



M. Clemente Linuesa y E. Ramírez Orellana. *Primeros contactos con la lectura. Leer sin saber leer*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2008, 135 págs. ISBN: 978-84-89384-72-9.

Vivimos en una sociedad en la que la imagen está sobrevalorada, aún así, el texto y la lectura siguen siendo la principal forma de acceso al conocimiento, constituyendo una herramienta imprescindible en el desarrollo personal y social de los individuos.

Observando la caída en picado que soporta la lectura en la actualidad, y pudiendo afirmar que sólo un porcentaje muy bajo de los escolares y jóvenes lee por placer mientras el resto lo hace por obligación, son muchas las investigaciones y proyectos que abogan por el fomento de la lectura. Las actividades que este campo ejecuta la Subdirección General del Ministerio de Cultura son diversas, entre ellas destaca la Campaña de Animación a la Lectura María Moliner, dirigida a municipios con menos de 50.000 habitantes para premiar los mejores proyectos de promoción de la lectura en niños y jóvenes.

Así, en esta misma dirección, en julio de 2008, se presentó el trabajo de M. Clemente Linuesa y E. Ramírez Orellana desarrollado en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez de Salamanca titulado *Primeros contactos con la lectura. Leer sin saber leer*; en el que se detalla y evalúa el trabajo realizado en el campo de la lectura con niños de 0 a 6 años.

Este libro se encuentra estructurado en dos partes, que a su vez se subdividen en dos capítulos, que revelan la importancia que tiene la iniciación a la lectura desde edades tempranas y el desarrollo y evaluación del proyecto, llevado a cabo en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Estos cuatro capítulos se encuentran además precedidos de una breve introducción, en la que se expresa el contenido fundamental del libro, y de un anexo que a modo de cierre incluye los diferentes cuestionarios empleados para la evaluación del proyecto.

El *primer capítulo* está constituido por las reflexiones generales sobre la educación lectora temprana. La sociedad actual de la informa-

ción en la que nos encontramos exige un nivel mayor al lector, mayores competencias y habilidades para ser capaz de seleccionar y manejar la información que llega a través de distintos canales. Hoy día, la alfabetización es un largo proceso sin final preestablecido.

Son muchas las teorías y aportaciones que afirman la importancia que tiene el contacto con la lectura desde los primeros meses de vida en el posterior desarrollo cognitivo y social del niño, y por supuesto en sus habilidades de lecto-escritura. Es por ello fundamental que este contacto se establezca desde distintos frentes, pero esencialmente desde la familia y la escuela.

Son muchos los países que integran proyectos institucionales de promoción de la lectura con bebés y sus familias. Entre ellos podemos citar a modo de ejemplo ACCES (Francia), Bookstart (Reino Unido), Born to Read (Estados Unidos)...

El *capítulo dos* desarrolla ampliamente el programa de Promoción de la lectura en primeras edades llevado a cabo en FGSR. Que defendiendo la idea anteriormente expuesta presenta gran número de actividades y recursos para niños de cero a seis años y sus familias. La fundación cuenta con una biblioteca infantil con diversos espacios estructurados y los recursos necesarios para poner en práctica dos programas «la ronda de libros» para niños de nueve meses hasta tres años y «prelectores» de tres a seis años. Estas actividades engloban la narración de cuentos, el préstamo de material de lectura, talleres... dirigidas a niños y a sus familias. Pero paralelamente se desarrollan otro tipo de actividades dirigidas únicamente a padres para ofrecerles un servicio de información y orientación sobre la lectura infantil.

La segunda parte del libro presenta un estudio evaluativo del programa desarrollado por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

El primero de los capítulos de esta segunda parte del libro comienza con la exposición de la finalidad de este estudio evaluativo, que no es otra que dar a conocer como se ha desarrollado esta propuesta y cómo ha sido acogida y valorada por los usuarios.

La investigación llevada a cabo consta de dos fases distintas, aunque con objetivos similares, que se corresponden con las dos etapas que integran el proyecto: *ronda de libros y prelectores*.

Las directrices metodológicas que han guiado la investigación apuntan hacia cuatro frentes diferenciados: valorar los aspectos sociológicos y motivacionales de las familias hacia el programa, conocer su desarrollo, estudiar las repercusiones del mismo y conocer los hábitos lectores y la valoración de los niños y padres al desarrollo del programa. Estas directrices han combinado e integrado técnicas cualitativas y cuantitativas, como son los cuestionarios, la observación participante y el grupo de discusión entre otras.

Además de estos aspectos generales del estudio, a lo largo del capítulo, se detallan otros elementos de la investigación como el contexto de desarrollo y el perfil de los asistentes, los aspectos formativos y el desarrollo de las sesiones.

En el *último capítulo* de la obra se pretende subrayar la importancia de generalizar la puesta en marcha de este tipo de iniciativas en otros territorios tomando como referente el estudio elaborado por FGSR, con las adaptaciones requeridas para el diseño del programa de promoción de la lectura en edades tempranas.

Sin embargo, este proyecto como cualquier otro cuenta con una serie de puntos fuertes y débiles. Así, en su favor podemos destacar la filosofía del programa, la metodología, la riqueza del fondo bibliográfico y recursos de dinamización del mismo, el diseño del espacio, la preparación del equipo humano, la colaboración con instituciones educativas y el alto grado de implicación y motivación de las familias. Pero, fruto de su desarrollo han surgido también algunas deficiencias del programa relacionadas con la limitación espacial, falta de medios humanos para atender la demanda de plazas, la flexibilidad horaria y el desfase entre capacidades, necesidades e intereses de los más pequeños y los mayores.

A pesar de todo ello, podemos afirmar que esta obra relata una experiencia muy rica, animando a su lectura y análisis con el objetivo de utilizarlo como base para el desarrollo de una actividad similar que nos permita acercar a los pequeños de nuestra ciudad al maravilloso mundo de los libros y la lectura, para que sean capaces de valorar en un futuro las amplias posibilidades que estos ponen a su alcance.

*Marina de los Ángeles García Garnica*