



Leoncio Vega Gil (ed.) *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant Lo Blanch. 2011. 363 págs. ISBN: 978-84-9985-079-5.

La obra que a continuación se reseña, elaborada por el Grupo de Investigación Reconocido: Educación Comparada de la Universidad de Salamanca, es el resultado de la investigación realizada sobre la «presencia de los criterios de mercado en la organización y las prácticas institucionales de los centros de formación de profesores de educa-

ción secundaria a partir del “imaginario racional” de mejora de la calidad» (p. 11).

Se enmarca en un contexto donde la educación y las instituciones educativas han adquirido una gran relevancia social en su papel como motores de progreso en la sociedad del conocimiento, trascendiendo sobre otras áreas de la sociedad; y en el cual los procesos educativos han alcanzado, a consecuencia de la globalización, una dimensión transnacional que concluye en que los mismos fenómenos educativos se produzcan en distintos países, generándose una serie de tendencias de carácter supranacional como el incremento de la autonomía, el aumento de la evaluación externa en las instituciones escolares, la implementación de la libertad de centro, la diversificación de la oferta curricular, etc.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, los autores/as han llevado a cabo una investigación en clave comparada, contextualizada en la Europa Mediterránea, en la cual se han diferenciado como unidades de comparación cuatro países: España, Italia, Francia y Portugal, con especial mención, dentro de éstos, de cuatro regiones: Castilla y León, Lacio, Centre, y Tras-os-Montes e Alto Douro, respectivamente.

Su máxima expresión es el libro que se presenta, estructurado en dos partes. La primera de ellas es un trabajo de síntesis y análisis sobre los modelos y perfiles en la formación de profesorado, articulada en diez capítulos. En el primer capítulo se describe la situación de España en

relación a los procesos de formación, advirtiendo la presencia permanente de «rupturas» o «discontinuidades» en modelos de formación rígidos, con una financiación insuficiente y una excesiva reglamentación.

A continuación, en los cuatro capítulos siguientes, se explica detalladamente la situación de cada una de las regiones de estudio en lo referente al marco normativo, los modelos institucionales y curriculares de formación, la organización curricular de la formación, las relaciones entre la formación teórica y la práctica, la formación específica en acción tutorial, y la adecuación de la formación respecto al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); todo ello, acompañado de una valoración final, donde se realiza una reflexión de lo expuesto con anterioridad.

Posteriormente, se desarrollan distintas temáticas de interés relacionadas con el objeto de estudio, como por ejemplo el examen de las convergencias y divergencias en la política de evaluación entre España y Francia (capítulo seis); la aproximación a la educación intercultural en el contexto español y la política curricular vinculada a la misma (capítulo siete); la gestión de la formación permanente del profesorado en el marco de las Comunidades Autónomas en España (capítulo ocho); o la habilitación de profesorado de secundaria en Portugal a través del análisis de los informes de la OCDE (capítulo nueve).

Finalmente, se cierra la primera parte con un apartado propiamente comparativo, donde se establecen las conclusiones mediante la comparación de las distintas unidades que configuran el estudio. Entre las que cabe destacar la convergencia estructural en la formación inicial de profesorado a través de un máster, motivada por el EEES, que se prolonga entre uno y dos años en todos los países estudiados; y la continuidad de la proporcionalidad teórico-práctica anterior a la introducción del máster, tanto en España como en Francia.

En lo que se refiere a la segunda parte, los autores plantean un modelo de análisis de la gobernanza en los centros de formación inicial docente que se expone a lo largo del capítulo diez. Entienden la gobernanza como «la presencia de los criterios del mercado en las organizaciones y el funcionamiento de las instituciones públicas que expresa el hecho de que la sociedad vigila y participa en los procesos de gobierno» (p. 250). Profundizan sobre los discursos políticos, determinados por la calidad y las políticas de descentralización; y explican que la gobernanza se articula mediante la autonomía institucional, las

políticas de financiación y privatización, y el fomento de políticas de atracción de alumnado por parte de las universidades.

Para concluir, en los cuatro últimos capítulos analizan la presencia de los criterios de mercado en las distintas unidades que han sido objeto de estudio: España, más concretamente Castilla y León (capítulo doce); Tras-os-Montes e Alto Douro, en el caso de Portugal (capítulo trece); y los dos últimos capítulos hacen referencia a Italia (capítulo catorce) y Francia (capítulo quince), respectivamente.

En definitiva, se trata de una obra realizada desde una perspectiva sociohistórica, que expone la transformación que está teniendo lugar en la formación inicial del profesorado en la Europa Mediterránea, convirtiéndose en un medio de mejora y reflexión sobre las políticas planteadas desde la Administración. De forma que, está dirigido, tanto a la comunidad científica en el área de las ciencias sociales, ya que aborda un fenómeno que concierne a la política educativa en general, y a las facultades de educación en particular; siendo, igualmente de gran interés para el alumnado de grados relacionados con la educación (magisterio, pedagogía, etc.), como para estudiantes de máster o doctorado, bien como un medio de aproximación al método comparado, o como una herramienta de conocimiento de su formación académica y las transformaciones que ha experimentado la misma.

Tania Fátima Gómez Sánchez
Facultad de Educación
Universidad de Salamanca (España)