran, a partir de la escala de actitud aplicada, que los docentes tienen una actitud de mayor aceptación hacia la utilización de los medios de enseñanza tradicionales en comparación con las TIC.

Bibliografía

- AREA MOREIRA, Manuel (1991) *La investigación sobre medios de enseñanza: pasado y presente*. En: Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona: Sendai Ediciones, pp. 1-17.
- _____ (1999) *Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum*. En: Escudero, J.M (ed.) Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis, pp. 189-208
- _____ (2010) "El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos", en *Revista de Educación*, núm. 352, España, 77-97.
- BATES, Tony (2001). *¿Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de los centros universitarios?* Barcelona, Serie Nuevas Tecnologías: Gedisa. Biblioteca de Educación. p. 288.
- BRAVO RAMOS, J. L (2004) "Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación", en *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, núm. 24, <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24.htm>> [Consulta: 13 diciembre 2010].
- CASAS, Miguel (2005). "Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento", en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 2, núm. 2, <<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/casas.pdf>> [Consulta: 26 octubre 2010].
- CASTAÑO GARRIDO, Carlos (1994). "Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza", en *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, núm.1, <<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj1.htm>> [Consulta: 24 septiembre 2007].
- CUBERO, José; GONZÁLEZ, Vicente; TRISTÁ, Boris; HERNÁNDEZ, Gustavo (1985) *Los medios de enseñanza en la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana. pp. 7- 49.
- FERNÁNDEZ MORANTE, María del Carmen y CEBREIRO LÓPEZ, Beatriz (2002) "La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes", en *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, núm. 20, <<http://www.sav.us.es>> [Consulta: 16 diciembre 2010]
- FUENTES ESPARRELL, Juan Antonio (2003) "Dificultades en la integración curricular de los medios y las tecnologías de la información y de la comunicación: estudios de casos en la provincia de Granada" *Tesis de doctorado*. Universidad de Granada. <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=1203>> [Consulta: 06 diciembre 2010].
- GARCÍA-LEGUIZAMÓN, F (2010) "Educación en medios ayer y hoy: tópicos, enfoques y horizontes", en *Revista Internacional de Investigación en Educación*, Vol. 2, núm.4, <<http://www.javeriana.edu.co/magis>> [Consulta: 12 diciembre 2010].
- HORRUITINER SILVA, Pedro (2006) *"La Universidad Cubana: El modelo de formación"*. La Habana: Félix Varela. pp. 162-163.
- LABBÉ, Carmen Gloria (2006) *"Uso pedagógico de los medios"*. España. [CD-ROM].
- LOMBILLO RIVERO, Ideleichy (2006) "La utilización de los medios de enseñanza y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la nueva Universidad Universalizada. ¿Una relación dinámica?", en *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XI, núm.3, <<http://eduniv.mes.edu.cu>> [Consulta: 05 febrero 2007]
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MES (2004) *Universalización de la Universidad*. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular: La Habana.
- MONEREO FONT, Carlos. (2010) "¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo", en *Revista de Educación*, núm. 352. España.
- MURILLO TORRECILLA, Javier. (2003). "Cuestionarios y escalas de actitudes" [CD-ROM]. Universidad Autónoma de Madrid.
- PERE MOLINA, J; DEVÍS, José y PEIRÓ, Carmen (2008) "Materiales curriculares: clasificación y uso en Educación Física", en *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*. núm. 33 <<http://www.sav.us.es>> [Consulta: 16 diciembre 2010]
- SALINAS IBÁÑEZ, Jesús (2002) "Las TIC como medios para una nueva universidad. Efectos de la introducción de las TIC en la mejora de la docencia universitaria", en *2º Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación*. Tarragona: España. [CD-ROM].
- VALERA ALFONSO, Orlando (2008) "La universalización de la educación superior en la provincia La Habana. Una mirada integral desde los resultados científicos de un proyecto I.D.i", en *VI Congreso Internacional Universidad 2008. II Taller Universalización de la Universidad*. Ciudad de La Habana.