

# Una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos

MARGARITA LOTTI DE SANTOS

RAQUEL SALIM

FRANCISCO RAYA

MARÍA GRACIELA DORI

Universidad Nacional de Tucumán, Argentina

---

## Introducción

Una revisión de los últimos años sobre la investigación en torno a la comprensión lectora en estudiantes, muestra que la mayoría de los trabajos está orientada al estudio de esta problemática en los niveles inicial y medios de la educación. Pocas publicaciones analizan el tema en la enseñanza superior (Macías y col. 1999; Greybeck, 1999; Contreras y Covarrubias, 1999).

En la educación superior se transmiten contenidos disciplinares específicos y se sobreentiende que los estudiantes deben comprender o entender el contenido de los textos (Carlino, 2002), es decir que los alumnos universitarios deben o deberían tener la habilidad para interpretar conceptos y consignas, hacer implicaciones y construir redes semánticas que den cuenta de su competencia para la comprensión lectora (Areiza y Henao, 1999).

La comprensión lectora debe ser entendida como una práctica intrincada que demanda un aprendizaje y una enseñanza distintivos, tanto en el marco de los contenidos conceptuales como en el de los tipos textuales singulares de cada disciplina (Reyes, 1998). No basta solamente con manejar un buen vocabulario para comprender un texto, sino que es necesario conocer las tipologías de los textos de especialidad.

Con frecuencia encontramos estudiantes que no comprenden lo que leen por falta de habilidades para la lectura comprensiva, entre otras razones (Vargas y Arbeláez, 2001). Como es de esperar, estos alumnos están en desventaja para afrontar los estudios universitarios, pues leer y comprender para construir el significado global del texto es una habilidad prioritaria que deben dominar. Al ser la base para el aprendizaje y la cultura (Paris, Lipson y Wixson, 1983). Pearson y col. (1992) han revelado que los lectores competentes poseen características definidas, entre otras, la utilización de conocimientos previos para dar sentido a la lectura y la evaluación de su comprensión durante el proceso de lectura.

En la universidad, hemos detectado alumnos con serias dificultades tanto en la comprensión como en la producción de textos académicos lo que incide notablemente en su rendimiento. Esto nos llevó a

*Revista Iberoamericana de Educación*

ISSN: 1681-5653

n.º 45/3 – 25 de febrero de 2008

EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)



asumir como supuestos la utilización insuficiente de estrategias de enseñanza de la lectura y producción de textos por los docentes del Nivel Medio de nuestra provincia.

En el marco del Programa de Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media, "Incidencia de un modelo de capacitación implementado a docentes de Biología y su impacto en el desempeño académico de los alumnos", aprobado y financiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT-RE301), en una primera etapa, hemos analizado las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva de textos científicos que implementan los profesores del Nivel Medio en su práctica docente (Dori, Lotti de Santos y Salim, 2005). Si bien los profesores señalaron que la orientación en la lectura al estudiante es una de las estrategias que más utilizan, destacaron la necesidad de la inclusión de una asignatura relacionada con la comprensión y producción textual en sus estudios de grado. Igualmente, subrayaron que la comprensión lectora debe ser entendida como una práctica cotidiana en todos los niveles del sistema educativo. Asimismo, enfatizaron que en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los múltiples contenidos conceptuales y procedimentales, resulta ineludible que los docentes acuerden estrategias con los profesores de Lengua del establecimiento educativo para favorecer la lectura comprensiva de los textos que transmiten el conocimiento disciplinar.

De aquí surge la idea de realizar una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos con los docentes del Nivel Medio. Partimos de algunos planteos: ¿Su formación docente contempla el tratamiento de la comprensión lectora y la producción de textos? ¿Ocupa la Lengua un espacio curricular destacado? ¿Consideran las implicancias didácticas que supone el trabajo con textos especializados pertenecientes al ámbito científico? ¿Comparten experiencias de acercamiento interdisciplinario con docentes de Lengua en la institución en la que se desempeñan? A la luz de estos interrogantes, la hipótesis de trabajo que formulamos es que es posible que en la carrera de formación docente no se promueve ni favorece un mejor desarrollo de estrategias para la instrucción y el aprovechamiento óptimo de la Lengua.

Tomando en cuenta estas consideraciones, desarrollamos el presente trabajo cuyo objetivo es describir una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos, planteando la Lengua como un eje transversal para el fortalecimiento de la formación disciplinar y didáctica de los docentes del Nivel Medio y para instalar acciones interdisciplinarias que permitan acrecentar las competencias para el trabajo con textos especializados o de especialidad.

## Materiales y métodos

Este trabajo fue realizado con la participación de cinco profesores de Lengua del Nivel Universitario, y treinta y siete docentes de Biología del Nivel Medio procedentes de escuelas de ciudad capital y del interior de la provincia de Tucumán.

Con las modalidades de aula-taller y seminarios se encararon distintos tipos de actividades destinadas a abordar la problemática de la comprensión lectora de textos científicos de disciplinas que componen las Ciencias Naturales (Biología, Física y Química).

Como la Lengua fue planteada como un eje transversal, se preparó a los docentes de Biología no solamente para su desempeño específico, sino además, para instalar en sus instituciones un trabajo interdisciplinario con responsables de los diferentes espacios curriculares que permita acrecentar las

competencias para trabajar con los textos de especialidad desde un enfoque discursivo. Por ello, participaron, además, docentes universitarios de Biología, Química y Física para el apoyo a la interpretación de temas disciplinares específicos.

Para el abordaje de la problemática que supone la comprensión lectora en Ciencias Naturales, la experiencia se realizó a través de tres jornadas-taller de cinco horas de duración cada una, coordinadas por los profesores de Lengua, con el apoyo de los especialistas (docentes universitarios de Biología, Física y Química).

Las actividades comenzaron con la exposición de una coordinadora de Lengua sobre los conceptos de género discursivo y paratexto, en función de su valor para la comprensión lectora y el desarrollo de la propuesta tipológica (Ciapuscio y Kuguel, 2000) para el análisis de textos especializados. Posteriormente, se hizo entrega de diferentes textos para su lectura y análisis.

Los docentes, divididos en grupos pequeños, coordinados por un profesor de Lengua, analizaron qué se lee en cada disciplina (Biología, Química y Física) y cómo se consideran los textos científicos. La actividad consistió en la lectura global de un texto disciplinar, relectura, lectura párrafo por párrafo para identificar los temas (macro estructuras), determinación de la progresión temática, jerarquización de ideas, identificación de paratextos y su importancia, elaboración de glosarios científicos, determinación de subtemas, realización de resumen, esquema o mapa conceptual, identificación del objetivo del autor y del lector, etc. Posteriormente, cada grupo reflexionó y discutió sobre las formas de abordaje de estos textos, analizando las dificultades observadas y los modos de resolverlas. Para terminar el trabajo, antes de la puesta común, se requirió el apoyo del especialista de cada área, lo que permitió cerrar el trabajo grupal con un valioso aporte desde lo disciplinar. Una vez elaboradas las conclusiones de cada grupo, se realizó una puesta en común y conclusiones con la participación de todos los coordinadores presentes.

La lectura e intercambio de opiniones sobre un texto especializado tuvo como finalidad involucrar a los docentes en el trabajo con este tipo de textos, proporcionarles una tipología para abordar su análisis y plantear las implicancias didácticas que supone el trabajo con textos especializados. A fin de responder a las inquietudes de los docentes, se desarrollaron, además, dos seminarios de tres horas de duración cada uno, sobre fundamentos teóricos del enfoque comunicativo-discursivo de la enseñanza de la Lengua, desde una perspectiva enunciativa, desarrollo del marco teórico de la disciplina Lengua; los modos de organización del discurso: narración, descripción, explicación y argumentación. Es decir que esta experiencia no sólo promovió la generación de espacios de reflexión, discusión y elaboración de lineamientos para trabajar aspectos de la comprensión lectora, sino también para trabajar las competencias discursivas desde los distintos espacios curriculares del Nivel Medio con los docentes de las diferentes áreas.

## Resultados

El trabajo desarrollado a lo largo de las jornadas-taller puso de relieve la importancia del acompañamiento que el docente debe efectuar a sus alumnos en el momento de la lectura de textos disciplinares. De igual modo, instaló el valor de los conocimientos previos, tanto para abordar la lectura de un nuevo texto, como para establecer relaciones entre los contenidos.

En todos los grupos, el trabajo fue muy enriquecedor y útil para el abordaje de la comprensión lectora de textos académicos. Cabe poner de relieve el esfuerzo realizado por los docentes de Biología de la educación Media para abordar textos de otras disciplinas (Química y Física) y el alto grado de compromiso con las actividades propuestas en las jornadas-taller.

La posibilidad de elección de un eje conceptual apropiado para el curso, el espacio curricular y la modalidad, dio lugar a trabajos grupales variados, interesantes y novedosos, lo que supuso también un enriquecimiento en el intercambio entre pares. Muchos de los docentes manifestaron haber incorporado en su trabajo variedad de géneros, entre ellos, textos disciplinares de otras áreas, lo que les permitió integrar, también en el trabajo a nivel de aula, a docentes de otras disciplinas de sus escuelas.

El 100% de los asistentes señaló que la capacitación no sólo les resultó novedosa y atractiva sino que además fue útil para reflexionar sobre su propia práctica y para realizar los ajustes necesarios. Asimismo, destacaron la calidad del material bibliográfico proporcionado.

Los testimonios de los docentes, validan la experiencia por su impacto cognitivo y motivacional. La variedad de ejes seleccionados dio lugar a tratamientos muy interesantes de textos muy bien seleccionados y al enriquecimiento mutuo entre los grupos de docentes que intervinieron en la experiencia.

Los conceptos de género discursivo, texto, tipología textual, secuencias o modos de organización del discurso, enunciación, polifonía, entre otros, se fueron naturalizando en el trabajo textual.

Estas jornadas contribuyeron, además, para instalar el valor de la promoción de la lectura comprensiva de textos científicos no sólo en los alumnos sino también en los propios docentes, quienes en las diferentes sesiones juzgaron estas actividades personales como muy deficitarias, tanto por razones de falta de tiempo, como por falta de hábito y de formación.

Las dificultades de los docentes del Nivel Medio a la hora de abordar la comprensión lectora, la falta de una asignatura relacionada con la comprensión y producción textual en sus estudios de grado, así como la carencia de especificidad en cuanto al conocimiento de formas, estrategias y procesamientos de textos de especialidad, fue puesta de manifiesto por la mayoría de los docentes.

## Conclusiones

Dada la importancia de la transversalidad de la Lengua en el aprendizaje, la comprensión lectora debe ser entendida como una práctica cotidiana en todos los niveles del sistema educativo. Por ello consideramos elemental la generación de espacios de aprendizaje, reflexión, discusión y elaboración de lineamientos para involucrar a los docentes en el trabajo con textos de especialidad, proporcionarles una tipología para abordar el análisis de estos textos y plantear las implicancias didácticas que supone el trabajo con textos especializados. Surge de aquí, la importancia del rol de los docentes de Lengua para instalar cooperativamente en las escuelas tanto la comprensión lectora como la producción de textos académicos.

La experiencia de actualización de contenidos disciplinares en Lengua que hemos desarrollado, nos permitió indagar cuánto de esta ciencia es enseñada en el campo de la formación general, común a todos los estudios de formación docente. Los testimonios recogidos nos llevan a subrayar la importancia de su inclusión y fomento curricular en los Institutos de Formación Docente.

Así mismo, consideramos que en el ámbito universitario se deberían promover acciones equivalentes, destinadas a implicar a los docentes universitarios en el uso de estrategias para el análisis de los textos disciplinares específicos, como una herramienta de enseñanza eficaz para incentivar la lectura y el mejoramiento de la expresión oral y escrita, como alternativas que permitirán superar prácticas que desatienden las expectativas actuales de los estudiantes en el aula universitaria.

## Bibliografía

- AREIZA, R. y HENAO, L. (1999): "Metacognición y estrategias lectoras", en: *Revista de Ciencias Humanas*, n.º 18, Colombia. <http://www.utp.edu.co/-chumanas/revistas/revistas/rev>
- CARLINO, P. (2002): "Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué", en: *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid, OEI. <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/279carlino.pdf>
- CIAPUSCIO, G. y KUGUEL, I. (2002): "Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados", en: GARCÍA PALACIOS, L. y FUENTES MORÁN (eds.): *Texto, terminología y traducción*, Salamanca, Almar.
- CONTRERAS, O. y COVARRUBIAS, P. (1999): "Desarrollo de habilidades metacognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios". <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8ofeliap.html>
- DORI, M. G., LOTTI DE SANTOS, M. y SALIM, R. (2005): *Análisis de las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva de textos científicos en el aula polimodal*. XXII Jornadas Científicas. Asociación de Biología de Tucumán. pp. 129.
- GREYBECK, B. (1999): "La metacognición y la comprensión de lectura. Estrategias para los alumnos del nivel superior", en: *Revista Educar*, n.º 8. México. <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8barbara.html>
- MACÍAS, A., CASTRO, J. y MATURANO, C. (1999): "Estudio de algunas variables que afectan la comprensión de textos de física", en: *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 17 (3), pp. 431-440.
- PARIS S., LIPSON, M. y WIXSON, K. (1983) : "Becoming a Strategic Reader", en: *Contemporary Educational Psychology*, 8, pp. 293-316.
- PEARSON, P., ROEHLER, L. DOLE, J. y DUFFY, G. (1992). "Developing Expertice Reading Comprehension", en: SAMUELS, S. J. y FARSTRUP, A. (eds.): *GAT research Say About Reading Instruction*, 2º ed., pp. 145-199. Newark, DE: International Readers Association.
- REYES, G. (1998): *Cómo escribir bien en español. Manual de redacción*. Arco Libros, Madrid.
- VARGAS, E. y ARBELÁEZ, C. (2001): "Consideraciones teóricas acerca de la metacognición", en: *Revista de Ciencias Humanas*, n.º 28. <http://www.utp.edu.co/-chumanas/revistas/revistas/rev28/vargas.htm>