

Desigualdad persistente, un reto para la universidad pública: el papel de la motivación en las trayectorias formativas de los estudiantes de modalidad a distancia

EMILIA GARMENDIA
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
PAULA COZZI
Instituto Superior de Formación Docente N° 19
Mar del Plata, Argentina
MARIELA SENGE
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

1. Introducción

El artículo pretende comunicar resultados provisionales de investigación y de prácticas de enseñanza con modalidad a distancia. El escenario para el análisis se construye a partir de la tarea realizada por un grupo de docentes, integrantes del proyecto de investigación “Análisis e indagación de la vinculación entre los componentes teórico-empíricos de la educación a distancia y la motivación de los estudiantes de cursos y carreras de la modalidad del CIMEPB¹ (UNMDP)².

El trabajo recoge parte de las indagaciones realizadas a través de entrevistas en profundidad mantenidas con dos alumnos: a) estudiante de la carrera de Derecho, ex interno de la Unidad Penitenciaria N° 15, que cursó cinco materias con modalidad a distancia dentro de la cárcel, en el Penal de Batán y, b) estudiante del curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios. Ambas propuestas académicas son dictadas por la Facultad de Derecho con el apoyo, para su implementación con modalidad a distancia, del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la UNMDP.³

A lo largo de las entrevistas predomina el interés por observar el valor atribuido a la EAD para favorecer el acceso a estudios de nivel superior, partiendo de una situación donde las oportunidades sociales y educativas estuvieron resentidas o minimizadas. Se indaga acerca de su trayectoria de vida, cuáles fueron sus expectativas y fracasos, motivos, representaciones acerca de la vida escolar y laboral, sobre la carrera o curso elegido, y sobre la modalidad en particular. También se intenta conocer situaciones significativas que pudieran haber afectado el desempeño en las distintas instancias de formación del estudiante, así como su trayectoria laboral.

¹ Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata – Bs. As. Argentina-

² UNMDP: Universidad Nacional de Mar del Plata - Bs. As. Argentina-

³ Se ha optado por reemplazar los nombres de los estudiantes por “Fausto” para el caso a) y “Roberto” para el caso b)

En este sentido, prevalece en las reflexiones una mirada crítica desde los principios que han orientado a esta modalidad de enseñanza desde sus inicios: la igualdad de oportunidades y la democratización de la educación, en este caso de nivel superior.

Este informe reviste la característica de adelanto parcial de los resultados, en virtud de que se ha logrado procesar lo recabado a través de algunas fuentes de información seleccionadas. Ello hace necesario informar el carácter preliminar de los análisis e interpretación de datos pues resta indagar vínculos y explicaciones, advertidas en el análisis de documentos institucionales, que describen cada una de las propuestas académicas, así como materiales de estudio y estrategias de comunicación utilizados.

2. Marco referencial

2.1 La educación como derecho

Las implicancias de las transformaciones ocurridas en nuestro país en torno al derecho a la educación requieren una atenta mirada al ‘grado de universalidad’, en su dimensión jurídico-formal, y el ‘grado real de efectividad’ que evidencia su dimensión democrática e igualitaria.

La ley 1.420⁴, de 1884, fue la base normativa fundamental del sistema educativo nacional que generó, a lo largo del siglo veinte, una gran movilidad social ascendente al amparo del dominio de la doctrina principalista del Estado (Paviglianiti, 1991). A pesar de esta dinámica, las desigualdades educativas existentes se concibieron –hasta finales de la década de 1970–, desde las diferentes posibilidades de acceso a la escolaridad por parte de los distintos grupos sociales, de lugares de residencia o de género (Germani G., 1963; De Babini, A. M.; 1976). Más adelante, y como resultado de las políticas aplicadas durante la dictadura militar (1976 – 1983), se observó que esas diferencias también afectaban a los niveles de conocimiento que adquirirían los distintos grupos de alumnos, aún cuando accedieran a los mismos años de escolaridad.

Los instrumentos legales, que dieron sustento jurídico a la reforma educativa ocurrida en los años 90, constituyeron herramientas desarrolladas en el marco de políticas neoliberales que desestructuraron los derechos sociales de ciudadanía, y cuyos rastros perduran en el presente: *las oportunidades educativas de nuestra población están claramente diferenciadas tanto por su posibilidad de acceso y permanencia a los diferentes niveles del sistema, como por la cantidad y calidad de los conocimientos que se adquieren en las instituciones escolares.* (Filmus, 1994). Esto explica porqué, desde la lógica neoliberal, se arremete contra la escuela pública, porque a partir de medidas que tienden a producir estrategias culturales, la escuela pública es la escuela de las mayorías y, como afirma Gentili: *...el neoliberalismo sólo logra imponer sus políticas antidemocráticas en la medida en que logra desintegrar culturalmente la posibilidad misma de existencia de derecho a la educación y de un aparato institucional tendiente a garantizar la concretización de tal derecho...* En la lógica de las políticas neoliberales es la polarización social la que lleva a que nuestro sistema educativo soporte una fuerte presión hacia el crecimiento de sus extremos. (Filmus 1996; Gentili, 1994).

⁴ Ley de Educación Común 1420 (1884)

2.2 La educación en la universidad

Centrando la mirada en la situación de la educación superior argentina, los debates que entrecruzan su escenario afirman la existencia de un 'nicho educativo' al que accede un grupo minoritario – pero cada vez más creciente– de la población, pero en el que se juegan una variada gama de intereses: producción y circulación de saberes y conocimientos, actualización y manejo de las ciencias, importancia del mercado internacional de los conocimientos y de su transmisión, formación de élites profesionales, etc. Por otra parte, se manifiestan cuestiones como calidad y excelencia, ingreso y egreso, indicadores y normas de control de calidad, inclusión y exclusión, acreditación y titulación, igualdad democrática y meritocracia, etc. (Noro, 2004; Ares Pons, 2006; McCausland, Nunan y Reid, 2004). En este mismo sentido (Ravier, 2002)ⁱ señala: *El concepto de igualdad de oportunidades se confunde con la igualdad ante la ley. Por ello la igualdad de oportunidades, en la práctica significa desigualdad ante la ley, lo cual, a su vez, implica que los individuos no tienen iguales derechos.*

En el contexto de estos debates, la UNMdP ofrece la posibilidad de estudiar a los internos de las Unidades Penitenciarias N° 15 y N° 9 a partir de un convenio celebrado en el año 2000, incorporando un nuevo perfil de destinatario y añadiendo un criterio adicional en cuanto a los derechos en cuestión: el encarcelamiento no debe llevar consigo una privación adicional de los derechos civiles, ya que el único derecho que se priva, al estar detenido, es el de la libertad ambulatoria.

La educación en ese ámbito es un componente insoslayable de la construcción social y co-producción de subjetividad, ya que ella tramita el abordaje de conocimientos, distribuye el capital cultural, socializa y asocia saberes, incorpora actores, recuerda mitos, teje vínculos con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros, con el mundo.

2.3 La modalidad de educación a distancia en la universidad pública

La educación a distancia, modalidad que se difunde mundialmente en los años 70, se presenta como una propuesta democratizadora y democratizante, siendo sus destinatarios sectores postergados y marginados de la enseñanza convencional, y renace, en nuestro país, cuando la recuperación democrática inspira las primeras experiencias en las universidades argentinas. El interrogante que sigue sin responderse es: ¿en qué medida, en las propuestas de la modalidad, se advierte un *fortalecimiento de su intrínseca vocación democrática...*? *La educación a distancia ha avanzado mucho en nuestro país, sin embargo, se torna cuestionable la direccionalidad de su crecimiento, en tanto queda casi "capturada" al interior del sistema educativo, para los beneficiarios de siempre.*ⁱⁱ (Villagra, 1999).

La característica propia de las organizaciones con modalidad a distancia fue la integración de la EAD⁵ en la Universidad convencional, sobre la base existente de tradición y prestigio académico ganado, recursos académicos, de infraestructura, tecnológicos, administrativos y económicos que las universidades convencionales poseían (Mena, 2004), dando así origen al denominado modelo bimodal o mixto de EAD. En el contexto político del advenimiento de la democracia, la UNMdP toma la decisión política, en 1984, de establecer un Sistema de Educación a Distancia⁶ con el propósito de contribuir a la democratización del

⁵ Educación a Distancia

⁶ Visitar la página oficial del SEAD (www.mdp.edu.ar/uabierta)

conocimiento, al desarrollo social y a la renovación cultural de zonas de la Provincia de Buenos Aires donde no existían ofertas educativas de nivel superior.

Las propuestas de EAD en la educación superior transitan la 'tercera y cuarta generación' en la modalidad, que consisten en la utilización de estrategias multimediales y electrónicas, y en la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad nos ofrece nuevos desafíos e incertidumbres acerca de como hacer efectiva la igualdad de oportunidades mediante el acceso de todos a una educación de alta calidad, solo limitada por la voluntad de seguir estudiando (Coraggio, 2001) y no por las posibilidades de conectividad por parte de los destinatarios. Pero aún contando la Universidad con las tecnologías interactivas, las verdaderas posibilidades y repercusiones de esta nueva "utopía técnica" (Ramonet, 1998), consisten en el debate crítico por: democratizar y aproximar los estudios superiores a los sectores postergados, o segmentar y distanciar el acceso a los mismos.

2.4 El papel de la EAD en la inclusión educativa

En el contexto de virtualización actual no se puede leer desde el tradicional binomio inclusión-exclusión, donde había una acción posible sobre la condición del excluido, sino que se muestra violentamente a través de la emergencia de los "expulsados". Los invisibles –los sin lugar– no habitan el ciberespacio de la 'Sociedad de la Información y el Conocimiento', sociedad que transparenta claramente la inequidad más perversa de la historia. (San Martín; 2006). Entonces, de repente, cuestiones que no hubiéramos considerado como impedimentos de acceso, pueden serlo. Por ejemplo, diferentes idiomas, o el capital cultural a través del cual se interpreta lo que ocurre en la web. (Burbules, 2007).

Es por todo ello que, en este trabajo, intentamos construir una mirada sobre el lugar de la educación a distancia en las historias de vida, trayectorias laborales y formativas de las personas, su persistencia en los estudios, así como en las motivaciones que los sostienen y dan sentido a sus recorridos educativos en los estudios universitarios. Desde este lugar nos encontramos con que a pesar de la desigualdad persistente, de la complejidad del contexto, de la ausencia de políticas expresas de equiparación de oportunidades y de su cumplimiento desde la universidad pública, o no, algunos individuos logran sus objetivos de formación y su proyecto personal.

2.5 Los factores institucionales y personales de la desigualdad persistente

El análisis de la percepción de la persona de su historia de éxito y fracaso escolar, de su derecho a educarse y del lugar que ha ocupado la educación a distancia en la posibilidad de consumir sus expectativas de formación, nos acerca al terreno de las motivaciones.

El intento de comprender el significado que tuvo poder iniciar estudios a través de la modalidad a distancia en quienes accedieron a la universidad, ha generado un conjunto de interrogantes: ¿Qué percepción de sus derechos a educarse tienen quienes ya han accedido a estudios universitarios con modalidad a distancia? ¿Qué percepción tienen acerca de su exclusión o no, de determinados bienes / oportunidades a lo largo de su trayectoria formativa y de vida? ¿Cuáles han sido los motivos de elección de la propuesta educativa? ¿Qué visión tienen acerca de sus procesos cognitivos, de su nivel de desempeño? ¿Qué pueden decir de los procesos emotivos y cognitivos vivenciados en su historia escolar, y cómo la

perciben? ¿Cuáles fueron las alternativas de inserción / reinserción laboral que tuvieron en virtud de sus estudios? ¿Qué percepción tienen de sus trayectorias de éxitos y fracasos escolares?

Acordamos con varios autores que los factores influyentes en el desarrollo de las trayectorias laborales y educativas son, por un lado, institucionales –como el sistema educativo y laboral, la política social, familia–, y por el otro, personales –como el sí mismo, los recursos educativos y laborales, el capital social y cultural–. (Oyarzún - Irazábal, 2005; Bors - Raymond et al; 2002). El individuo entonces, no es una historia, se constituye como tal a partir de varias historias, por lo menos cuatro: residencial, familiar, formación y profesional. (Godard, 1999).

Desde la perspectiva de los factores institucionales, la persistencia de la desigualdad, en el caso de las oportunidades en general y del acaparamiento o no de las oportunidades educativas en particular, se apoya en la pertenencia a redes o distinciones categoriales como la raza, el género, la escolarización, la formación profesional, la afiliación política y la preferencia sexual. (Tilly, 2000). Por ello, en cada trayectoria, estas oportunidades se tornan acontecimientos en la vida de las personas que constituyen nudos o puntos de bifurcación a partir de los cuales puede cambiar su destino, es decir, introduce una ruptura en la existencia. La trayectoria laboral está definida tanto por el traspaso intergeneracional de la 'cultura laboral' (conjunto de prácticas y configuraciones de comportamientos emergentes y plasmados en símbolos traspasados entre generaciones), como también por el apilamiento de experiencias (Mannheim, 1981), es decir, la sedimentación y superposición de experiencias intrageneracionales en el transcurso de la vida individual. (Pries, 1999).

La mirada de la persona acerca de sus opciones para hacer sus recorridos, cómo se encadenaron los acontecimientos a lo largo de la vida, qué recorta, desde una perspectiva que prioriza el acontecimiento e itinerarios educativos, para visualizar los esquemas de movilidad en que se metió, sabiendo de donde partió, a que aspiró y entre que oportunidades optó; la proyección del individuo hacia el futuro, lo que para él es lo 'normal', lo deseable, alcanzable y realizable. Es decir que es el interjuego entre el eje tiempo: combina pasado - presente - futuro - , y el eje relación individuo - sociedad: como ésta es percibida e interpretada por el actor aportándole las bases y limitaciones a sus planes de acciones. (Muñiz Terra, 2005).

2.6 La motivación en la consecución de estudios

Los resultados obtenidos en investigaciones recientes (Suárez Riveiro, y Nieto, 2006), arrojan un mayor nivel motivacional en los estudiantes pertenecientes a la modalidad de educación virtual. Esto coincide con otros reportes de investigaciones que hallan a los alumnos que estudian con modalidad a distancia como más interesados en aprender y así ampliar sus conocimientos, competencias y formación, y que, además, cuentan, en su mayoría, con una experiencia profesional que les hace conferir una vertiente más práctica a sus aprendizajes, y por tanto, más significativa y también motivadora. La motivación intrínseca es superior, desde el punto de vista pedagógico, a la extrínseca. Se ha llegado a demostrar que cuando se introducen motivos extrínsecos en situaciones de aprendizaje donde los sujetos venían desplegando motivos intrínsecos, éstos comienzan a decrecer. (Gadowski, 2005).

Las variables cognitivas y afectivas motivacionales confluyen en el proceso instruccional y se entrelazan e integran de modo tal que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez (González y Tourón, 1992; Pintrich, Roeser y De Groot, 1994). Son requeridas las

capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas (componente cognitivo) y la disposición, intención, y motivación (componente motivacional o afectivo) para poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas pretendidos (Alonso Tapia, 1995; García y Pintrich, 1996; Huertas, 1997; Limón y Baquero, 1999; Pintrich y García, 1993; Pintrich, 2000).

El análisis de la repercusión de variables de tipo contextual nos lleva a considerar: las incidencias del nivel educativo; la modalidad de enseñanza: presencial / a distancia; la metodología utilizada (Suárez Riveiro y Nieto, 2006) y el establecimiento, como objeto de vinculación y de representación (Fernández, 1998). Por ello permanece la visión acerca de la multicausalidad y, a la vez, la relatividad en la determinación exitosa de la causa preponderante tanto del fracaso escolar, como de la persistencia en el estudio (Bourdages, 2001). Se entorpece entonces una lectura que permita establecer y discriminar unívocas explicaciones para los motivos invocados por los estudiantes a través de encuestas y sondeos, pues los factores interrelacionados son numerosos, al igual que sus vinculaciones.

Como todo proceso social, el fracaso escolar se configura a partir de prácticas sociales que resultan subsidiarias de los sistemas representacionales de los actores involucrados y que refieren, a la vez, a sí mismos y al 'otro' alternativamente. *Así su ser es un ser percibido un ser condenado a ser definido en su verdad, por la percepción de los demás* (Castorina - Kaplan; 2003)ⁱⁱⁱ

Entendemos que la capacidad del otro que está siendo educado se pone en juego en la relación educativa misma, no previamente en el sujeto de aprendizaje; es decir, esa capacidad es el resultado de una construcción en el marco de una relación pedagógica, que posee una historicidad y decisiones que la estructuran. Así, los desempeños subjetivos, aún cuando se expresen en un desempeño individual, constituyen el remate de un desarrollo que es cultural y singular, propio de cada uno. Esto es, el despliegue de las condiciones para el éxito o el fracaso no son una propiedad exclusiva de los sujetos sino, en todo caso, un efecto de la relación de las características subjetivas y su historia de desarrollo, junto con las propiedades de la situación que permite que ellas se desplieguen.^{iv}

3. Aspectos metodológicos

La investigación comprensiva de las prácticas en la EaD, desde un marco metodológico que abreva en un paradigma interpretativo – crítico, facilita la integración y articulación de la teoría y la práctica, no sólo para interpretarlas sino también para tomar conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitan la acción para el cambio. *Desde la racionalidad crítica, tanto la práctica como la teoría son construcciones sociales que se llevan a cabo en contextos concretos. Su articulación es dialéctica: la teoría se origina en la práctica y apunta a la mejora de ésta.* (Sanjurjo 2002: 23).

El recorte empírico del trabajo se inicia con el recorrido de la oferta académica con modalidad a distancia de la UNMdP, elaborada conjuntamente entre las Facultades y el SEAD ya mencionado, así como de las características de cada diseño curricular y sus desarrollos, sus finalidades y las tecnologías de la información y comunicación utilizadas. Esta etapa permitió seleccionar propuestas de EaD cuyas propiedades abarcaran tanto carreras de grado como cursos de extensión. La carrera de Derecho presentaba, además, la posibilidad de acceder a estudiantes que estuvieran privados de su libertad. El curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios ofrecía la oportunidad de tomar contacto

con estudiantes que tuvieran intereses vinculados con su formación continua y permanente aunque no concluyeran en un título de grado. Ambas propuestas académicas son dictadas por la Facultad de Derecho con el apoyo, para su implementación con modalidad a distancia, del SEAD. Las características específicas se pueden ampliar en la página institucional del SEAD: <http://www.mdp.edu.ar/uabierta/general.htm>

La lógica de investigación es de tipo cualitativo, y tal elección se justifica en el carácter social, complejo y multidimensional del objeto a investigar, y en la necesidad de generar comprensiones contextualizadas, y desenmascaradoras de los supuestos subyacentes en las significaciones de los sujetos y sus prácticas. Se seleccionan dos alumnos: a) estudiante de la carrera de Derecho, que cursó cinco materias con modalidad a distancia dentro de la cárcel en el Penal de Batán⁷ y, b) estudiante del curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios. Por último, se incorpora para el análisis y contrastación el testimonio incidental obtenido de Rita, esposa de Julio, –ex alumno de la carrera de Derecho–, recluso en la cárcel de Olmos⁸, al que se intentó ubicar por su intermedio y respondió desde, su perspectiva personal, dando respuesta al cuestionario virtual. Se recupera por su valor como reflejo de la problemática estudiada y por su valor como referente para los próximos avances de esta investigación.

Se ha recurrido a estrategias de diversa índole. En primera instancia se efectuaron análisis de documentos, fichas de inscripción y se realizaron entrevistas a informantes clave de la carrera de Derecho y del Curso Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios. También se contó con el aporte de las referencias sobre condiciones situacionales y de desempeño académico del Asistente educativo, figura de acompañamiento pedagógico del SEAD. En segunda instancia se seleccionó a la entrevista en profundidad como instrumento principal para recoger, reflexionar, analizar e interpretar las construcciones de sentido que estructuran las prácticas de los estudiantes seleccionados de la modalidad a distancia.

4. Análisis preliminar

En los apartados anteriores se afirma la visión acerca de la multicausalidad y a la vez, la relatividad en la determinación exitosa de la causa preponderante tanto del fracaso escolar, como de la persistencia en el estudio. *La desigualdad persistente necesita de vínculos de mutua conexión e interacción. No es por desconocimiento que se actúa en forma diferente con los desiguales, sino por la reiteración de dinámicas y mecanismos sociales excluyentes. (Dussel, 2005).*⁹ Esta realidad nos insta a continuar profundizando motivos, perspectivas, encrucijadas, dilemas personales e institucionales en los que la educación a distancia persista en su vocación democratizadora. Si bien se conoce la dificultad de establecer y discriminar unívocas explicaciones para los motivos invocados por los estudiantes –puesto que los factores interrelacionados y sus vinculaciones son numerosos–, se describen los aspectos motivacionales relacionados con la percepción de los sujetos acerca de, por un lado, los procesos situacionales que se expresan en ciertas condiciones contextuales que inducen a la utilización de estereotipos. Por otro lado se incorpora una perspectiva psicológica que permite recuperar algunos análisis de la investigación en curso que tienden al logro de dos objetivos particulares de la investigación mencionada. El primero apunta a explorar la orientación motivacional (o tipo de motivación) que evidencian los alumnos en las sucesivas etapas de

⁷ La cárcel de Batán está ubicada en la periferia de la ciudad de Mar del Plata, sede de la UNMdP

⁸ Comienza sus estudios en la cárcel de Dolores, ciudad ubicada a 200 Km de Mar del Plata, y es trasladado a la cárcel de Olmos, ubicada en La Plata, provincia de Buenos Aires.

admisión, permanencia y egreso de los cursos y carreras del SEAD. El segundo, a indagar el vínculo entre las trayectorias formativas y laborales y las motivaciones y expectativas de los estudiantes del SEAD en tramos de formación y capacitación. Finalmente, se incluye una mirada estructural reflejada en la lectura de expresiones formales, normativas y en cierto modo, de tratamiento en diferentes espacios institucionales.

Desde un enfoque situacional:

... Este testimonio tiene que ver con Julio y con muchos como él que quieren y no pueden...

Lo que pasa, es que hay varios de esos muchos que no se animan, porque para hacer lo que hizo Julio en su momento, en su situación y sin ninguna expectativa, hay que animarse.

Básicamente, creo que lo que él pensó por aquellos días fue que no tenía nada que perder, más aún, tenía todo por ganar, así que se animó, y ahora está recogiendo frutos sabrosos y lo serán más, en poco tiempo... (Rita)

La infancia y lo que identifican en su contexto: dónde han crecido, cómo y dónde vivió su familia, su educación primaria, aparece fuertemente relacionada con el trabajo infantil, como una incipiente socialización laboral de aprendizaje de la economía de los adultos y su forma de vida: el turismo, la construcción, el tejido y la pesca por un lado y por el otro la esquila, la caza, el haras, los remates y frigoríficos. Lo urbano y lo rural mantienen semejanzas en indicios de valores impartidos en el seno familiar y su entorno, y el valor otorgado al conocimiento.

... es una suerte de chacra, no son campos tan grandes donde vivíamos nosotros, estábamos a una distancia de 2km de la ciudad... mi padre siempre trabajó en el sur esquilando, iba a hacer las temporadas de esquila para Abril- Mayo, y por Septiembre regresaba... nosotros llevábamos animales a las ferias de remate... había muchos caballos de carrera y nos ocupábamos mucho de eso... yo empecé desde la escuela primaria, fui a un colegio rural... en Azul,... un turno y concurrían,... entre 7 y 31 alumnos... (Fausto, estudiante de grado)

... estaba ligada primero a un negocio familiar, luego en la pesca, hasta que mi padre se accidentó y más tarde, yo le ayudaba a mi padre y armábamos cajones de pescado y los entregábamos con el camión.

...En segundo grado tuve mi primer trabajo, fue en un kiosco,... yo le ayudaba a mi papá, ya manejaba a los 8 años. Mi sueño era hacerme grande para poder trabajar y conseguir cosas. (Roberto, estudiante de Extensión)

Desde un enfoque psicológico:

... Desde la visión de un interno, yo representaría la posibilidad de seguir una carrera universitaria con la imagen de un ave que inicia su vuelo, siendo el cielo mismo su límite. Ahora bien, en la práctica, creo que una persona privada de su libertad no puede encarar nada que exceda los límites de los muros del penal si no tiene ayuda de alguien en el exterior... (Rita)

La adolescencia y juventud de ambos transcurre entre los 70 y los 80, período en el que la economía de la región permitía, inicialmente, la ocupación laboral en trabajos vinculados con el campo, en un caso, y la pesca en el otro, situación que, en los ochenta, insinúa la desindustrialización del país y en los años 90 vira rudamente, cuando el neo conservadurismo económico consolida un modelo cada vez más excluyente.

... anduve siempre en el campo. De los 12 a los 14 años hice dos temporadas esquilando, o sea un período de trabajo de 3 meses más o menos... Después me vine a trabajar a Sierra de los Padres con un fío español que trabajaba dos canteras de piedra... yo siempre trabajé en el campo y siempre entendí más o menos, siempre me relacionaba con gente grande y uno al relacionarse con gente que sabe más que uno adquiere más información, y generalmente va un paso adelante –o dos– de los de su edad. Esos conocimientos, más trabajar

en el campo, uno empieza a tener más roce con lo que es la situación laboral, las necesidades..." (Fausto, estudiante de grado)

En esta etapa de la vida, la escuela es desestimada en cada proyecto personal debido a que las condiciones del medio socio-productivo –antes favorables– requieren una dedicación plena como trabajador rural en un caso y como chofer de colectivos en el otro. Es la etapa en la que deben interrumpir los estudios secundarios, período en el que la opción de educarse es compartida en simultáneo con la necesidad de trabajar.

... siempre fui haciendo cursos relacionados con lo que yo estudiaba en el Industrial... A mí me apasionaba lo que estudiaba en la Técnica... Entonces hice cursos... Siempre quise seguir estudiando,... en el ochenta y pico, en la década de los ochenta, hice también un curso de electricidad del automóvil,... siempre en esa área, después no pude hacer más nada con respecto al estudio porque se me complicó... (Roberto, estudiante de Extensión)

Este fracaso escolar, en términos institucionales, no es relatado por Fausto ni por Roberto como una dificultad o fracaso personal. Si bien en esta ocasión no se ha administrado el cuestionario MLSQ⁹, para indagar aspectos vinculados más estrechamente con variables motivacionales, las expresiones de Fausto y Roberto permiten anticipar, al menos provisoriamente, que su autoconcepto, en tanto fuente principal de información autorreferencial del sujeto, permanece, en ambos, de modo tal que permite, en el futuro, el sostenimiento y la generación de motivaciones para el aprendizaje con aceptables –y en ocasiones exitosos– logros académicos, años más tarde.

... como le dije a un compañero de trabajo el otro día: están los que estudian por vocación, por ambición o por necesidad. Yo estoy en los terceros... Lo que pasa es que se me dio unos años que no sabía que estudiar, y me gustaba abogacía, y bueno lo hice para eso. (Fausto, estudiante de grado)

Yo creo que nací para estudiar... siempre me gustó saber de todo... (Roberto, estudiante de Extensión)

Ambos aprovechan alternativas del circuito educativo remedial de nivel medio, y en un caso la mirada resalta la flexibilidad de la propuesta pero cuestiona la falta de mayor disciplinamiento como requisito para la calidad de la enseñanza. Lo atribuye a un estado general de deterioro social, propio de la época de crisis y violencia social de mediados de los años 90. Roberto también critica la calidad del nivel medio posterior a la que ha cursado él, pero en este caso a partir de lo que observó cuando buscaba una buena escuela para su hijo y debió recurrir a una de gestión privada.

...la secundaria la empecé a los 26 años, en la escuela ENET N° 2 ... como había flexibilidad con la gente que trabajaba ... iba sucio y no había problema... (Fausto, estudiante de grado)

...Reuní a siete amigos y conocidos para estudiar juntos... Nos anotamos en la Escuela Media N° 7... y todos terminamos la secundaria en el turno vespertino. Me sentía como si nunca hubiera dejado de estudiar... (Roberto, estudiante de Extensión)

Paulatinamente se observa el modo en el que se entraman las elecciones educativas de Fausto y Roberto en sus trayectorias de vida, específicamente en cada itinerario laboral. Esas elecciones también

⁹ Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Cuestionario de Evaluación de la motivación y estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje.

expresan sus respectivas visiones acerca del lugar del conocimiento, de sus derechos a educarse, el reconocimiento de los 'otros', la interpretación del contexto, y las estrategias de desempeño académico frente a la coyuntura.

... en el tiempo en que yo empecé a trabajar usted dejaba un trabajo y enseguida encontraba otro. La situación del país era otra... (hoy) la moneda de cambio es el conocimiento y como se negocia, en el sentido de como se aprovecha. Está el que lo propaga, se hace ver y hace alarde, y está el que lo usa en el momento preciso o cree usarlo en el momento preciso. (Fausto, estudiante de grado)

La globalización trajo aparejada la destrucción de la familia ya que dejaron sin trabajo al padre de familia. Yo... veo cómo sufren los padres de familia... entonces sale a trabajar la mujer o los hijos, trabajos mal pagos...y se subestima al padre, se destruye el respeto en el grupo familiar y el trabajo dura unos años, si no se capacita queda afuera del sistema... (Roberto, estudiante de Extensión)

Desde un enfoque estructural:

... por aquellos tiempos, los penitenciarios no tenían ni siquiera el secundario terminado ya que no era condición para acceder a esa carrera, y ahora, ya ves, otra mejora producida por el estudio dentro de los penales: es condición para ingresar al Servicio Penitenciario tener el secundario terminado, es decir, que también el nivel educativo de los guardia-cárceles se elevó gracias a este movimiento iniciado desde adentro por los CREAP¹⁰ y la gente como ustedes... (Rita)

Al comenzar el año 2000, la situación de Fausto se modifica drásticamente cuando queda privado de la libertad por un delito que cometió, dejando truncada la posibilidad de comenzar la universidad, según era su proyecto.

...Yo salí de la secundaria y me inscribí en la Facultad, cursé medio año y tuve que dejar por algunos problemas y después, a fines de ese año, fui detenido, ¿me entiende? Después seguí estudiando adentro de la unidad penal, y sigo estudiando ahora... (Fausto, estudiante de grado)

Si bien al iniciar Fausto esta etapa, la oportunidad de una educación superior aparecía como vedada, comienza a ponerse en marcha un circuito de intercambios personales y de información relevante acerca de la posibilidad de seguir estudiando, aún en condiciones de privación de la libertad, por medio de la modalidad a distancia. Esto coincide con un proceso de crisis, producto del cambio en 'la sociedad carcelaria', que a posteriori genera la progresiva consolidación del sistema de educación a distancia dentro del penal, en convenio con la UNMdP.

...Entonces nos pusimos en campaña para rendir libre. Yo tenía unos materiales y una maestra que es amiga me arrimó otros, y fuimos preparando, nosotros pensábamos rendir así. Después conseguimos trabajo en biblioteca y nos vinculamos con este muchacho -NN- y supimos que existía la posibilidad de la Universidad y todo eso... (Fausto, estudiante de grado)

La situación de Roberto es diferente, sus condicionantes para seguir estudiando estuvieron íntimamente relacionados con la mutación de dos instituciones sociales claves: la familia y el trabajo.

... las empresas deben capacitar al personal pero no lo hacen... te tienen como el repuesto más barato... hoy el trabajo pasa a ser la necesidad más grande... es lo que nos permite vivir dignamente... es lo único que nos

¹⁰ CREAP: Centro Regional de Educación Abierta y Permanente.

permite sentirnos decentes... Nadie quiere que los demás se capaciten porque si la gente se capacita empieza a pensar y entonces se da cuenta de que lo quieren engañar... (Roberto, estudiante de Extensión)

El proyecto personal que comienza a delinear Roberto hace más visibles sus motivos intrínsecos y extrínsecos en la opción de estudiar en la universidad con EaD.

Nuestra idea es irnos a Holanda si mi hijo se va con la beca de Techint a Alemania... en Holanda tenemos parientes... Yo la patria siempre la tuve en el corazón, estoy más abocado a lo interior en este momento, pero yo creo que no se puede padecer en la patria... (Roberto, estudiante de Extensión)

En ambos estudiantes aparecen, tanto desde el enfoque estructural como desde un enfoque psicológico, relaciones y estrategias de vinculación, por ejemplo de la capacitación y el trabajo, que establecen nuevos modos de acceso a determinados privilegios y oportunidades formativas con nuevos modos de enseñar y aprender.

Es posible identificar motivos intrínsecos y extrínsecos en la opción de proseguir estudios en la universidad, los cuales advierten acerca de la percepción que tienen de su exclusión o no, de determinados bienes / oportunidades a lo largo de su trayectoria formativa y de vida: *aprovechar el conocimiento... y nacer para aprender.*

6. Conclusiones

Aspectos situacionales y psicológicos contribuyen a entrever el papel de la motivación en el interjuego y la construcción de las historias de vida. Se han recorrido diferentes contextos: rural y urbano, los trabajos en el campo y la pesca, y algunos de ellos no alcanzan para explicar alternativas que superaron la desigualdad persistente. Sin embargo, todas ellas convergen en señalar el lugar ineludible de la universidad pública como soporte estructural capaz de crear las condiciones para quebrar dinámicas recurrentes y estereotipadas. Nos interrogamos si es posible pensar en una educación a distancia en el nivel superior que protagonice el reto de acompañar trayectorias formativas en la superación de la brecha excluidos-incluidos.

Cada testimonio, cada experiencia de vida, instituye a los estudiantes como constructores de sentido en el cual se resignifica la oportunidad capitalizada desde la EaD reconociéndola como una alternativa educativa con un propósito democratizador del conocimiento, en cuanto, efectivamente, mediatiza la relación entre un sujeto y un saber social específico, actualiza el valor del conocimiento para empoderar sujetos que, mediante la construcción simbólica individual y colectiva, sean capaces de transformar su realidad.

... Finalmente, Paula, creo que en cualquier historia, para que los acontecimientos ocurran tiene que darse una combinación de variables que, de otro modo, no producirían el mismo efecto positivo y multiplicador de cosas buenas para las personas.

En el caso articular de Julio, si no hubiera sido por ustedes, el CREAP y el apoyo recibido de todos los profesores de la UNMdP, él no hubiera podido nunca iniciar el camino que lo ha llevado a tener un fecundo presente y cada vez más ganas de ser mejor ya que, ha sido a través de la educación que ha llegado adonde está y no sabemos hasta dónde pueda llegar, ¿verdad? (Rita)

Bibliografía

- ARES PONS, J. (2006): Educación Superior: Internacionalización, transnacionalización e integración regional. Papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). . En: *IV Seminario Internacional y II Encuentro Nacional de Ecuación a Distancia de RUEDA: ¿Educliseños o tecnocliseños?* UNC, mayo 2006. http://www.rueda.edu.ar/06_publicaciones/publicaciones.htm (consultado: diciembre de 2009)
- BOURDAGES, L. (2004): ("Des expériences d'accompagnement en histoire de vie dans le contexte de la formation à distance") *REVUE DE L'ÉDUCATION À DISTANCE*. Vol. 19, n°2, *PRINTEMPS*, p1-13 *ISSN: 1916-6818 (Online) 0830-445 (Impresión)* JDEVol 19, No 2 (2008)BURBULES, (2007): "Para pensar la educación del futuro, los impedimentos de hoy no son obstáculos tecnológicos sino impedimentos de la imaginación" Entrevista. Revista Electrónica "Diálogos en Educación". EDUCARED. Fundación Telefónica Desarrollo: Coolmedia S.A
- CORAGGIO, J.L. y VISPO (coordinadores) (2001). Contribución al estudio del sistema universitario argentino. Miño y Davila, Buenos Aires.
- DONOLO, Danilo; Rinaudo, María Cristina (2008) Editores MSLQe –MSLQw Motivated Strategies Learning Questionnaire: propuestas para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje.- Río Cuarto [Córdoba, Argentina]: Fundación UNRC-EFUNARC.
- FILMUS, D. (1994): Los desafíos de la educación ante los nuevos procesos productivos. En: Filmus, D. (comp.): Para qué sirve la escuela. Tesis Norma. Buenos Aires.
- FILMUS, D. (1996). Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo. Proceso y desafíos. Editorial Troquel, Buenos Aires.
- GENTILI, Pablo (1994): Poder económico, ideología y educación. Flacso, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- GODARD; Francis (1998), "El debate y la práctica sobre el uso de las historias de vida en las ciencias sociales", en Cuadernos del CIDS, Serie I Uso de las Historias de Vida en las Ciencias Sociales, Bogotá, Universidad Externado de Colombia.
- LIMÓN LUQUE, MARGARITA (2004) En homenaje a las contribuciones de Paul R. Pintrich a la investigación sobre Psicología y Educación: Introducción Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. Año: 2004 Vol.: 2, Número: 3
- MENA, M. comp. (2004): "La Educación a Distancia en América Latina. Modelos Tecnologías y realidades" Buenos Aires, La Crujía- Stella- ICDE- UNESCO.
- MUÑIZ TERRA, Leticia (2005), "El aporte del concepto de trayectoria laboral para el estudio de las vivencias de los ex trabajadores de YPF: reflexiones a partir de la práctica", 7mo. *Congreso Nacional de Estudios del Trabajo ASET*, agosto. <http://www.aset.org.ar/congresos/7/17001.pdf> [Consultado marzo 2009]
- NORO, Eduardo: Formación de Formadores ¿Docentes funcionales al sistema o intelectuales críticos y transformadores? <http://contexto-educativo.com.ar/2004/2/nota-06.htm> [Consultado marzo 2009]
- OYARZÚN- IRRAZÁBAL, (2005): "Comportamiento de las trayectorias educacionales y laborales en jóvenes estudiantes". Disponible en: http://www.cidpa.cl/txt/18_9.pdf.
- PAVIGLIANITI, N (1991): "Neoconservadurismo y educación Un debate silenciado en la Argentina del '90". Buenos Aires, Libros de Quirquincho, Coquena Grupo Editor.
- PRIES, (1999): "Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográficos laborales". México, Mimeo.
- RAMONET, Ignacio (1998): "Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación". Alianza Editorial, Madrid
- RAVIER, A. (2002): "Financiamiento de la educación superior: el caso argentino", Ensayo ganador del Concurso Soluciones de Políticas Públicas 2002/2003 en el tema Educación. Fundación Friedrich A von Hayek. <http://www.hayek.org.ar/new/images/fotos/2002-01.pdf> [Consultado marzo 2009]
- ROCES, C.; TOURÓN, J. y GONZÁLEZ, M. C. (1995) Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios. *Bordón*, 47, (1), 107 - 120.
- SANJURJO, L. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula, Rosario, Homo Sapiens.
- SAN MARTÍN, P.(2006) "Aprender en lo discontinuo" En: Sagastiábal, M. de los A. (et. Al) Aprender y enseñar en contextos complejos: multiculturalidad, diversidad, fragmentación. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

- SUÁREZ RIVEIRO, Y NIETO, (2004): "Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios". RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Volumen 7, Nro 1 y 2, 2004.
- TAPIA, Jesús y López Luengo, Gema, "Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos" en Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles (coord.), El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Aula XXI / Santillana, Madrid, 1999.
- TILLY, Charles (2000): La desigualdad persistente, Buenos Aires, Manantial.
- VILLAGRA, A. (1999) Prólogo al libro Acerca de la distancia. 3er. Actas del Seminario Internacional de Educación a Distancia. Córdoba. 1996

Referencias bibliográficas

-
- i RAVIER, Adrián (2002): "Financiamiento de la educación superior: el caso argentino", Ensayo. Fundación Friedrich A von Hayek. <<http://www.hayek.org.ar/new/images/fotos/2002-01.pdf>> [Consultado marzo 2009]
- ii VILLAGRA, A. (1999) Prólogo al libro Acerca de la distancia. 3er. Actas del Seminario Internacional de Educación a Distancia. Córdoba. 1996
- iii DUSSEL, I. (2004): "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO, Sede Argentina. <<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>> [Consultado en marzo de 2008]
- iv DUSSEL, I; SOUTHWELL, M. (2004) "La Escuela y la igualdad: renovar la apuesta" El monitor de la Educación, N°1. V época, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, pág. 26 a 31.
- v ABRAMOWSKI, Ana; DUSSEL, I. (2005) Clase 1: Las identidades y la Pedagogía: variaciones en torno a un campo de problemas, Posgrado en Identidades y Pedagogía, FLACSO,