

El renacimiento del siglo XXI para la universidad europea. Una declaración de intenciones

SANTIAGO ATRIO CEREZO
CES Don Bosco, Universidad Complutense de Madrid

1. Antecedentes. *"The rise of university"* La Universidad en la Edad Media

El 21 de diciembre de 1870, nació en Meadville, Pennsylvania, Charles Horner Haskins. Cualquier estudiante de Historia de la Educación sabe que es una de las primeras autoridades que menciona la Baja Edad Media como el primer Renacimiento, el Renacimiento del siglo XIII. Diplomado en la Universidad Johns Hopkins con dieciséis años, estudió luego en París y Berlín consiguiendo el grado de doctor cuando no había cumplido los veinte. Después de doce años de docencia en la Universidad de Wisconsin, Haskins fue contratado por la Universidad de Harvard en 1902 y allí enseñó hasta el año 1931, cuando la salud lo obligó a retirarse, muriendo en Cambridge el 14 de mayo de 1937. Toda su vida universitaria es uno de tantos ejemplos que el pasado nos ha legado como intérprete de una actividad docente e investigadora excelente.

Este maestro americano ofreció un ciclo de tres conferencias en 1923, que constituyeron el embrión de su obra "El levantamiento de la Universidad", que ha pasado a ser un texto obligado en los estudios pedagógicos sobre la Edad Media. Su título: *"The rise of university"* (HASKINS, 1957), estudia el origen y la consolidación de un sistema educativo que permitió, en primer lugar a Europa y posteriormente al mundo entero, normalizar un método de estudios superiores y, con él, contribuir al desarrollo industrial y tecnológico posterior.

Todo su trabajo es una reivindicación de la Baja Edad Media como origen del primer Renacimiento (HASKINS, 1971). Un momento cultural que hizo posible la consolidación de las primeras Universidades en el siglo XI y su afirmación en el XII y XIII. Pero no pretende este artículo hablar de Haskins. Su reseña es importante por la orientación que este autor nos aportó sobre el origen de la universidad. Ya en el primer capítulo de su libro, Haskins reivindica estas instituciones como elemento fundamental en la consolidación de la Universidad actual.

"Las Universidades, como las catedrales y los parlamentos, son productos de la edad media. Los griegos y los romanos, aunque parezca extraño, no tenían ninguna Universidad en el sentido en el que la palabra se ha usado desde hace siete u ocho siglos. Ellos tenían educación superior, pero los términos no son sinónimos. Mucha de su formación en legislación, retórica y filosofía sería difícil de superar, pero no estaba organizada en la forma de instituciones permanentes de aprendizaje.

Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação
ISSN: 1681-5653

n.º 51/5 – 25/02/10

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI)



Un gran maestro como Sócrates no dio ningún diploma; si un estudiante moderno se sentara a sus pies durante tres meses, exigiría un certificado, algo tangible y externo a la lección - además el ejemplo es excelente porque Sócrates sólo enseñaba en diálogos. Sólo en los siglos XII y XIII surgen en el mundo esos rasgos de educación organizada con la que nosotros estamos tan familiarizados, toda esa maquinaria de formación representada por las facultades y Universidades, cursos académicos, exámenes... En todas estas materias nosotros somos los herederos y sucesores, no de Atenas y Alejandría, pero sí de París y Bolonia.¹

Estas instituciones, consciente o inconscientemente, fueron fundamentales para producir en las generaciones posteriores los cambios necesarios que permitieron la revolución de las ideas (revoluciones francesa y americanas) y la consolidación de la revolución tecnológica (revolución industrial). Fueron las Universidades las que permitieron a Europa erigirse en referente científico y cultural. Han sido y son fundamentales para el desarrollo de nuestra humanidad y, pese a su poca valoración social, continúan siendo lugar de encuentro y debate de ideas. Todas las figuras del pensamiento, desde esa época, no se pueden entender si no se ligan a una o varias instituciones universitarias, ya sea en las que estudiaron o en las que impartieron docencia y desarrollaron su actividad investigadora.

Europa generó un modelo en la Baja Edad Media que fue exportado al mundo entero y permitió que el razonamiento se institucionalizase en cauces capaces de hacerlo crecer. Ahora, en este siglo XXI, Europa se enfrenta de nuevo al reto de componer un sistema educativo que permita a las futuras generaciones desarrollar sus capacidades y, desde esos trampolines formativos, generar ideas, desarrollar iniciativas, debatir razonamientos, analizar puntos de vista, en definitiva, crear un elemento primo que sea de utilidad al resto de la aldea global en la que habitamos. Un Renacimiento de su Universidad y de todo su sistema educativo.

Tras la revolución industrial, Europa se enfrentó a la llegada masiva de habitantes desde los pueblos a las ciudades, generando problemas graves de salud pública y obligando a transformar, en muy poco tiempo, las ciudades medievales en modernas urbes. Para conseguir estos fines se necesitaron grandes dosis de creatividad generadas por entusiastas pensadores que la historia denominó socialistas utópicos, Charles Fourier (amante de la arquitectura y la ingeniería), Henri de Saint-Simon (filósofo), Robert Owen (uno de los padres del pensamiento pedagógico), Étienne Cabet (abogado), entre otros lucharon por aportar lugares dignos y formación adecuada a los trabajadores de los centros industriales con propuestas innovadoras. Sus trabajos permitieron que la revolución industrial acabase llevando a Europa a ser una potencia mundial y también, por desgracia, a ser escenario de dos guerras mundiales.

En el presente, la Universidad europea se acerca, con una mezcla de desconfianza y optimismo, a una realidad desconocida que se nos propone desde instituciones europeas, liderada por poderes políticos y con grandes incógnitas generadas por su calendario de implementación, su organización administrativa,

¹ "UNIVERSITIES, like cathedrals and parliaments, are a product of the Middle Ages. The Greeks and the Romans, strange as it may seem, had no universities in the sense in which the word has been used for the past seven or eight centuries. They had higher education, but the terms are not synonymous. Much of their instruction in law, rhetoric, and philosophy it would be hard to surpass, but it was not organized into the form of permanent institutions of learning.

A great teacher like Socrates gave no diplomas; if a modern student sat at his feet for three months, he would demand a certificate, something tangible and external to show for it—an excellent theme, by the way, for a Socratic dialogue. Only in the twelfth and thirteenth centuries do there emerge in the world those features of organized education with which we are most familiar, all that machinery of instruction represented by faculties and colleges and courses of study, examinations and commencements and academic degrees. In all these matters we are the heirs and successors, not of Athens and Alexandria, but of Paris and Bologna."

su dotación económica y sobre todo, por la duda más que razonable sobre si se trata de un sistema nuevo o una copia de modelos heredados de otros países que acerquen a la Universidad a una pérdida de carácter propio y de independencia.

Pero no nos engañemos ni dejemos que la situación nos impida valorar que vivimos un momento histórico, que debería estar lleno de ilusiones más que de dudas. El caso de la tecnología educativa y su aplicación a la enseñanza es un buen ejemplo de la incertidumbre en la que nos hallamos y también de las posibilidades que el futuro nos deparará.

2. Las NNTT y la adaptación a la realidad. De la teoría a la práctica.

El ámbito de las nuevas tecnologías lleva mucho tiempo llenando folios de teorías y generando, aunque en menor medida, aplicaciones prácticas². Este artículo pretende exponer, como una declaración de intenciones, las líneas de trabajo que en el futuro la universidad europea deberá abordar para poder acercarse al buen fin que pretende este renacimiento europeo. Hablar de las TIC-e, no desde su espacio tecnológico, sino desde el filosófico que se encuentra en la base de su funcionalidad.

Esta temática educativo-tecnológica y, por lo visto, las posibilidades de la misma son tan variadas como áreas de conocimiento queramos abordar. Este espacio transversal de conocimiento es una herramienta comúnmente referenciada por todos y del mismo modo desconocida por la mayoría. Se suele determinar que su uso facilita procesos y ayuda en las actividades educativas, incluso por aquellos que desconocen sus utilidades, funcionalidades y aplicaciones. Es un discurso que aburre por su retórica, falta de seriedad y de fundamentación. El recurso de las nuevas tecnologías es, para un gran colectivo educativo y social, una bonita perorata políticamente correcta que lejos de ayudar, descalifica el trabajo desarrollado con estas llamadas TIC. Pero alejado de los discursos más o menos manufacturados, el mundo lleva años moviéndose y abordando los problemas con propuestas de mejora en las que se incluyen las herramientas tecnológicas, que sin pretender ser la panacea por sí solas, buscan contribuir a regenerar la educación de los ciudadanos de nuestro planeta. ¿Podemos hacer algo práctico y dejarnos de tanta teoría? ¿Estas herramientas pueden ayudar a Europa en su proceso de configuración educativa?

Resulta curioso que en las épocas de crisis se hayan desarrollado grandes iniciativas personales en todos los ámbitos sociales y, como es lógico, también en el educativo. A Giovanni Melchiorre Bosco Ochienna se le conoce por su propuesta de un sistema pedagógico activo, alejado del escritorio teórico y desgranado en los oratorios y patios de sus centros de enseñanza. Sistema preventivo que desarrolló en las convulsas calles de la ciudad de Turín en plena etapa industrial de la sociedad italiana del siglo XIX. Algunas de sus lecciones las dio con cartas y en una de ellas (BOSCO, 1884)³, nos adelantaba como otros pedagogos de la historia, que el educador debe estar siempre atento a las necesidades que los acontecimientos

² (ATRIO & BARRIOS, Dad gratis lo que gratis recibisteis, 2005). (ATRIO, Entre software y hardware. ¿Hablamos de educación?, 2006) (ATRIO, Las pizarras digitales interactivas (PDI) y la eterna polémica de la innovación tecnológica en las aulas, 2006). (ATRIO, Sobre observatorios TIC en la red, 2007) (ATRIO, Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas, 2007). (ATRIO, Nuevo Espacio Personal de Formación (E.P.F.), 2007), (ATRIO, Perfiles tecnológico-educativos y Blade Runner, 2008), (ATRIO, Once You're Lucky, Twice You're Good, 2008).

³ San Juan Bosco. Carta de Roma de 10 de mayo de 1884: "El educador sea todo para todos, siempre dispuesto a escuchar... todo corazón para buscar el bien espiritual de los jóvenes y el bienestar temporal de aquellos a quienes la Providencia ha confiado a sus cuidados."

temporales colocan en el devenir de los jóvenes a los que tenemos que atender. Su pedagogía de la prevención anima a los educadores a estar atentos a todo y sobre todo preparados para servir a todos y, hoy en día, la llegada de las nuevas tecnologías a los rincones de la educación, nos debe hacer reflexionar sobre esta cuestión. Podemos y debemos atender a la población mundial y pensar de que modo podemos ser de utilidad para ella. Valorar las formas con las que nuestra académica Europa pueda contribuir a la consolidación de un futuro mejor para el mundo, debe ser motivo de análisis profundo como lo fue en su momento la reflexión sobre las necesidades de la población en las ciudades industriales. Debemos construir una nueva universidad, con las aportaciones que nuestra riqueza cultural nos ha otorgado y debemos hacerlo desde una convicción nueva: la de generar una estructura adaptada a las demandas del presente más que la de conservar las deficiencias heredadas del pasado.

Es inadmisibles que la reforma universitaria europea se sostente en el mantenimiento de cargos, atribuciones, derechos adquiridos, competencias, etc., y se aleje de la reflexión sobre la utilidad que tiene, no sólo para nosotros, sino para el contexto de la denominada aldea global.

Desde Europa, ser y sentirnos educadores para el mundo es algo que hoy en día cobra sentido precisamente por estas posibilidades tecnológicas. Puede que tardemos algún tiempo en ajustar los sistemas, tiempos y modos, pero creo que el futuro nos presentará una globalización de la enseñanza que deberemos atender con nuevas iniciativas y unas dosis crecientes de creatividad. La tecnología hace que cada día las fronteras se aproximen y las futuras Universidades, como los últimos eslabones de sistemas educativos modernos, deberán estar preparadas para atender situaciones de docencia y discencia no presencial. El mundo necesitará Universidades⁴ capaces de disfrutar de docentes situados en el otro punto del planeta, de alumnos que puedan matricularse en las mismas y de sistemas educativos no excluyentes y compactos.

Ya hay ejemplos de personas que han pasado de la teoría a la práctica. Personas que han llevado sus iniciativas personales hacia horizontes de futuro, sin conocer muy bien lo que el destino les deparaba. Han sido aventureros, visionarios, entusiastas o tan sólo locos que dibujan con sus iniciativas posibilidades nuevas y que nos pueden sugerir formas de hacer y actuar para constituir el nuevo marco universitario. Ejemplos de activos educadores que ya han comenzado a proporcionar iniciativas tecnológicas que mejoran la educación actual y que además, confieren valor al uso de la tecnología educativa. Son autores que recorren un camino vital que les ha llevado desde la teoría a la práctica.

Aunque debemos referirnos a teóricos que han hecho realidad práctica su actividad académica, podemos observar entre toda esta gente, ciudadanos que contribuyen a la mejora de los entornos educativos desde la reglamentación; recorriendo un camino aparentemente contrario, acudiendo de la realidad del aula a la complicación política del legislador.

En enero de 2001, el Senado de los Estados Unidos ratificaba el nombramiento del doctor Rod Paige como el séptimo Secretario de Educación de su país. Su elección no tuvo mayor importancia por el hecho de ser afroamericano, ni tampoco por ser hijo de educadores de la escuela pública, ni por provenir de un estado sureño donde los problemas de segregación racial generan situaciones de conflictividad social. Su designación me parece relevante pues fue la primera vez que un maestro, entrenador deportivo, decano de

⁴ Estas ideas ya estaban circulando por el Consejo de Europa hace diez años. (C.E., 1998)

una facultad de educación y por último, superintendente de un distrito escolar, era nombrado Secretario de Educación de la primera potencia mundial. Su experiencia, desde la pizarra hasta la junta directiva, hace que sus palabras y sus ideas me merezcan el mayor de los respetos. Este cargo le permitió la consolidación, entre otras iniciativas, de la que fue prioridad número uno de la política de los Estados Unidos durante su mandato: la ley educativa de 2001 conocida como "*No Child Left Behind Act (NCLB)*" (Oficina del Secretario de Prensa del gobierno de los EEUU de norteamérica, 2007) o "Que ningún niño se quede atrás". De sus reflexiones recojo estas palabras que, expresadas por mí, tendrían poco valor o que quizás alguno, las infravaloraría por mi condición de entusiasta defensor de las TIC.

"...verdaderamente, la educación es el único ámbito que aún debate la utilidad de la tecnología. Las escuelas continúan invariables en su mayoría a pesar de las numerosas reformas y de las inversiones crecientes en ordenadores y redes. La forma de organizar las escuelas y de proporcionar instrucción es esencialmente la misma que cuando nuestros Padres Fundadores fueron a la escuela (...) todavía educamos a nuestros estudiantes sobre la base de un calendario agrícola, en un escenario industrial, y les decimos que viven en una edad digital." (PAIGE)

Los legisladores europeos actuales siguen en esta misma línea reivindicando la validez de las tecnologías para acercarse y liderar un mercado económico y educativo global. Viviane Reding⁵ (2008), nos ilustra, en el informe sobre el mercado único europeo de las comunicaciones electrónicas 2007, sobre la necesidad de que Europa esté a la vanguardia de los avances tecnológicos, señalando una fecha que se antoja cercana, el año 2015.

En algo coinciden Paige y Reding, políticos, con el resto de teóricos sobre el uso de la tecnología en entornos educativos. Es necesaria su aplicación en el aula. Pero no es necesario salir de España para encontrar reflexiones parecidas, contextualizadas en nuestro entorno próximo. Ferrán Ruíz Tarragó⁶, escribió una magnífica meditación en su *blog*, titulada "Las cuatro transformaciones" y también ubicada en ese año 2015. Ésta y otras reflexiones son la base de un ensayo que fue premiado por la Fundación Everis y que han sido publicadas con el título "La nueva educación" (RUÍZ TARRAGÓ, 2007). Hoy sus palabras son un aliciente para exponer estos pensamientos con la convicción de que muchos pensamos de forma similar y, quizás, de que a fuerza de repetirlas puede que las ideas tomen algo más de impulso. En esta misma línea, Miquel Àngel Prats i Fernández⁷, afirma que el problema de la incorporación de las TIC al ámbito educativo *"va más allá del simple uso de la tecnología y tiene mucho más que ver con la capacidad creativa de la administración, familias, maestros y educadores... llevamos trabajando de la misma forma y siendo esclavos de unas creencias educativas y organizativas típicas de sociedades de naturaleza más bien analógica (industrial, individual y rígida), que digital (informacional, cooperativa y flexible). Ante esto, no es de*

⁵ Luxemburguesa, Doctora en Ciencias Humanas por la Sorbona de París, Comisaria de Educación y Cultura durante el mandato de Prodi (1999-2004) y actualmente en la Comisión Presidida por José Manuel Barroso (2004-2009), Comisaria de Sociedad de la Información y los Medios de Comunicación.

⁶ Ferrán Ruíz Tarragó es licenciado en Ciencias Físicas y catedrático de enseñanza secundaria. Ha dedicado su actividad profesional a la promoción de la integración de las TIC en la educación. Responsable de evaluación y prospectiva de las TIC en el Consejo Superior de Evaluación del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. Es autor de decenas de trabajos sobre informática y la educación y miembro del grupo de trabajo de educación secundaria de la *International Federation for Information Processing (IFIP)*. Ha sido galardonado con el Premio EPSON de Divulgación Informática y laureado en Estados Unidos por el *Computerworld Honors Program*.

⁷ Maestro, Psicopedagogo, Doctor en Pedagogía y profesor de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación en la FPCEE Blanquerna de la Universidad Ramon Llull.

extrañar que más de un autor se haya referido a que tenemos escuelas propias del siglo XIX, maestros del XX y alumnos del XXI. (PRATS I FERNÁNDEZ, 2006)

Guiados por este último artículo dejemos la teoría y observemos el trabajo de personas que contribuyen con realidades tangibles a mejorar esta aldea global en la que vivimos. Hablemos de investigadores.

Seymour Papert⁸, uno de los discípulos de Piaget⁹, inventó el lenguaje lógico LOGO para la docencia de la geometría y es una de las personas que han conseguido contribuir con su trabajo a la mejora de la orientación espacial. Sus últimos trabajos se desarrollan en Camboya, intentando que la red de redes acerque el inmenso volumen de conocimiento, que atesora, a los jóvenes que lo precisan. Hace ya años que abandonó la teoría para llevar su compromiso personal a asuntos eminentemente prácticos. Parece claro que si en los países desarrollados la penetración de Internet es todavía desigual, en los países en vías de desarrollo hay otros problemas que precisan la atención de sus autoridades y del resto del planeta, más importantes y urgentes que las derivadas de las TIC. Con todo, el tender esas nuevas vías, autopistas de la información y de la formación, podría contribuir a desarrollar las expectativas de los habitantes de muchas regiones del planeta.

Para lograrlo se precisan emprendedores, personas que puedan generar proyectos que por su atractivo, sean valorados por las multinacionales como rentables o de interés pues los organismos internacionales no parecen tener interés por iniciativas tan arriesgadas.

Greg Wyler, es otro visionario que puede moverse por intereses no altruistas pero que está liderando iniciativas para mejorar la conectividad de las zonas más desfavorecidas del planeta. *"África ofrece muchas oportunidades de inversión"*, no oculta Wyler, y su receta para mejorar la situación en ese continente se fundamenta en que *"simplemente tenemos que traer Internet a cada una de las casas, y el resto vendrá después."* Wyler es un empresario que habla de un Renacimiento Africano (*"African Renaissance"*), al que contribuye con su proyecto y con una receta para el éxito simple: *software* gratuito, redes de alta velocidad de fibra óptica y espíritu emprendedor sin restricciones (*"unrestricted entrepreneurship"*)¹⁰ (SCHMUNDT, 2006)¹⁰.

Google, HSBC y Liberty Global, son empresas multinacionales que se han unido para respaldar al grupo O3b Networks, que planea ofrecer un servicio de Internet barato y de alta velocidad a 3.000 millones de personas en África y en otros mercados emergentes. El servicio será ofrecido a través de satélites que estarán operativos a finales de 2010 y cuya intención es la de alcanzar aquellas partes del mundo donde la instalación de una red de fibra óptica no sea económicamente tan rentable o resulte poco práctica.

Nicholas Negroponte¹¹ es otro investigador visionario que trabaja para contribuir a generar esta nueva situación global a la que debemos acercarnos. Ha creado una ONG¹² para poner en manos de los

⁸ Algunos extractos de sus obras en, Url:< <http://neoparaiso.com/logo/seymour-papert.html> > En línea. Consulta: enero 2009. <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/lecturaMaquinaNinos.htm> http://www.technos.net/tq_07/4papert.htm

⁹ Seymour Papert trabajó con el psicólogo educativo Jean Piaget en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

¹⁰ SPIEGEL, Hilmar Schmundt, 29 de diciembre (Traducción al castellano © Enkidu). En línea, url:< http://www.enkidu.netfirms.com/art/2007/010107/e_0107_002_a.htm> Consulta: enero 2009.

¹¹ Nicholas Negroponte nació en 1943, es un científico estadounidense de origen griego más conocido como fundador y director del MIT *Media Lab*. Un departamento dedicado a los proyectos de investigación sobre multimedia, tecnología y nuevos medios del

niños de los países en vías de desarrollo ordenadores portátiles con características, programas, interface y diseño basados en los entornos que les toca vivir.

Con estas iniciativas personales la aldea global posee los equipos informáticos, la cobertura tecnológica para el acceso a Internet e incluso los programas educativos. Todo ello o ya existe o está próximo a ser una realidad temporal cercana y ese mítico 2015 se aproxima a nosotros a gran velocidad. En la medida en que sepamos prepararnos para este nuevo escenario, podremos posicionarnos en un mercado global lleno de oportunidades y con una oferta formativa de ámbito mundial.

Podemos criticar estas iniciativas como se puede criticar el trabajo de los misioneros o de las ONG que trabajan en países necesitados, pero la realidad es que estas personas se mueven y con su actividad aportan parámetros para la solución del problema. De hecho, a Nicholas Negroponte muchos le denominan "Nutty Nick", que se podría traducir como "Nick el Chiflado". Pues bien, estos locos chiflados piensan que *"mientras que una parte significativa del aprendizaje procede de la enseñanza (de la buena enseñanza con buenos profesores), la mayor parte se adquiere mediante la exploración, reinventando la rueda e informándose uno mismo."* (NEGROPONTE, 2000). Son personas, en definitiva, que creen en la educación, que creen que poniendo en manos de los niños los recursos que la red pueda acercarles pueden aproximarles a un futuro diferente.

Y nosotros, desde la vieja Europa, ¿cómo ayudamos a resolver los problemas de todos esos jóvenes necesitados de educación? ¿Con leyes, investigadores, teoría? ¿Cómo se enfrenta la Universidad europea a esos retos? Creo que sin inmensas dotaciones presupuestarias, sin la necesidad de grandes multinacionales, sin la necesidad de desplazarnos a esos países y sobre todo, sin repetir realidades soñadas por otros, podemos aportar mucho desde Europa: contenidos, cultura y ética profesional. Ya existen redes y tecnologías, e incluso puede que intereses políticos globales o locales que permitan la consolidación de sistemas educativos de calidad que, cuando estén en disposición de comenzar a trabajar, necesitarán las ideas, la experiencia, las titulaciones y la práctica educativo-docente de la vieja Europa. ¿Cuántos excelentes profesores están jubilándose y con ellos el excelente bagaje profesional que atesoran? Es el momento de actuar y lejos de reflexionar sobre la escuela del siglo XXI, crear los cauces que permitan hacer llegar los conocimientos de los expertos a quienes los necesiten.

En definitiva, Europa y su nueva Universidad deben contemplar este aspecto como un reto a atender y con el que favorecer el final de algunas de las pobrezas del mundo. Debe aprovechar esta oportunidad coyuntural para redefinir todo un sistema educativo en el que la Universidad sea el último eslabón, no un apartado. Una Universidad Internacional, que genere conocimiento y sea referente para el mundo por su lucha contra las pobrezas, la exclusión y discriminación de los habitantes del planeta. Y para llegar a esto, ¿qué iniciativas puedo proponer?

Massachusetts Institute of Technology MIT, en el cual es profesor desde 1966. En 1992, se implicó en la creación de la revista especializada en informática *Wired Magazine* como inversor minorista. Es el impulsor del proyecto OLPC que pretende producir computadoras portátiles de bajo coste para disminuir la brecha digital en los países menos desarrollados, proyecto que presentó en 2005 en el foro económico mundial de Davos. De este modo, la fundación "Un ordenador para cada niño" (OLPC por sus siglas en inglés), iniciada por Negroponte y otros miembros de la facultad del MIT *Media Lab*, pretende desarrollar el uso de la informática e Internet en países poco desarrollados. Es hermano de John Negroponte y Laura Negroponte, miembros del Consejo de Inteligencia Nacional de Estados Unidos y autor del libro *Being digital* (1995), traducido al español como *Ser digital o Mundo digital* (NEGROPONTE, 2000), en el cual hace un paralelismo entre el mundo real compuesto de átomos y el mundo informático compuesto de bits.

¹² Url:<<http://laptop.org/es/laptop/>>

3. Bolonia y un nuevo Renacimiento. Universitas societas magistrorum discipulorumque. Un idioma común.

La denominada madre de la Universidad, Bolonia¹³ posee un simbolismo intencionado en nuestros actuales discursos reformistas. Es una de las primeras fundaciones universitarias de la historia basada, como el resto de sus coetáneas¹⁴, en una sociedad de maestros y discípulos, independiente, libre, alejada de poderes terrenales que le indicasen los caminos que debía recorrer.

El nuevo Renacimiento que nuestras actuales generaciones universitarias deberán resolver debe basarse en los siguientes pilares fundamentales:

- Una estructura educativa integral y única para los estudiantes y para la carrera docente e investigadora de los ciudadanos europeos.

Europa, y creo que esta es una de las cosas en la que todos estamos convencidos, necesita un sistema educativo común, único y permanente. Independiente de los vaivenes políticos y de los caprichos de sus dirigentes. Precisa la consolidación de unas enseñanzas mínimas comunes, no fundamentadas por sus aplicaciones propedéuticas y adaptadas a las necesidades de la aldea global que habitamos.

El sistema educativo europeo, en el que debe insertarse la Universidad, ha de unificarse con estándares de calidad y eficacia. Lenguas, NNTT, relaciones sociales, deportes, culturas, religiones... pero también habrán de contribuir a conformar un ciudadano capaz de desenvolverse con soltura en nuestro mundo. Un sistema educativo que aportara a la Universidad estudiantes competentemente formados en estas temáticas y que dejara que su maduración se consolide en la Universidad para, desde ella, alcanzar una titulación profesional útil para una sociedad en constante cambio. Y estos temas globales no atenderlos como superados, adquiridos o dominados, sino que lejos de eso, recuperarlos como grandes temas transversales de los estudios universitarios.

La Edad Media tenía esta enorme ventaja, sus estudiantes eran herederos de una cultura común y una visión similar del mundo en el que vivían. Estudiantes con relaciones sociales equivalentes entre estados, cultura y religión única.

Europa precisa esta nueva Universidad que herede lo mejor de nuestra tradición y obligue a reformular un sistema educativo ejemplar y propio de nuestro territorio. Este objetivo aún está muy lejos y en Europa se vislumbran cada día mayores diferencias entre los sistemas educativos de sus estados, regiones, comunidades, etc. Como todos saben, la casa del conocimiento la estamos levantando desde el tejado. Hemos comenzado pretendiendo unificar la Universidad lo que debería haberse analizado desde los

¹³ La fundación de la Universidad de Bolonia es de 1088. Esta Universidad, como modelo del Renacimiento; tuvo un crecimiento continuo y en 1530 la matrícula se estabilizó entre 95 y 100 profesores, tenía un mínimo de ocho catedráticos que enseñaban derecho civil, derecho canónico, medicina, lógica, filosofía natural y retórica y una población estudiantil internacional pues el 73 % correspondía a estudiantes de otros territorios italianos y el 26 % procedía de otras naciones transalpinas. En el artículo de Romero-y Huesca A, Soto-Miranda MA, Ponce-Landín FJ, Moreno-Rojas JC. "Fundación y organización de la Universidad de Bolonia desde el siglo XII al Renacimiento." *Cir Ciruj* 2006; 74 (5): 397-404

¹⁴ Universidad de Bolonia (Italia) en 1088; Oxford (Inglaterra) en 1096; París (Francia) en 1150; Módena (Italia) en 1175; Cambridge (Inglaterra) alrededor de 1208; Palencia (España) en 1208; Salamanca (España) en 1218; Padua (Italia) en 1222; Nápoles Federico II (Italia) en 1224 (universidad laica más antigua del mundo); Coímbra (Portugal) en 1290. El primer Estatuto orgánico universitario, fue emitido por el legado papal Roberto Courcon a la universidad de París en 1215. En 1231 el sentido sociológico corporativo del término "universitas" fue reconocido jurídica y académicamente por la Bula "Parens Scientiarum" del Papa Gregorio IX.

primeros eslabones de la cadena, pero puede que no haya más remedio. Las capacidades de adaptación a los cambios son más factibles en niveles superiores y producen menos traumas que la propuesta de modificaciones en etapas infantiles. De cualquier forma, hasta que no se promuevan estas modificaciones y se consolide un sistema único de estudios previos, la Universidad europea deberá luchar contra corriente con unos estudiantes que habrán sido formados según estándares diferentes a los que se pretende aplicar en la misma.

Y de nuevo debemos buscar en los anales de la Baja Edad Media, la situación de los estudiantes que accedían a su Universidad. No me detendré en este apartado ni quiero introducir debates sobre el uso del latín pero, ¿recuerdan que Europa poseía ese idioma universitario propio? Pues bien, al igual que ese ejemplo, los estudiantes europeos que accedían a la Universidad conocían una cultura, religión y normas sociales comunes que les permitía desenvolverse en ese ambiente cultural si problemas, pero además llegaban de un sistema educativo previo similar. De este modo, la Universidad medieval era un eslabón más de un sistema formativo que permitía llegar a un ciudadano alfabetizado a las cotas más altas de la formación y la investigación. Los países, estados y resto de configuración sociopolítica europea no estaban asociados a las universidades y estas no tenían regionalismos ni especificidades territoriales derivadas de la formación previa o del idioma asignado.

La universidad del siglo XXI, no posee ni cultura, ni religión, ni normas sociales comunes y, a buen seguro, tampoco un idioma académico universal que otorgue uniformidad a esa casa global. Lejos de ser un problema, son estos parámetros los que debemos utilizar para reformular un problema ya clásico que es el de la formación universitaria, con la convicción de que lo que estamos viviendo es tan renacentista como lo fueron las vivencias acontecidas en el *cuatrocento* o *quinquecento* italiano.

- La definición de una nueva organización administrativa, de gestión y dirección de todo el sistema educativo, que permita la independencia económica de las instituciones, la dedicación exclusiva de los docentes a sus labores de investigación y docencia y genere un cuerpo profesional de gestores que facilite las labores técnico-administrativas y de recursos humanos.

La permanente sumisión presupuestaria de la Universidad a los devenires de los poderes políticos debe terminarse. La Universidad pública debe ser independiente y su financiación debe estar garantizada autónomamente, alejada de la coyuntura gubernamental que nos toque vivir. Responsabilidad civil corporativa, recursos humanos, políticas de análisis de la calidad, carreras de gestión independientes de las de docencia, etc., deben ser temas atendidos por estos centros. La universidad no puede permitir que los cambios que se producen en la sociedad no tengan su fiel reflejo en sus centros. Si las empresas han podido asimilar los cambios a los que la globalización ha obligado, ¿por qué no verlos reflejados en la Universidad? ¿Conocen algún caso en el que se haya producido la contratación de personal de calidad de una Universidad por parte de otra? ¿Saben de alguna posibilidad de generar ofertas de empleo atractivas para estos cuerpos docentes, administrativos y de servicios? Si estos aspectos no se pueden tratar, difícilmente podremos generar los centros competitivos y ágiles que precisamos.

Actualmente, la realidad de los centros universitarios, es que los cargos de gestión están atendidos por docentes bienintencionados y con excelentes capacidades. Pero, al atender estas tareas, se produce una merma de la dedicación a las tareas académicas, las denominadas: "actividad investigadora" y "carga lectiva". Resulta curioso como las sustentamos y nos referimos a ellas como "actividad", propia de la

Universidad y "carga", pues este sustantivo refleja, en muchos casos, la apreciación social que tiene. La docencia, dados los inmensos tiempos dedicados a la gestión, ha pasado a ser una carga y, en definitiva, una tarea insuficientemente atendida por el docente.

Por otro lado, la adscripción a tareas de gestión genera pérdida de actualización en el docente que las atiende pues resultan difíciles de compatibilizar con sus labores universitarias. Toda esta situación conduce a la transformación de un excelente docente en un mediocre gestor con la lógica depresión que se produce en el investigador al ver transformado su rol educativo en otro similar al de político.

- La recuperación de la universidad como sede del debate moral y la reivindicación de las actitudes no éticas.

La crisis financiera mundial es la preocupación actual de los dirigentes y de la sociedad en general. Pero esta crisis, para la que buscamos soluciones coyunturales, esconde una crisis moral y cultural de profundo calado. Si la situación económica se ha producido por una mala praxis profesional en la que los valores éticos no existían, ¿cómo resolver la situación sin analizar los motivos reales que la han desatado? Desde hace años los intereses desorbitados y la especulación se ha asentado en la sociedad, no sólo en las grandes finanzas, sino sobre todo aquel que podía atesorar alguna riqueza.

Como en el Renacimiento, la corrupción, el engaño y la ausencia de valores han sido estandartes de muchos comportamientos profesionales y personales.

Vivimos en una humanidad globalizada, en la que observamos sin inmutarnos cómo los casos de abuso de poder se multiplican. Vemos estos hechos con cierta indiferencia, como sometidos a una ley no escrita que nos dice que si nosotros pudiésemos hacer lo mismo que criticamos, lo hubiésemos hecho. Policías antinarcoóticos con sus propias redes de extorsión, distribución y blanqueo de dinero, grandes brókeres con empresas piramidales y estafas multimillonarias y políticos que utilizan sus cargos para recalificaciones millonarias y utilización de informaciones privilegiadas, no son más que la parte visible de una sociedad corrupta en la que todos estamos implicados en mayor o menor medida pues, anestesiados ante estos comportamientos, los llegamos a aceptar como naturales.

Es una sociedad en la que cualquiera tiene la posibilidad de convertirse en un gran contertulio en ese gran circo mediático en el que se transforman algunos programas de televisión. Ante estos hechos, la telebasura vende y como vende porque la atiende una parte significativa de la sociedad, "la mayoría" a la que gustan referirse muchos para justificar su comportamiento corporativo, entonces podemos cerrar un silogismo absurdo que reza que el consumo de este producto nocivo y tóxico es "bueno".

No, bien sabemos que esto no es cierto, pero del mismo modo es tan poderoso el mensaje contrario que parece que cuesta reconocerlo. Que la mayoría de una sociedad dicte normas éticas y morales, no indica que dichas normas lo sean. Es el mayor ejemplo de corrupción moral, social y cultural. No hablamos de la ausencia de lectura de periódicos o de las inclinaciones tendenciosas de los distribuidos gratuitamente y tan extendidos por todos los contextos sociales y universitarios. No hablamos de las compras de artículos plagiados de marcas comerciales, que enmascaran unas inmensas redes mafiosas que afectan a todas las fichas de un tablero con inmensos intereses económicos y de las que sólo vemos a los peones. No hablamos de los placebos que hemos admitido como medicamentos necesarios para

mantenernos en una humanidad enfermiza como son los deportes de masas, un imperio que ha cambiado el circo romano por espectáculos capaces que elevar a los altares a un joven deportista destacado o incluso a un niño. Hablamos de un problema mucho mayor que todos estos síntomas enfermizos, hablamos de una sociedad en crisis económica, moral, ética y cultural, que lejos de buscar los orígenes de esta degeneración parece querer enmascararlos con una lluvia benefactora y estéril de parches.

Hablo en plural pues no soy ni el primero ni seré el único que ha expresado sus dudas ante la enfermiza situación moral que vivimos. En estos días de enero en los que escribo este artículo hemos podido escuchar las palabras de Benedicto XVI¹⁵ para la Jornada Mundial de la Paz (RATZINGER, 2009) y que no hay que confundir con las pronunciadas en su homilía de primero de año en San Pedro, igualmente titulada "Combatir la pobreza, construir la paz". La crisis económica mundial que parece que padecemos ha sido producida por mala praxis, por una falta total de moral y de ética personal y profesional de todos los que la han producido, animado y sostenido. Ahora, para intentar paliar sus devastadores efectos se proponen medidas económicas y, si el mal ha sido producido por la codicia y la avaricia humana, ¿cómo atender la solución del problema sin tener en cuenta que lo que la produjo fue un comportamiento moralmente reprobable?

Debatir sobre la situación de la energía en el mundo o de los accidentes y vertidos de petroleros¹⁶ son necesarios ejemplos sangrantes y cercanos que deberían ocupar mucho más tiempo en los centros universitarios. Los 438 reactores nucleares que hay en el mundo producen aproximadamente el 16% del suministro eléctrico mundial y la previsión de duración de las reservas de uranio es de 85 años de consumo. ¿Nos hemos olvidado de Chernóbil? ¿Es posible que 22 años después de esa catástrofe nuestra anestesiada sociedad haya olvidado los ecos de esa tragedia? ¿Una central de producción nuclear que tuvo un accidente en 1986 pero que continuó funcionando hasta el año 2000 por necesidades energéticas? Debatir y aportar iniciativas de estudio y aplicación directa sobre todos los asuntos que afectan a la Universidad sin dejar que corporaciones políticas al servicio de intereses particulares lo hagan: cambio climático, terrorismo internacional, políticas nacionalistas, todos los temas tabús que la sociedad ha eliminado de su discurso correcto dejando en manos de superestructuras mundiales su manipulación. Y todo ello tratado desde un renacer de los valores éticos y morales que deberán ser recuperados en los centros de estudio universitarios, pues los desastres ecológicos descritos anteriormente han sido producidos por la ausencia de estos valores. Si queremos contribuir al cambio del mundo debemos contribuir a modificar su conducta moral.

La situación mundial es compleja. Muy cerca de nosotros hay auténticas crisis humanitarias enquistadas hace años de las que nadie habla y los que lo hacen, son tratados como pobres

¹⁵ Joseph Ratzinger además de ser nuestro actual pontífice ha sido profesor universitario de renombre. Sin pretender ser una biografía exhaustiva podemos apuntar estas fechas entre otras de su dilatada docencia. En 1954, con 27 años, ocupó la Cátedra de Teología Fundamental y Teología Dogmática, en la Hochschule de filosofía y teología, en Frisinga. Poco después le ofrecen la cátedra de Teología Fundamental de la Facultad de Teología Católica de la Universidad de Maguncia. En 1959 impartía clases en la Universidad de Bonn y en 1963 Joseph Ratzinger obtiene la cátedra de teología dogmática e historia de los dogmas en la Universidad de Münster y comienza sus clases en verano impartiendo allí cursos de introducción a la Dogmática y a la doctrina de la Eucaristía, así como un seminario sobre las relaciones entre Escritura y Tradición. Finalmente en 1966 Ratzinger es nombrado miembro de la Academia de Ciencias Religiosas de Bruselas y en ese verano empieza a explicar teología dogmática en Tübinga. 1967 Ratzinger obtiene la cátedra de Teología Dogmática en Ratisbona y en 1976 es nombrado Vicerector de la Universidad de Ratisbona.

¹⁶ El Torrey Canyon en 1967 en Francia (121.200 toneladas de petróleo derramadas), el Amoco Cádiz en 1988 (228.000 tn.), el Exxon Valdez en Alaska en 1989 (41.600 toneladas de crudo derramado), el Erika en 1.999 (30.000 tn.), el Jessica en las Islas Galápagos en 2.001 (900.000 litros), el Prestige en La Coruña (77.000 tn.)

reivindicadores de causas perdidas. Somalia, Congo¹⁷, Etiopía¹⁸, Myanmar¹⁹, Zimbabue²⁰, Paquistán²¹, Sudán²², Irak, son ocho de los diez asuntos a los que, según Médicos sin Fronteras (Médicos sin Fronteras, 2008), menos atención les hemos prestado en 2008 y mayores situaciones de terror siguen produciendo.

Cada año, la desnutrición es responsable de entre 3,5 y 5 millones de muertes de niños menores de cinco años. Más de 178 millones de niños están desnutridos en todo el planeta, y de ellos unos 20 millones en desnutrición severa, y la situación empeora día a día en muchos países. La tuberculosis mata cada año a 1,7 millones de personas y otros 9 millones son afectados por la enfermedad de forma activa. En 2006 se invirtieron 315 millones de euros para erradicar esta causa mientras que en el fichaje de un futbolista hablamos sin rubor de cientos de millones de euros.

Desde sus centros universitarios el mundo debe formar a las generaciones que dirijan la sociedad y desde ellos, hacerles entender que lejos de un compromiso personal, vocacional o religioso, deberemos aprender a atender estos problemas globales con responsabilidad compartida. En este contexto, la Universidad debe recuperar su actitud crítica y socialmente activa. Y no me refiero a la radicalidad de comportamientos extemporáneos promovidos por ciudadanos muy alejados de la Universidad, que la utilizan como campo de batalla de cualquier reivindicación social. Me refiero a su condición de foro de debate, a su independencia moral de otros poderes públicos y a la necesaria reivindicación como entorno libre donde poder expresar y defender cualquier idea. No dejemos que las tertulias televisivas se conviertan en el foro representativo del debate público.

Nuestros representantes políticos deberían ver en la universidad el foro adecuado para la exposición de sus ideas, el lugar donde buscar soluciones y debatir iniciativas, dejando de lado el carácter ceremonial que parecen últimamente, y de forma exclusiva, buscar. En las universidades deberían estar los ministros o sus equipos ministeriales, la oposición y sus grupos de trabajo; debatiendo con los profesores y

¹⁷ En septiembre de 2007 se registraron nuevos enfrentamientos en Kivu Norte lo que ha provocado un éxodo masivo de personas. La población congoleña en otras regiones del país padece una perpetua falta de acceso a la atención sanitaria y epidemias recurrentes, como los brotes de cólera que han infectado a más de 4.000 personas en Lubumbashi y Likasi (Katanga). El acuerdo de alto el fuego de enero de 2008 no fue respetado y hacia finales de agosto estallaron de nuevo combates a gran escala entre varios grupos rebeldes y las fuerzas armadas congoleñas (FARDC), a pesar de la presencia de la fuerza de paz de la ONU más grande del mundo, la MONUC.

¹⁸ La región Somalí de Etiopía, Ogadén, sufre desde hace años una situación de violencia continuada y unas duras condiciones meteorológicas que han producido que su población nómada, se queda cada día más y más aislada y alejada de la ayuda humanitaria.

¹⁹ El ciclón Nargis dejó, el 2 de mayo de 2008, 130.000 personas muertas o desaparecidas. La población, sometida al gobierno de un régimen militar desde 1962, tiene necesidades de salud crónicas y urgentes siguen desatendidas que ni su Gobierno ni la comunidad internacional atienden. En 2007, el gasto gubernamental en el sistema de salud fue de 50 céntimos de euro por persona, un 0,3% del producto nacional bruto. En cuanto a la ayuda humanitaria internacional, apenas superó los 2 euros por persona, la más baja del mundo. La ceguera, el VIH/Sida, la tuberculosis y la malaria, sigue costando la vida a miles de personas cada año.

²⁰ El 2008 ha llevado a la región al extremo de la pobreza. Aunque el país atraviesa una crisis desde hace años, la situación se deterioró en este año hasta alcanzar unos niveles alarmantes, con una inflación del 231.000.000 %, escasez de artículos de primera necesidad, represión de partidarios de la oposición y restricciones adicionales contra las organizaciones humanitarias al aproximarse las reñidas elecciones de junio. La esperanza de vida es de 34 años. Unos 3.000.000 de personas han huido a Sudáfrica.

²¹ Los enfrentamientos entre las fuerzas del gobierno y militantes antigubernamentales en la Provincia de la Frontera Noroeste y las Áreas Tribales bajo Administración Federal se han intensificado en 2008. En agosto, miles de paquistaníes se vieron obligados a abandonar sus hogares y desplazarse dentro del país o huir al vecino Afganistán. Al mismo tiempo, el Ejército paquistaní empezó a expulsar a refugiados afganos, concretamente en el distrito de Bajaur Agency, por supuestas conexiones con grupos militantes. Esta situación ha supuesto 35.000 heridos y 40.000 personas sin hogar.

²² Darfur sigue siendo el escenario de la mayor operación de ayuda humanitaria del mundo, con más de 80 organizaciones y 15.000 trabajadores humanitarios (11 fueron asesinados y 189 secuestrados), proporcionando asistencia en una región en la que una tercera parte de la población se ha visto obligada a abandonar sus hogares.

alumnos de esos centros, sobre formas de situar los problemas que acucian a la sociedad en unos contextos adecuados, sin preocuparse de las concesiones *honoris causa* a las que por desgracia tan acostumbrados estamos. Sin independencia económica, este objetivo es inviable y la ética de sus revisiones sería muy cuestionable.

Los retos de nuestra sociedad son diferentes de los que debieron ser atendidos en el siglo XIII. En la Baja Edad Media la aparición de la Universidad supuso toda una oportunidad. Su finalidad era, como la nuestra, la de formar a los jóvenes en las profesiones que la sociedad demandaba: teólogos, expertos en leyes y médicos. Estos estudios constituyeron las tres únicas facultades mayores, dejando la facultad de artes o filosofía como menor y a la que era necesario asistir antes de llegar a las facultades superiores. A estas tres actividades, realizadas con título universitario, se les otorgaba el grado de "profesión", pues al resto se les continuaba denominando "oficios". De este modo, la universidad ofrecía lo que la sociedad necesitaba, profesionales dedicados a cuidar el cuerpo, el alma y atender las necesidades jurídicas de una sociedad ordenada. Del mismo modo, nuestra universidad debe aportar a la sociedad del siglo XXI ciudadanos formados, con unos valores éticos, culturales y morales que les permitan atender las responsabilidades que el futuro les depara.

Desde su origen, la universidad fue Corporativa, Universal, Científica y Autónoma. Y estas características nos pueden dar luz sobre lo que pueda ser la refundación de la universidad.

El Sentido Corporativo lo heredamos del derecho romano donde corporación o "*Collegium*" (BLANCH NOUGUÉS, 2007) se entendía como la totalidad de las personas que lo conformaban, con entidad jurídica para ejercer actos como los de poseer bienes y contratar trabajadores. Dentro de estas corporaciones el conjunto de individuos dedicados a trabajos intelectuales se denominaron "*Studium*" en un primer momento y luego "*Universitas*", ente único, ideal, distinto de la pluralidad de sus miembros.

La Universidad bajomedieval es Universal, aunque no exista ninguna fuente semántica común entre los términos "*Universitas*" y "*Universale*". La Universidad europea abrió sus puertas a estudiantes y maestros de toda procedencia, y por ello el sentido Universal lo asumió como propio. Por otro lado, sus títulos tenían validez universal para enseñar en todas partes del planeta, autorizados por los criterios de calidad que otorgaban sus nombramientos pontificios. ¿Serán capaces los títulos de la Universidad de tener validez universal? Parece que en ese camino estamos y el Espacio Europeo de Educación Superior pretende abrirse y extenderse en Iberoamérica y Asia.

Es una Universidad científica, pues la libertad para exponer todo tipo de conocimientos fue absoluta en este renacimiento bajomedieval referenciado por Haskins en el siglo XIII. En este sentido, Vicente de Beauvais escribió para un rey Santo una de las primeras enciclopedias de la historia: el "*speculum maius*"; en el que no tiene ningún problema para referenciar autores no cristianos o conocimientos relacionados con temas tabú como la sexualidad o la higiene íntima personal, tanto masculina como femenina. En esta primera mitad del siglo XIII no aparecen las temidas listas de libros prohibidos que asomarán al final del milenio. Y nosotros, en el siglo XXI, no generemos listas prohibidas ni volvamos a la mala costumbre de quemar libros y satanizar ideas, aunque ellas no sean políticamente correctas. No dejemos a nadie sin voz, no coartemos las libertades, no permitamos que la Universidad sea un lugar excluyente.

La última característica de la Universidad medieval es la autonomía. hasta el punto que, desde 1253, tras una revuelta de estudiantes y la brutal intervención de la guardia de París asesinando a un joven, los doctores civiles de la universidad decidieron cerrar sus facultades. Sobre esta última característica las reivindicaciones con las administraciones no deben acabarse. No reivindico la lucha armada ni la insurrección, pero creo que la Universidad debe reclamar la independencia y autonomía que la vio nacer, para poder contribuir a corregir las conductas morales de la sociedad, sin someterse a los poderes políticos.

4. Oportunidades y reflexiones finales para el futuro de la Universidad europea

No sé cuál es el camino que recorrerá la Universidad europea, y tampoco puedo afirmar que el cambio que estamos viviendo sea realmente necesario. Podemos debatir sobre esos temas y llenar muchos folios de sesudas reflexiones pero, ¿realmente eso importa? El cambio en sí mismo no tiene porqué ser bueno o malo, cambiar y modificar estructuras que han tardado tanto en consolidarse es traumático, conduciendo a situaciones personales y colectivas complejas. Estas evidencias no hacen más que apuntalar el euroescepticismo universitario.

Pero, por otro lado, no he encontrado a nadie que critique la unificación de estudios, competencias profesionales y validez de los títulos académicos en cualquier parte de la unión europea. Es decir, que parece probado que necesitamos el cambio, necesitamos aprovecharlo y necesitamos generar de la necesidad oportunidades para el crecimiento. Es el momento de hacer que las palabras retóricas se confirmen en realidades constatables.

Por poner un ejemplo me referiré a la interdisciplinaridad. Esta palabra ha sido la abanderada de múltiples disertaciones que manifestaban el interés de aportaciones contrastadas desde diferentes puntos de vista. Los trabajos fundamentados en esta noción son defendibles, pues las imágenes naturales y fáciles de expresar suelen, al menos, tener la consistencia suficiente como para hacer atractivo un proyecto. Pero la realidad de los hechos se aleja mucho de su afable razonamiento.

En la Universidad europea persisten núcleos herméticos que se niegan radicalmente a admitir aquello que temen. Son núcleos académicos que confunden a la opinión pública denominando "intrusismo profesional" a las aportaciones hechas por personas que se acercan a su ámbito competencial desde otros puntos de vista. ¡Hasta aquí podíamos llegar! Se siguen produciendo un conjunto de tareas corporativas que, bajo el paraguas de la defensa y protección de supuestos derechos adquiridos, coartan el avance y las aportaciones de otras ramas del conocimiento. Estas actitudes suelen enmascarar debilidades, pues no son capaces de defender sus postulados con razones sino que se empeñan en negar el acceso a su "ciencia" a quienes no tengan un determinado perfil previo.

Seguro que existen casos que hagan que esta proposición sea cuestionable, pero la realidad es que la Universidad europea actual guarda muchos aspectos dignos de ser revisados. La interdisciplinaridad es tan sólo un ejemplo que puede no ser el mejor, pero que determina como la situación real es indefendible si pretendemos un futuro lleno de aportaciones novedosas, útiles, patentes y descubrimientos que generen un mundo más justo y solidario. La Universidad europea necesita un modelo personal, propio, singular y diferente, exportable, fundamentado en la inmensa tradición que poseemos y en el gran camino

recorrido por aquellos que nos precedieron. Un sistema educativo que culmine en la "universitas", en la agrupación de maestros y discípulos que permitan a Europa generar la "materia gris" que necesita exportar al resto del mundo. Serán nuestros hijos y nietos, los que deberán enfrentarse a un mundo en constante cambio, con un volumen de habitantes cada vez mayor y con retos difícilmente visualizables para nosotros.

En este año 2009, en el que se cumplen 400 años de las observaciones del cielo por Galileo, nos enfrentamos al reto de contemplar el inmenso universo del futuro que queramos contribuir a crear, bueno o malo. Estamos en plena crisis, en plena época renacentista, en un momento en el que las naciones se afanan en buscar nuevas formas de unirse y recrear mapas políticos recientes. Son estos tiempos llenos de cambios los que nos deben entusiasmar y no dejar que la proximidad de nuestros problemas nos oculten las posibilidades del universo que contemplan nuestros ojos.

Europa necesita una Universidad independiente con legislaciones atrevidas, investigadores y profesores entusiastas y gestores comprometidos, que encuentren en ese foro público su hábitat natural de debate y generación de iniciativas válidas para una sociedad en constante cambio.

Bibliografía

- ATRIO, S. (2006). Entre software y hardware. ¿Hablamos de educación? *Educación y Futuro* (14), 202-206.
- (2006). Las pizarras digitales interactivas (PDI) y la eterna polémica de la innovación tecnológica en las aulas. *Educación y Futuro* (15), 181-188.
- (2007). Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas. *Educación y Futuro* (17), 101-129.
- (2007). Sobre observatorios TIC en la red. *Educación y Futuro* (16), 254-263.
- (2007). Nuevo Espacio Personal de Formación (E.P.F.). *Educación y Futuro* (17).
- (2008). Once You're Lucky, Twice You're Good. *Educación y Futuro* (19).
- (2008). Perfiles tecnológico-educativos y Blade Runner. *Educación y Futuro* (18).
- ATRIO, S., & BARRIOS, S. (2005). Dad gratis lo que gratis recibisteis. *Educación y Futuro* (13), 184-188.
- BLANCH NOUGUÉS, J. M. (2007). *Régimen jurídico de las fundaciones en Derecho Romano*. Madrid: Dykinson.
- BOSCO, J. (10 de mayo de 1884). *Carta de Roma*. Recuperado el 1 de enero de 2009, de Don Bosco, España: <http://www.donbosco.es/especiales/don_bosco/documentos/archivos/Carta%20de%20Roma.pdf>
- C.E. (Febrero de 1998). *Comunicación de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social y al Comité de las Regiones: La sociedad de la información: las nuevas prioridades surgidas entre Corfú y Dublín*. (U. Europea, Editor) Recuperado el 5 de marzo de 2009, de La mundialización de la sociedad de la información: necesidad de reforzar la coordinación internacional.: <http://europa.eu/scadplus/leg/es/lvb/l24193.htm>
- ESCOBAR, J. (marzo de 1999). *Historia de las Universidades*. Recuperado el 16 de enero de 2009, de Publicación on line de la academia nacional de medicina de Colombia: <http://encolombia.com/medicina/academedicina/x-03histo.htm>
- HASKINS, C. H. (1957). *The Rise of Universities*. Cornell: Cornell University Press.
- Médicos sin Fronteras, ONGD. (diciembre de 2008). *Las diez crisis humanitarias más desatendidas de 2008*. Recuperado el 16 de enero de 2009, de http://www.elpais.com/elpaismedia/ultimahora/media/200901/15/internacional/20090115elpepuint_1_Pes_PDF.pdf
- (1971). *The Renaissance of the Twelfth Century*. Cambridge: Harvard University Press.
- NEGROPONTE, N. (2000). *El mundo digital*. Barcelona: EDICIONES B, S.A. Colección: SINE QUA NON.

- Oficina del Secretario de Prensa del gobierno de los EEUU de norteamérica. (8 de enero de 2007). *No Child Left Behind Act. Cinco Años de Resultados a favor de los Niños de Estados Unidos*. (Casa Blanca de los EEUU de norteamérica) Recuperado el 1 de enero de 2009, de <<http://www.whitehouse.gov/news/releases/2007/01/20070108-6.es.html>>
- PAIGE, R. (s.f.). *2020 Visions - Transforming Education and Training Through Advanced Technologies*. Recuperado el 1 de enero de 2009, de <<http://www.tecology.gov/reports/TechPolicy/2020Visions.pdf>>
- PRATS I FERNÁNDEZ, M. Á. (2006). *Internet y las nuevas tecnologías son una oportunidad muy valiosa para transformar la educación*. Recuperado el 7 de enero de 2009, de Editorial Cypsela: <<http://www.cypsela.es/ticsaulas/pdf/blanquerna.pdf>>
- RATZINGER, J. A. (1 de enero de 2009). *Combatir la pobreza, construir la Paz*. Recuperado el 4 de enero de 2009, de <<http://www.ssbenedictoxvi.org/mensaje.php?id=1426>>
- RATZINGER, J. A. (1 de enero de 2009). *SANTA MESSA NELLA SOLENNITÀ DI MARIA SS.MA MADRE DI DIO E NELLA 42ª GIORNATA MONDIALE DELLA PACE*. Recuperado el 4 de enero de 2009, de Homilía de la Santa Misa de año nuevo: <http://212.77.1.245/news_services/bulletin/news/23116.php?index=23116&lang=sp>
- REDING, V. (19 de Marzo de 2008). *COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL CONSEJO, AL PARLAMENTO EUROPEO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES*. Recuperado el 5 de marzo de 2009, de INFORME SOBRE EL MERCADO ÚNICO EUROPEO DE LAS COMUNICACIONES ELECTRÓNICAS 2007 (DECIMOTERCER INFORME): http://ec.europa.eu/information_society/policy/ecom/2007/annualreports/13th/com_2008_153_es_final.pdf
- RÚJZ TARRAGÓ, F. (2007). *La nueva educación*. Madrid: LID Editorial Empresarial.
- SCHMUNDT, H. (29 de diciembre de 2006). *AFRICA GETS WIRED. Web Access for All Rwandans*. Recuperado el 3 de enero de 2009, de DER SPIEGEL on line international: <<http://www.spiegel.de/international/spiegel/0,1518,457000-2,00.html>>