

# El *weblog* como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria.

## Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica

JOSE MANUEL APARICIO MORENO  
Universitat Politècnica de Valencia, España

---

### 1. Introducción

#### 1.1. Weblogs y educación

Los *weblogs*<sup>1</sup> son una herramienta de gran utilidad para su uso en la educación, ya que suponen un sistema fácil, y sin apenas coste, para la publicación periódica en internet. Algunos profesores se han visto atraídos por el formato y han aprovechado la publicación de *weblogs* para desempeñar su docencia. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que se conoce como *edublog* y define a los *weblogs* educativos.

En una noticia, publicada por el periódico El País el pasado 30 de Marzo de 2009, se anunciaba que *los colegiales ingleses entran en la era de los blogs y la wikipedia*.

Estos deberán demostrar el dominio de las nuevas herramientas de la comunicación, como los *blogs*, según el proyecto de reforma que preparaba el gobierno británico para adecuarla a la era tecnológica.

En el contexto español, no ha habido apoyos institucionales tal y como han sido impulsados en el entorno anglosajón. En nuestro país, han sido los propios profesores quienes han experimentado en el aula, de forma personal. Destacamos la publicación del <http://2dmanjon.blogia.com>, que obtuvo una mención de honor especial al mejor *blog* revelación de 2004, y el de Aulablog21, de otro profesor de secundaria en <http://www.aula21.net/aulablog21>. Además, desde 2006 hasta 2008 se han organizado encuentros nacionales de *edublogs* en diferentes ciudades españolas, el último en Santiago de Compostela<sup>2</sup>, como uno de los pioneros de España en la materia.

Las características propias de los *weblogs* hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo. Los *weblogs* sirven de apoyo al *e-learning*, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital. En este sentido, no hay que olvidar que los alumnos de enseñanza secundaria pertenecen a la Generación Red o *Net Generation* según Oblinger (2005:196), que

---

<sup>1</sup> Este término inglés *blog* o *weblog* proviene de las palabras *web* (> *red*) y *log* (> *diario*). El término español utilizado es bitácoras, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos.

<sup>2</sup> En esta dirección se puede ver el programa del III encuentro *edublog* <http://www.aulablog.com/edublogs2008/programa>

define a los nacidos en la década de 1990 y que han crecido con internet. Su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos.

Para un desarrollo efectivo de la sociedad de la información y del conocimiento, la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos, para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en Internet. Hasta ahora, el desarrollo de los *edublogs* ha evolucionado como imitación de la *web* del profesor en la que cuelga la información para sus alumnos hasta aquella herramienta en la que se interactúa fuera del aula. Se trata pues de un elemento totalmente innovador y revolucionario, que cambia por completo los cánones de la enseñanza tradicional. El papel del profesor sería de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio es el reflejo de un avance, la puesta en escena de nuevas formas de enseñar a alumnos de centros de enseñanza secundaria, y por extensión primaria, escuelas de adultos y escuelas oficiales, y el propósito de un profesor de secundaria de reciclar su metodología y hacer de su trabajo algo en constante movimiento y cambio. Esta metodología activa es la prolongación de muchos autores que han apostado por nuevas técnicas de enseñanza.

## 1.2. Corpus teórico

El uso de los *blogs* es como *una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento* (Sáez Vacas, 2005). Cada día y a cada hora puede haber un profesor que desde su aula, en cualquier parte del mundo, esté haciendo uso de esta herramienta.

La red debería ser usada como medio y objeto de comunicación, de tal manera que se desarrollen didácticas adaptadas a la demanda de formación en un nuevo modelo de aprendizaje centrado en el alumno. La enseñanza con *blogs* responde a este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje y a las nuevas realidades sociales de nuestro entorno.

Hasta ahora, la utilización de los *edublogs* ha copiado un modelo basado en el profesor que cuelga información y materiales para que sus alumnos lo lean, a modo de pizarra virtual. El profesor suele ser quien cuelga los contenidos, sugiere los temas, y establece las pautas a seguir. Simplemente se utiliza para hacer lo mismo de siempre, pero sobre nuevos soportes, y no aporta casi nada a su función didáctica. Cuando esto se produce, suele fracasar la herramienta. El *blog* termina siendo una escritura forzada donde el alumno escribe para el profesor y cuya actividad abandona una vez se acaba el periodo lectivo.

En este sentido, el presente artículo tiene como propósito analizar tres *blogs* educativos en las áreas de: inglés, matemáticas y castellano, puestos en marcha por profesores de enseñanza secundaria del IES La Serranía de Villar del Arzobispo durante el curso académico 2008-09. Las direcciones de los *blogs* a los que nos referimos son: <http://this-golden-time.blogspot.com>, <http://vialkbloc.blogspot.com> y <http://malfatania.blogspot.com> respectivamente.

## 2. Metodología

### 2.1. Objetivos

El objetivo de nuestra experiencia pedagógica es analizar diversos *edublogs* utilizados en la enseñanza secundaria pública en una zona rural de Valencia, España, y comparar sus similitudes y diferencias, así como sus logros y aspectos de mejora.

Para este propósito se han elegido tres materias educativas diferentes que se imparten en el IES La Serranía de primero, cuarto de ESO y primero de Bachillerato. Señalar que, de los cuarenta y seis profesores que dan clase en el instituto, sólo cinco utilizan el *blog* como herramienta en el aula -los tres que vamos a analizar más informática y psicología-.

### 2.2. Materiales

Con el propósito de obtener resultados y valorar las opiniones de los usuarios de los tres *edublogs* que estamos analizando, se procedió a obtener respuestas a una serie de preguntas –cuestionarios abajo• que diesen una idea de cuáles eran las valoraciones que con respecto a la herramienta mantenían, tanto alumnos como profesores. Estos fueron los cuestionarios que se entregaron:

**FIG.1**  
**Cuestionario para alumnos**

El siguiente cuestionario sirve como base de estudio para un curso de doctorado en “Lenguas y Tecnología” en la Universidad Politécnica de Valencia. Es por ello que agradecemos tu colaboración.  
Por favor, responde a las siguientes preguntas de forma anónima.

Pre-cuestionario

- ¿Sabes lo que es un *blog*?
- ¿Tienes (escribes) tu propio *blog*?
- ¿Lees *blogs* con regularidad?
- ¿Utilizas algún *blog* con fines académicos?
- ¿Crees que los *blogs* pueden tener un valor académico?
- ¿Te gustaría tener un *blog* a tu disposición en todas las asignaturas que estudias en el instituto?
- ¿Utilizas otras herramientas sociales de internet ( *Myspace, Messenger, Facebook, Tuenti, wikis, Flickr...*) normalmente? ¿Cuáles?

A continuación vamos a hacerte algunas preguntas sobre el *blog* que utiliza tu profesor en su asignatura.

1. ¿Cómo se llama el *blog* que utilizáis en esta asignatura?
2. ¿Sabías lo que era un *blog* antes de utilizarlo en esta asignatura?
3. ¿Sueles hacer comentarios a las entradas del *blog* de la asignatura?
4. ¿Crees que la utilización del *blog* te ayuda en algún aspecto a entender mejor los contenidos de la asignatura?
5. ¿Ha aumentado tu interés por la asignatura al utilizar el *blog*?
6. ¿Crees que el *blog* es una herramienta complementaria al libro de texto o por el contrario el libro de texto debería desaparecer?
7. ¿Te sientes más cómodo leyendo en la pantalla del ordenador que en el libro?

FIG.2  
Cuestionario blogs al profesor

1. ¿Cuál es el nombre del *blog* y cuál la asignatura?
2. ¿Cómo surgió la idea de organizar un *blog* para tus clases y cuándo?
3. ¿Cuál es el objetivo principal de tu *blog*: informativo, educativo, de entretenimiento?
4. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el *blog*? ¿Cuáles los logros y cuáles los principales fallos?
5. De las siguientes ventajas del formato *weblog* para su uso en la educación, ¿cuáles destacarías como las dos más importantes?
  - Fácil uso. No se necesita saber programar.
  - Gratuito. Uso de servidores generalistas gratuitos.
  - Acceso *on line* desde cualquier lugar.
  - Publicación cronológica.
  - Interactividad. Participación de los alumnos..
  - Soporte informativo: apuntes, calendario, enlaces interesantes...
  - Oportunidad de socialización alumno-profesor, alumno-alumno.
6. ¿El uso de los *weblogs* en la educación o *edublogs* debería ser algo obligatorio en la enseñanza secundaria en nuestro país? ¿Crees que estamos retrasados, avanzados o igual que el resto de países?
7. ¿Cuál es tu formación en cuanto a las TIC (tecnologías de la información y el conocimiento); cursos del Cefire, universidad, otros cursos, autodidacta...?
8. Los programas educativos no contemplan la integración de las TIC en la educación secundaria sino que su uso se debe a esfuerzos personales de algunos profesores como tú que utilizan los *blogs* para comunicarse con sus alumnos. ¿Qué piensas al respecto?
9. ¿Hacia dónde crees que evoluciona la aplicación educativa de los *blogs*?

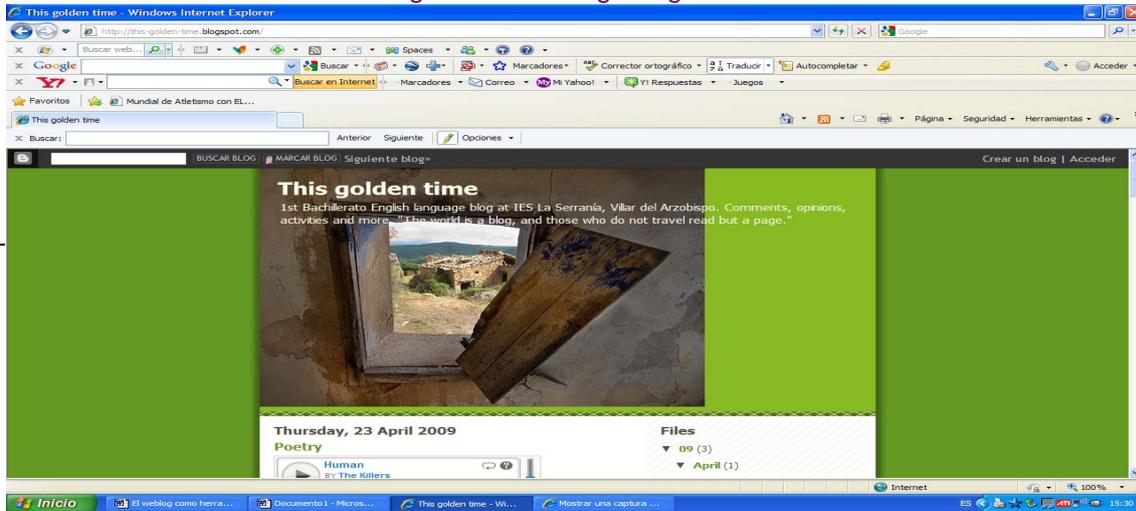
### 2.3. Detalles de los *blogs*

Hasta aquí, hemos desarrollado el inicio de nuestra investigación; contextualización de la herramienta *edublog*, concreción de la herramienta en el IES la Serranía, estudio de la herramienta en tres asignaturas y pasos a seguir, así como metodología desarrollada.

Es necesario, en este punto, detallar y analizar en profundidad cada uno de los *blogs* en estudio para así observar sus similitudes y diferencias y extraer conclusiones al respecto.

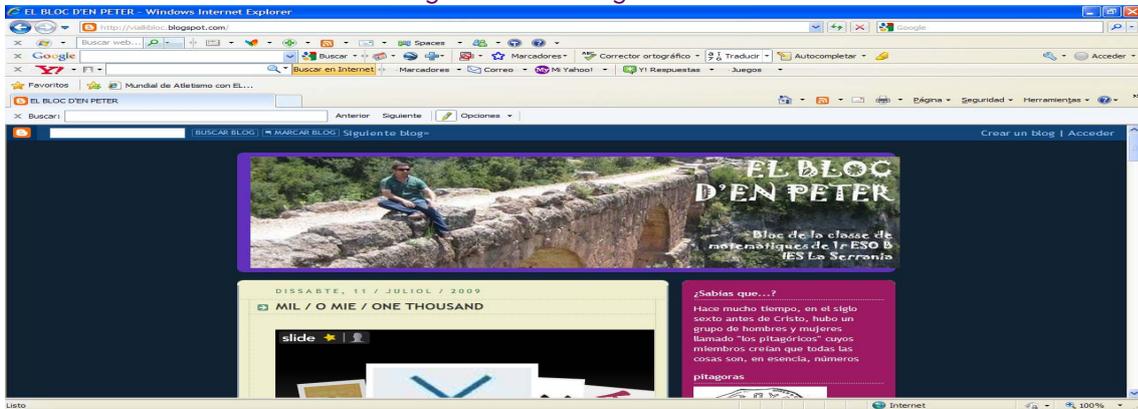
En el caso del *blog* de Inglés, de primero de Bachillerato, *This golden time*, <http://this-golden-time.blogspot.com>, se trata de una herramienta de clase creada a inicios del curso 2008-09, en la que el profesor de la asignatura cuelga entradas de diferente índole: canciones y sus letras vistas en clase, redacciones de alumnos que han sido seleccionadas por estar bien hechas, observaciones del profesor para realizar una buena redacción y recordatorios de exámenes y sus contenidos. Se trata pues de una herramienta unidireccional, en la que no existe la interacción profesor-alumno y que sirve solamente para transmitir información.

FIG. 3.  
Página web del blog This golden time.



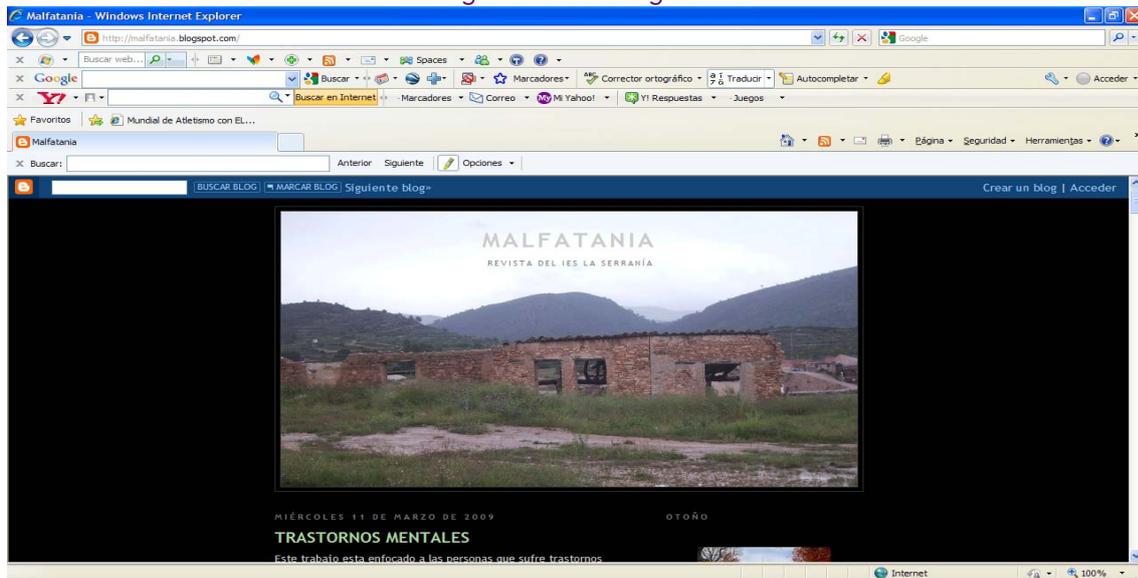
El *blog* de Matemáticas de primero de ESO-B, <http://vialkbloc.blogspot.com>, es una herramienta pedagógica interactiva, donde el profesor de la asignatura cuelga problemas matemáticos inventados por él y donde los protagonistas de estos problemas matemáticos, la mayoría de veces, son los propios alumnos o gente conocida de su entorno –instituto, pueblo, televisión... • a los que los propios alumnos responden en sus comentarios y dan sus soluciones.

FIG. 4.  
Página web del blog El bloc d'en Peter.



Por último, el *blog* de la asignatura Taller de Investigación (optativa de 4º de ESO), <http://malfatania.blogspot.com>, es diferente a los dos anteriores puesto que son los propios alumnos quienes gestionan las entradas y cuelgan sus redacciones y trabajos de la asignatura. El profesor, en este caso, es un mero observador del trabajo del alumno, que en algunas situaciones hace algún comentario.

FIG. 5.  
Página web del blog *Malfatania*.



Por lo tanto, los tres *edublogs* tienen en común que; son herramientas pedagógicas complementarias al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela secundaria. Por el contrario, estamos ante tres formas diferentes de gestionar la herramienta; dos de los tres son gestionados por el profesor y uno de ellos por los alumnos, sólo uno de los tres no recibe *input* mientras que los otros dos sí tienen comentarios a las entradas.

### 3. Resultados

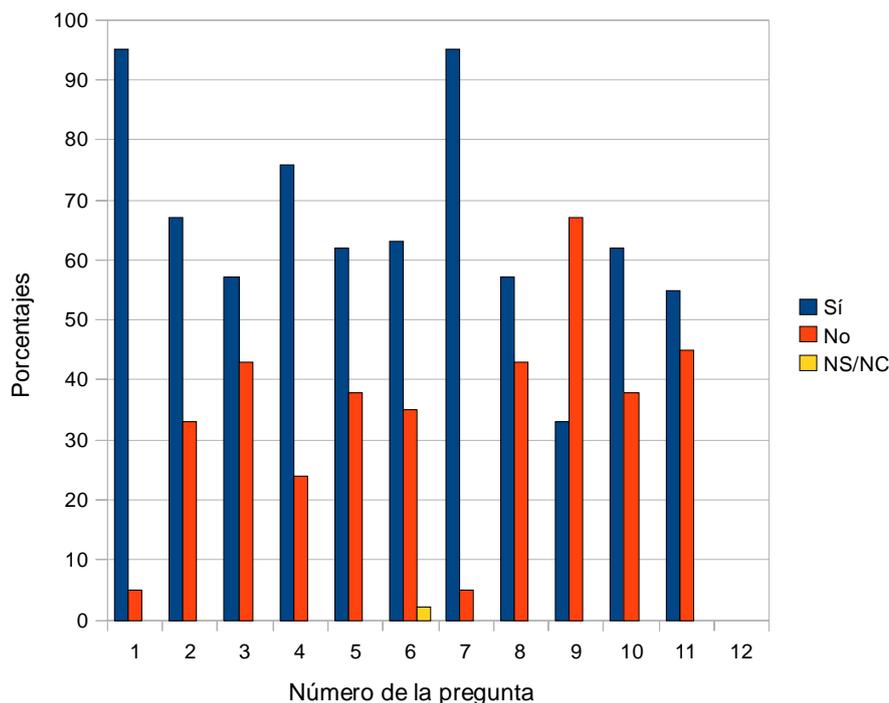
#### 3.1. Diferencias y similitudes. Logros y aspectos de mejora

Las encuestas realizadas a los alumnos del IES La Serranía de Villar del Arzobispo se realizaron en el mes de marzo de 2009, al finalizar el segundo trimestre del curso académico.

Se informó a los estudiantes que el cuestionario servía como base de estudio para un curso de doctorado de la UPV y que debían ser contestados de forma anónima.

Los resultados se muestran a continuación.

### Cuestionario blogs para alumnos



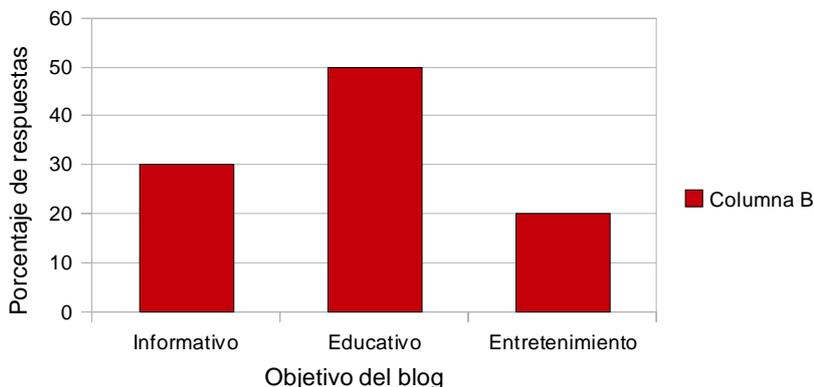
#### Preguntas:

1. ¿Sabes lo que es un *blog*?
2. ¿Tienes (escribes) tu propio *blog*?
3. ¿Lees *blogs* con regularidad?
4. ¿Utilizas algún *blog* con fines académicos?
5. ¿Crees que los *blogs* pueden tener un valor académico?
6. ¿Te gustaría tener un *blog* a tu disposición en todas las asignaturas que estudias en el instituto?
7. ¿Utilizas otras herramientas sociales de internet normalmente?
8. ¿Crees que la utilización del *blog* te ayuda en algún aspecto a entender mejor los contenidos de la asignatura?
9. ¿Ha aumentado tu interés por la asignatura al utilizar el *blog*?
10. ¿Crees que el *blog* es una herramienta complementaria al libro de texto?
11. ¿Te sientes más cómodo leyendo en la pantalla del ordenador que en el libro?

De todo lo anterior observamos que; a) de los 21 alumnos encuestados sólo 1 (4,76%) desconocía lo que es un *edublog* frente a los 20 (95,23%) restantes, b) 14 (66,66%) alumnos frente a 7 (33,33%) escriben su propio *blog*, c) la mayoría de alumnos; 12 (57,14%), lee *blogs* con regularidad, d) también la inmensa mayoría; 16 (76,19%), utiliza algún *blog* con fines académicos, e) a más de la mitad; 13 (61,90%), le gustaría tener algún *blog* con fines académicos, f) 20 (95,23%) de los 21 alumnos encuestados es usuario de redes sociales en internet, g) 12 (57,14%) alumnos creen que la utilización del *blog* les ayuda en algún aspecto a entender mejor los contenidos de la asignatura, h) por el contrario, es notable señalar este aspecto, sólo 7 (33,33%) alumnos encuestados creen que al utilizar el *blog* ha aumentado su interés por la asignatura, i) 13 (61,90%) alumnos piensan que el *blog* es una herramienta complementaria al libro de texto y que por lo tanto este último no debería desaparecer, j) casi por igual se sienten cómodos leyendo en la pantalla del ordenador o en el libro de texto.

Por lo que respecta a los profesores el cuestionario revela los siguientes datos:

Pregunta 3: ¿Cuál es el objetivo principal del *blog*: informativo, educativo, de entretenimiento? (%)



Pregunta 4: ¿Cuáles los logros y cuáles los principales fallos?

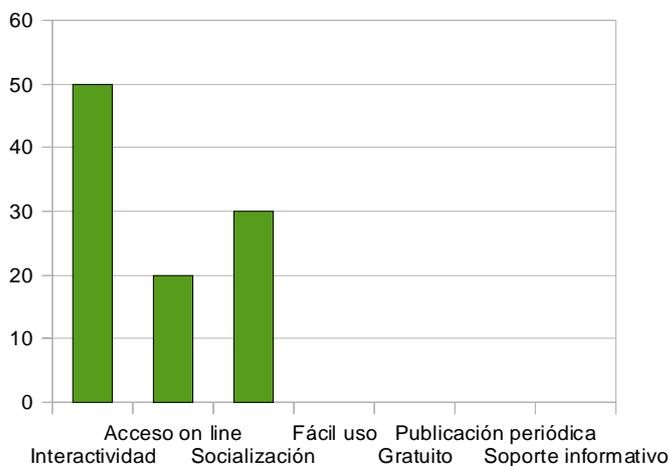
*Logros:*

- Dar a conocer este canal como herramienta educativa y de intercomunicación.
- Varios alumnos son seguidores habituales.

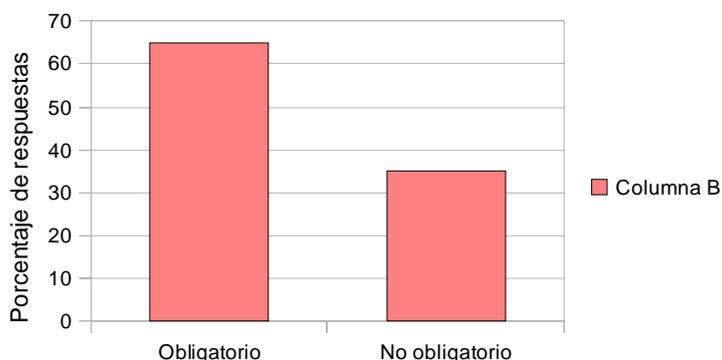
*Fallos:*

- Poca participación por parte de los alumnos.
- No haber motivado suficientemente a los alumnos y haber desistido en utilizarlo.

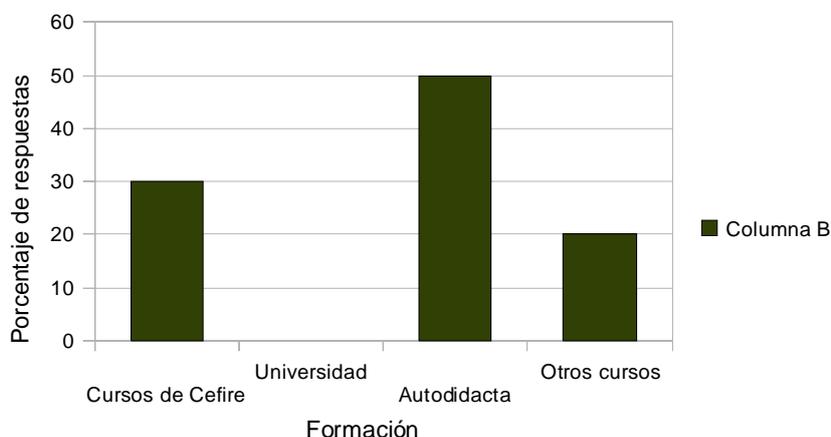
Pregunta 5: De las siguientes ventajas del formato *weblog* para su uso en la educación, ¿cuáles destacarías como las dos más importantes?



**Pregunta 6:** ¿El uso de los *weblogs* en la educación o *edublogs* debería ser algo obligatorio en la enseñanza secundaria en nuestro país? (%)



**Pregunta 7:** ¿Cuál es tu formación en cuanto a las TIC (tecnologías de la información y el conocimiento); cursos del Cefire, universidad, otros cursos, autodidacta...? (%)



**Pregunta 8:** Los programas educativos no contemplan la integración de las TIC en la educación secundaria sino que su uso se debe a esfuerzos personales de algunos profesores como tú que utilizan los *blogs* para comunicarse con sus alumnos. ¿Qué piensas al respecto?

- Es frustrante y poco alentador no contar con respaldo adecuado por parte de las autoridades educativas.
- La ausente planificación del uso y desarrollo de las TIC en los currículos dificulta la organización y previsión de estas tareas.
- Los constantes cambios (supresión y creación de nuevas asignaturas efímeras) susceptibles de recibir un apoyo de tecnología informática como herramienta educativa provoca desorganización e incoherencias.

**Pregunta 9:** ¿Hacia dónde crees que evoluciona la aplicación educativa de los *blogs*?

- Es paradójico, pero con la aplicación de la tecnología llegamos tarde, aunque su difusión sea cada vez mayor.

- Seguramente los blogs se difundirán cada vez más como herramienta educativa, pero cuando se haya conseguido una implantación generalizada seguramente habrán surgido nuevas herramientas de comunicación.
- La culpa no es sólo de los vertiginosos avances en las tecnologías de la información (nuevos soportes sustituyen a otros que no han tenido tiempo de explotarse suficientemente) sino a la falta de precisión y a la política errática, incoherente y advenediza de las Autoridades Educativas.

De la información del cuestionario a los profesores observamos que; a) el principal objetivo del *blog* es educativo (50%) , b) el principal logro es que algunos alumnos son seguidores asiduos del *blog* y los principales fallos que el resto participa poco y las actualizaciones no son las deseadas, podría ser más a menudo, c) las ventajas más importantes del formato *weblog* para los profesores son: la "interactividad" (50%) o participación de los alumnos, la oportunidad de socialización (25%) alumno-profesor y el "acceso *on line*" (25%) desde cualquier lugar, d) los profesores piensan que el uso de los *edublogs* no debería ser obligatorio en el aula, aunque matizan que se debería fomentar su uso y conocimiento, e) la formación del profesorado con respecto a las TIC es básicamente autodidacta, f) creen que es frustrante y poco alentador que las instituciones educativas no incluyan su integración en los programas educativos y, g) creen que el uso de los *edublogs* en el aula va en aumento a medida que se vayan introduciendo las nuevas tecnologías de forma progresiva.

## 4. Conclusiones

El objetivo de nuestra experiencia pedagógica ha sido analizar tres *blogs* educativos en las áreas de: inglés, matemáticas y taller de investigación, puestos en marcha por profesores de enseñanza secundaria del IES La Serranía de Villar del Arzobispo, Valencia (España) durante el curso académico 2008-2009 y comparar sus similitudes y diferencias, así como sus logros y aspectos de mejora puesto que, como hemos desarrollado en nuestra introducción, los *weblogs* son una herramienta de gran utilidad para su uso en la educación.

El presente estudio es el reflejo de un avance, la puesta en escena de nuevas formas de enseñar a alumnos de centros de enseñanza secundaria y el propósito de unos profesores de secundaria de reciclar su metodología y hacer de su trabajo algo en constante movimiento y cambio.

El material utilizado han sido unos cuestionarios respondidos por los alumnos de las tres materias en las que se usa el *blog* en el aula y por los profesores de las asignaturas.

Los tres *edublogs* tienen en común que; son herramientas pedagógicas complementarias del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela secundaria. Por el contrario, estamos ante tres formas diferentes de gestionar la herramienta; dos de los tres son gestionados por el profesor y uno de ellos por los alumnos, sólo uno de los tres no recibe *input* mientras que los otros dos sí tienen comentarios a las entradas.

Los resultados han demostrado que los alumnos: conocían lo que es un *edublog*, escriben en sus propios *blogs* y los leen con regularidad, algunos de ellos con fines académicos, les gustaría tener un

*edublog* en otras asignaturas, mayoritariamente son usuarios de redes sociales, más de la mitad cree que el *edublog* les ayuda en algún aspecto a entender mejor los contenidos de la asignatura, por el contrario, es notable señalar este aspecto, sólo 1/3 de los alumnos encuestados cree que al utilizar el *blog* ha aumentado su interés por la asignatura, 2/3 aproximadamente de los alumnos piensa que el *blog* es una herramienta complementaria al libro de texto y que por lo tanto, este último no debería desaparecer y casi por igual se sienten cómodos leyendo en la pantalla del ordenador o en el libro de texto.

Los resultados de los profesores han demostrado que: el principal objetivo del *blog* es educativo, el principal logro es que algunos alumnos son seguidores asiduos del *blog* y los principales fallos que suelen participar poco y las actualizaciones no son las deseadas. Las ventajas más importantes del formato *weblog* para los profesores son: la interactividad o participación de los alumnos, la oportunidad de socialización alumno-profesor y el acceso *on line* desde cualquier lugar. El uso de los *edublogs* no debería ser obligatorio en el aula, aunque matizan que se debería fomentar su uso y conocimiento. La formación del profesorado con respecto a las TIC es básicamente autodidacta. Creen que es frustrante y poco alentador que las instituciones educativas no incluyan su integración en los programas educativos, y que el uso de los *edublogs* en el aula va en aumento a medida que se van introduciendo las nuevas tecnologías de forma progresiva.

## Referencias

- OBLINGER, D & OBLINGER, J: *Educating the Net Generation*. Educause,2005.  
<<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/pub7101.pdf>> (Consulta: agosto 2009)
- SÁEZ VACAS, F.: «La blogosfera: un vigoroso subespacio de comunicación en Internet», *TELOS*, 64, julio-septiembre, 2005.

## Bibliografía

- BALAGUÉ, F. y ZAYAS, F.(2007) *Usos educatius dels blogs*. Recursos, orientacions i experiències per a docents. Barcelona: Editorial UOC.
- BLOOD, R. (2005) *Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog*. Barcelona: Gestión 2000.
- GIL CALVO, E. (2001) *Nacidos para cambiar*. Madrid: Taurus.
- MILLÁN, J.A. (2001) *Internet y el español*. Madrid. Fundación Retevisión.
- ROJAS ORDUÑA, O.I. (Coordinador y coautor) (2007) *Web 2.0. Manual [no oficial] de uso*. Madrid: ESIC Editorial.
- VEIGA, D. (2003a) "Orientación profesional y nuevas tecnologías: una experiencia trianual" en Congreso Virtual Educa2003.  
<[http://www.virtualeduca.org/2003/es/actas/11/11\\_19.pdf](http://www.virtualeduca.org/2003/es/actas/11/11_19.pdf)> (Consulta: agosto 2009)
- WALTER, J.B. (1996) "*Computer-mediated communication: Impersonal, interpersonal, and hyperpersonal interation*". Communication Research.
- WEINREICH, F. (1997) "Establishing a point of view toward virtual communities". Computer Mediated Communication.  
<http://www.december.com/cmc/mag/1997/feb/wein.html> (Consulta: agosto 2009)