



Javier Martín Betanzos. *Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención*. Madrid: Editorial Eos. 2011. 303 págs. ISBN: 978-84-9727-398-5.

Este libro aborda la atención a los alumnos con parálisis cerebral en todo su proceso, y lo hace, fundamentándose en los principales cambios que se han producido recientemente en la conceptualización de la parálisis cerebral. Es el resultado de la investigación y de la experiencia. El objetivo es hacer un recorrido desde la identificación de las necesi-

dades educativas de los alumnos con parálisis cerebral hasta el diseño de la intervención y su puesta en práctica.

El nuevo modelo conceptual considera que en esta discapacidad los factores ambientales son decisivos para comprender las condiciones individuales en que se desarrolla la vida de las personas afectadas. La vida escolar no es ajena a esos determinantes, los cuales invitan a realizar cambios importantes en la conceptualización de esta condición o estado, que no enfermedad, para que la respuesta educativa a las necesidades de estos alumnos se asiente sobre bases sólidas que permitan una educación de calidad.

1

La base conceptual del trabajo se fundamenta en la evaluación diagnóstica de las necesidades educativas. La localización, estructura o severidad de las lesiones cerebrales o el diagnóstico médico de por sí no son tan relevantes para este cometido; interesan más las consecuencias educativas que se pueden derivar de la condición de ser una persona con parálisis cerebral para poder afrontar con éxito la inclusión total de la persona en la escuela y en la sociedad.

¿Por qué es importante llevar a cabo este trabajo? La ausencia de directrices desde el punto de vista sanitario y desde el educativo provoca, no ya falta de homogeneidad, sino actuaciones contradictorias en el desempeño, por eso una sistematización del diagnóstico y de la intervención es absolutamente necesaria.

Se han producido unos cambios que van más allá de meros avances médicos y que podemos resumir así:

- Abandono del modelo médico que deriva hacia un modelo biopsicosocial. La persona era considerada como *responsable* de su discapacidad; en cambio, el paradigma biopsicosocial considera a la persona como una unidad inserta en contexto histórico y comunitario. Por eso, quizás, el autor resalta la importancia del modelo ecológico para abordar la discapacidad y señala lo decisivo de la atención temprana.
- Emerge el modelo social de la discapacidad que considera que las causas son eminentemente sociales.
- El mundo está diseñado por y para personas sin discapacidad. Hay limitaciones a la participación de estas personas en la vida comunitaria porque la configuración de los contextos y escenarios para que la persona pueda participar, pueda hacer, no es la adecuada; produciéndose una gran diferencia entre capacidad y rendimiento: entre lo que la persona hace y lo que podría hacer.
- Emerge el enfoque de la calidad de vida. Es importante que la persona pueda hacer, pero ¿cómo se siente la persona con parálisis cerebral? No sólo es importante lo que el niño hace (la participación) sino, también, cómo se siente (calidad de vida).

En la en la primera parte del libro se exponen la conceptualización actual de la parálisis cerebral, las características de la escuela inclusiva, consideraciones sobre el proceso de escolarización, la evaluación de las necesidades educativas en los ámbitos de la postura y el movimiento, de la autonomía personal, del habla y la comunicación, del ámbito socio-afectivo y del entorno escolar. Especialmente interesante resulta el tercer capítulo donde se delimitan los ámbitos que se han mencionado, consiguiéndose una concreción del proceso que resultará verdaderamente útil en una intervención psicopedagógica bien fundamentada. También se proponen medidas curriculares y posibles adaptaciones de acceso al currículo que, con toda seguridad, estimarán los profesionales encargados de poner en práctica la respuesta educativa.

La segunda parte es eminentemente práctica y además de los instrumentos para evaluar los ámbitos mencionados con sus correspondientes pautas de observación, bien fundamentadas, se ofrece una selección de ayudas técnicas que abarca las tecnologías de acceso al ordenador, los programas informáticos, la accesibilidad web y los sistemas y comunicadores alternativos/aumentativos.

El autor traslada estas consideraciones al contexto escolar entendido por él en sentido amplio, ya que no lo circunscribe a las llamadas barreras arquitectónicas, pues considera que son más difíciles de franquear las barreras mentales, que obstaculizan la inclusión del alumno. Así considera importante, además de la ausencia o presencia de barreras físicas, la naturaleza y organización de las actividades y si los proyectos y la organización del centro están adaptados a la diversidad.

La parálisis cerebral es la causa más frecuente de discapacidad física en la niñez y este libro puede contribuir a que esos alumnos puedan tener una educación de calidad acorde con sus necesidades. Esa contribución puede estar tanto en la formación de los profesores como ayuda para la intervención. Para resumir, esta obra se detiene en:

- *¿Qué es lo que hace* el alumno en la situación actual?
- *¿Qué es lo que puede hacer* diagnosticando adecuadamente sus necesidades, implementando las ayudas necesarias y procurando que todo esto se desenvuelva en un contexto inclusivo?
- *¿Cómo se siente* el alumno en todo este proceso?

Jesús Miguel Muñoz Cantero
Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación
Facultad de Educación, Universidad de A Coruña