

PRESENTACIÓN

La gestión educativa es el eje de este número monográfico de la Revista Iberoamericana de Educación (RIE). Por esto, la búsqueda de prácticas y análisis de la gestión educativa actual en Iberoamérica que puedan ofrecer alguna teoría o reflexión a partir de experiencias ya concluidas o en curso fue el disparador que movilizó la convocatoria.

Los resultados parecen dar cuenta de ciertas contradicciones intrínsecas de la gestión educativa implementada en la región desde la segunda mitad del siglo pasado y acrecentada en la actualidad. Entre las paradojas advertidas, la gestión educativa parece poner aun más en evidencia su relevancia cuando empezamos a darnos cuenta de la importancia de las prácticas de gestión, como el papel del poder y del conflicto, la búsqueda de la equidad y la justicia social, así como el ideal de la emancipación humana y el cambio social.

La publicación se abre con el texto «Gestão democrática da escola no Brasil: desafios à implementação de um novo modelo» de Sofia Lerche Vieira y Eloisa Maia Vidal, que parten de la pregunta de si se trata de una gestión democrática de la educación o de una gestión democrática de la escuela, para analizar, bajo el modo de tratamiento de los procesos educativos democráticos, consolidados en el entorno de redemocratización reciente de la sociedad.

En esta etapa de transición histórica para las relaciones democráticas de una sociedad, son conocidas las interacciones de los procesos de universalización –cualitativos– de la Educación Básica y de la redemocratización como parte de la consolidación de esta reconstrucción social. En el contexto brasileño se ha utilizado el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB), una herramienta inspirada en otras experiencias internacionales, con vistas a la objetivación de los indicadores de un concepto tan prolífico como el de «educación de calidad». El proceso de gestión de la implementación de ese indicador aparece reflejado en el artículo «A gestão escolar e a busca pela melhoria na aferição do IDEB», de José Márcio Silva Barbosa y Rita Márcia Andrade Vaz de Mello, quienes demuestran que el carácter fundamental del trabajo de gestor en ese proceso es el que permite construir un diagnóstico de las especificidades de la realidad escolar: cómo indicar itinerarios, corregir distorsiones, redimensionar metas y superar obstáculos, colocando en evi-

dencia el papel de liderazgo en la articulación de la mejora de los resultados del mismo en términos de calidad educativa.

El liderazgo como aspecto que sobrepasa los textos anteriores se evidencia en el análisis de Aurora Bernal Martínez de Soria y Sara Ibarrola García, que abordan la descentralización del proceso de sistematización con el artículo «Liderazgo del profesor: objetivo básico en la gestión educativa». Se trata de un modo concreto de vislumbrar los cambios en la cultura organizativa de las instituciones escolares, aún marcadas por prácticas muchas veces jerarquizadas o incluso patrimonialistas. En el artículo siguiente, titulado «Cultura organizacional de boas escolas: o sentido e as práticas de lideranças», Maria Lopes también se ocupa de la cuestión del liderazgo asociado a las buenas prácticas escolares, y atribuye un sentido diferenciado a lo que llama «prácticas de liderazgo». En ambos trabajos, por tanto, se ofrece un abordaje prolífico, desde distintos países, acerca del liderazgo, fundamental en la gestión educativa.

Este modo de estructuración de los análisis se apoya en modelos de actuación reflejados en experiencias relatadas e investigaciones realizadas. Así, resulta oportuna la presentación de la estructura y el funcionamiento del proceso de gestión analizado por Charo Barrios-Arós y colaboradores en el texto «Modelos y funciones de dirección escolar en España: el caso de Tarragona».

12

En el nivel macrosociológico, una demanda que llega a todos los países iberoamericanos como es el principio de universalización de la educación –una de las Metas del Milenio–, tiene especial sentido cuando se trata de personas con necesidades especiales. La gestión educativa de esta modalidad está retratada en el texto de Miguel Ángel Castillo Fuentes, titulado «El modelo de gestión en la educación especial. La calidad de atención de las necesidades educativas especiales», que aborda el tema desde una experiencia en México.

Si bien es conocida la alta participación de la mujer en la gestión educativa, en especial en el nivel primario, el tratamiento de la cuestión de género resulta de gran valor. Elena Surovikina propone un análisis de esta temática en su artículo «Aproximaciones sistémicas a la gestión educativa: un estado del arte desde la perspectiva de género».

Las prácticas de gestión, desde el inicio del siglo XXI, cuentan con otro desafío: la internalización de los procesos y productos de una sociedad informática (SCHARFF, 1995), en red (CASTELLS, 1999) o del conocimiento (LOJKINE, 2002). Ángel San Martín Alonso y colaboradores proponen en su trabajo «Las tabletas y la gestión de los contenidos digitales en los centros escolares» el análisis de la experiencia en Valencia (España), pero trascienden

el carácter local para asumir un matiz de globalización de algunas prácticas que, necesariamente, deben ser tomadas en los contextos en que se pretende actuar. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación parecen añadir, simultáneamente, la máxima de «pensar globalmente y actuar localmente», dadas las especificidades de las instituciones escolares.

Las demandas de la sociedad contemporánea llevan a enfocar un abordaje sobre las relaciones con otra institución social: la familia, que aunque reconfigurada en su estructura, no puede ser desconsiderada. Ruth Milena Páez Martínez se ocupa del tema en «Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar».

Por último, pero no por ello menos importante, ha sido abordado el tema de la evaluación del clima laboral. El trabajo de Ciria Margarita Salazar y colaboradores, bajo el título «Diseño y validación de un instrumento de evaluación del clima organizacional en centros escolares del nivel superior», propone una herramienta para medir y juzgar los modos de sentir, pensar y actuar (como concepto de cultura) con las especificidades de esta institución, que es también una organización.

Por fin, este monográfico cumple el propósito de sistematizar algunas semejanzas y diferencias entre las diversas perspectivas de la gestión educativa y, al mismo tiempo, evidencia caminos alternativos. En un modo pluralista teórico, que valoriza la convivencia de modelos explicativos y prácticas innovadoras adoptadas con base a múltiples significados e interpretaciones, se espera que sean objeto de otros análisis y propuestas, dada la complejidad de las distintas dimensiones de las prácticas educativas.

Prof. Dra. Márcia Lopes Reis

