



Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Editorial McGraw-Hill/ Interamericana. Tercera edición. 405 págs. isbn: 6071502934.

El libro *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* es una herramienta de gran utilidad para aquellos que nos dedicamos a la docencia. Es una obra que clarifica perfectamente a todos aquellos que queremos ampliar y profundizar nuestros conocimientos sobre lo que es el aprendizaje significativo y el constructivismo.

El texto consta de 405 páginas divididas en 8 capítulos, un Glosario, la Bibliografía y el Índice analítico. Cuenta con una presentación a la tercera edición elaborada por los autores; también cuenta con una semblanza de los autores. Es un libro que tiene información resumida en cuadros, esquemas y figuras. El Glosario contiene 110 términos empleados en Educación.

El capítulo 1 está dedicado a «La función mediadora del docente y la intervención educativa»; por lo que se afirma que el docente desarrolla una función en la que organiza y es mediador en el encuentro que el aprendiz tiene con el conocimiento.

Enseñar no sólo es proporcionar información, sino ayudar a aprender y a desarrollarse como personas. Se menciona que un profesor constructivista es un profesional reflexivo que desarrolla una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación/construcción conjunta del conocimiento escolar. Es promotor del aprendizaje significativo, y presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus aprendices.

Se toca también el tema del docente ante el discurso de las competencias. En este sentido, la educación basada en competencias ha sido adoptada en gran parte de proyectos educativos tanto a nivel local como internacional. Jonnaert (2002) desarrolló la noción socioconstructivista del concepto de competencia y sostiene que una competencia se construye, no se transmite.

Por lo que, competencia es la movilización de saberes y recursos cognitivos, emocionales y sociales que ocurre en un contexto dado cuando se enfrenta una situación real y concreta. La persona que pone de manifiesto una competencia echa mano de procesos complejos que implican tomar decisiones oportunas y acertadas, elaborar juicios, adoptar puntos de vista, clarificar valores, y ello ocurre en situaciones inéditas y singulares.

En el capítulo 2 se abordan el «Constructivismo y aprendizaje significativo»; se mencionan los postulados centrales de los enfoques constructivistas los cuales son: psicogenético, cognitivo y sociocultural. El aprendizaje significativo se da cuando se cumplen las siguientes condiciones: la naturaleza de la estructura cognitiva del alumno, su disposición por aprender, su capacidad para relacionar de manera organizada y sustancial la nueva información con los conocimientos previos que posee.

El capítulo 3 se ocupa de «La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje»; se ha establecido que la motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Los factores involucrados en la motivación y el aprendizaje son los relacionados con el alumno; con el profesor; los contextuales; y los instruccionales. Actualmente, las teorías de la motivación del aprendizaje están confiriendo un papel importante a las emociones positivas y a un buen clima de trabajo en el aula, el que ocurre siempre y cuando exista un equilibrio entre las competencias de la persona y el nivel de dificultad de la tarea.

El capítulo 4 trata sobre «Aprendizaje cooperativo y colaboración», en él se expone que el aprendizaje es un acto social, no sólo personal. La actividad autoestructurante del alumno está mediada por la influencia de los demás (docente y compañeros), y la actividad interpersonal desempeña un rol central en el logro del aprendizaje y en la promoción del desarrollo. Por lo que en el acto de enseñanza resaltan la colaboración y el trabajo cooperativo en equipo. En la teoría de la interdependencia social se contrastan tres estructuras de aprendizaje que son: la individualista, la competitiva y la cooperativa.

El capítulo 5 «Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos» establece que las estrategias de enseñanza son recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. Se plantean estrategias para activar y emplear los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos. También hay estrategias para

mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender (puentes cognitivos). Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender. Estrategias para promover una enseñanza situada. Estrategias y diseño de textos académicos.

En el Capítulo 6 se habla de las «Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza»; se trata de la competencia de aprender a aprender. Aquí el aprendiz deberá ser capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada, relativamente independiente de la situación de enseñanza. Se cita a la metacognición, que es el conocimiento que tenemos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento y la autorregulación sobre la aplicación de ese conocimiento para su control y supervisión ante tareas de aprendizaje y solución de problemas.

El capítulo 7 trata sobre «Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo»; es decir, se describen los procesos de comprensión y composición de textos como actividad de construcción de significados y prácticas letradas. Los procesos de comprensión y composición de textos son de importancia fundamental para la realización de distintas actividades académicas.

Para concluir, el capítulo 8 aborda el «Constructivismo y evaluación educativa»; la evaluación debe ser entendida como parte integral de una buena enseñanza, no es posible concebir a la enseñanza y el aprendizaje sin la evaluación.

Estamos ante un libro muy útil para todos aquellos interesados en la obtención de aprendizajes significativos mediante aplicación de la teoría constructivista en la tarea de enseñar.

Leticia Cuevas Guajardo
José Luis Martínez Correa
Gabriela G. Ortiz Labastida.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala