

El Dispositivo Pedagógico en la Educación de Adultos

VÍCTOR MANUEL CÁRDENAS CONTRERAS
Universidad de Cundinamarca, Colombia

El Sistema Educativo sigue siendo propiedad del Estado independientemente de las políticas neoliberales que han transferido a la Sociedad Civil antiguas responsabilidades que gozaban del monopolio gubernamental.

El actual proceso de desinstitucionalización que padecen los sistemas escolares en tiempos de la postmodernidad ha implicado la ampliación de los ambientes educativos, la participación de nuevos actores en la educación, el acoso de la tecnología educativa, la virtualización del aprendizaje. Las reformas escolares priorizan un sistema de educación empresarial que debe ser permanentemente acreditado en términos de eficiencia y calidad, y cuya democratización implica crecimiento de la cobertura a toda costa, con sistemas de autofinanciamiento y autoevaluación que obligan a la intervención directa de los usuarios o consumidores.

¿Si la escuela es concebida como una institución de control social, el hecho de la desinstitucionalización podría considerarse como una grave amenaza al poder hegemónico del Estado?

Deconstruir los panópticos con toda su parafernalia, por obsoletos e improcedentes no significa que el Estado esté renunciando al ejercicio del poder; de lo que se trata ahora es de un reacomodamiento de las fuerzas y de la disponibilidad de lo político-administrativo para adecuarse a los cambios que presentan las sociedades.

Ahora no se requieren de aulas de cemento, no son necesarios los policías disfrazados de maestros, los reglamentos elevados a la categoría de "manuales de convivencia", los conocimientos represados como los dineros en los bancos y la memoria como única vía para acceder a los saberes que nos otorga una sociedad globalizada.

El hecho de trasladar facultades, funciones, responsabilidades a la sociedad civil, comprometiéndola en la ejecución de multiculturales Proyectos de Vida, no implica que el Establecimiento opresor y hegemónico desaparezca, al contrario, éstos tipos de apertura de los Estados les garantiza su eficiencia y su perpetuidad.

Arquitectónicamente la escuela no procede, sus reglamentos son obsoletos, su régimen disciplinario está de espaldas a las distintas realidades, su metodología de vigilancia y castigo no solo resulta

onerosa sino improcedente, los presupuestos que exige son elevados, los conflictos que generan las organizaciones estudiantiles y profesoras son permanentes.

La escuela está en crisis, por lo tanto debe desaparecer. Pero el Estado es consciente que la desaparición debe ser decretada para la "vieja Escuela", y así lo hace.

¿Cuál es la fórmula mágica que posee el establecimiento para no perder su poder hegemónico?

El Dispositivo Pedagógico, que lo podemos asimilar a un "dispositivo militar". Con el advenimiento del Neoliberalismo las distintas sociedades entraron en una fase de permanente y profunda militarización. Las políticas neoliberales auténticos focos de terrorismo de Estado han generado reacciones de contraofensiva ante el aumento descomunal del capitalismo salvaje. El Dispositivo Pedagógico uniforma: los individuos, las prácticas, los discursos, las actividades, los ejercicios, los proyectos, las investigaciones, los resultados, con una perfección y con una eficiencia como lo hace el "dispositivo militar".

Pedagogizar la Educación de Adultos implica convertirlos en seres comunicativos, productivos, participativos, emprendedores, ingeniosos, politizados. Se trata de una auténtica revaloración del recurso humano para su conversión en "capital social".

Una de las grandes críticas al sistema capitalista es su forma extrema de dilapidar el recurso humano. En ésta etapa del desarrollo capitalista se presenta una contradicción principal: la exclusión de sociedades enteras y la construcción de capital social.

La existencia de una Sociedad Global del Saber: de producción inteligente, de organización concertada, no problematizada, participativa, creativa, ingeniosa, investigadora, se constituye en el sueño dorado de los defensores y practicantes del neoliberalismo, por ejemplo, Francis Fukuyama. Ideólogos del "paraíso liberal", quienes sostienen que éste constituye la última fase del desarrollo humano: "el fin de la historia".

Pero no debemos confundirnos y pensar que el Dispositivo Pedagógico solo debe mirarse y analizarse desde la Razón Instrumental, no, esto sería perder su visión y misión holística que es precisamente lo que lo define.

El Dispositivo Pedagógico se convierte en una práctica cultural, en una vivencia, en un quehacer permanente, en un actuar cotidiano, en una sumatoria de experiencias.

Por lo tanto, todos los actos de nuestra vida se pedagogizan, se convierten en rituales : la comunicación, el discurso, la dialogicidad, las prácticas, las actividades, las convivencias, la creatividad, la participación, la investigación, los gestos, la semiótica.

Quienes pensamos diferente, consideramos que la Pedagogía no puede constituirse en un Dispositivo de carácter hegemónico, para afianzar el poder y la dominación del Estado Capitalista, y debe asumir por lo tanto su carácter ideológico crítico: avasallador, emancipador, transformador.

Educar en términos desescolarizantes y desinstitucionalizantes significa que los excluidos del Sistema Educativo Oficial, sin distinción de: sexo, edad, color, credo religioso y político, región o localidad,

participen de la planeación, comunicación, investigación y transformación de sus propios proyectos de vida; lo que implica la satisfacción de las necesidades fundamentales y el crecimiento permanente de la calidad de vida.

Hoy la Pedagogía Crítica convoca a los sectores público y privado para la formulación de políticas educativas desde la cotidianidad de los diversos contextos y cuyas respectivas comunidades están en capacidad de generar sus propios proyectos pedagógicos, no solo se trata de teorizar y conceptualizar, se está construyendo una cultura de su ejecución en términos de desarrollo humano.

Todas nuestras comunidades se hacen competentes en la planeación, la gestión, la comunicación, la investigación y la transformación de sus distintas realidades, y para ello se les exige realizar procesos instrumentales de aprendizaje acompañados de una permanente actitud crítica de los saberes que se van adquiriendo y de los conocimientos que se van construyendo, de ésta forma están elaborando cotidianamente sus proyectos pedagógicos productivos que las alejan de la dominación y del control del Estado; prácticas que las desalienan de las actuales relaciones de poder y de los controles hegemónicos que las esclavizan y las excluyen de una vida participativa, emancipatoria y digna.

Por lo tanto la Pedagogía Crítica debe consolidar Políticas Educativas que se generen con la participación de las Comunidades a partir de experiencias cotidianas que pueden tener sus procesos de sistematización en Observatorios de Educación Popular.

En dichos ambientes educativos participan interactivamente niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres y hombres de la tercera edad, comparten saberes, conocimientos, experiencias, innovaciones, acceso a tecnologías, investigaciones, resolución de problemas, satisfacen necesidades fundamentales y de orden superior.

Pero también resulta prioritario la elaboración de un proyecto de país distinto al que se nos ha impuesto; con un territorio inmenso donde convivan nuestras diferencias, se ventilen libremente nuestras contradicciones, se oiga al Otro sin ningún tipo de odio heredado, se respete la integridad física del distinto y se preserve la vida de toda aquella persona que no acepta nuestra forma de pensar.

Proyecto Pedagógico-Productivo (propuesta)

EDUCACIÓN COMUNITARIA	PROYECTO EDUCATIVO DE DESARROLLO HUMANO	PEDAGOGÍA CRÍTICA	CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO	OBSERVATORIO EDUCATIVO
No se establecen distinciones de ningún tipo.	Propuesta de tipo cultural donde interactúan la teoría y la práctica y se viabiliza el desarrollo humano.	Se cuestionan los pensamientos, los saberes, los conocimientos y se trasciende su instrumentalidad.	Se construye de acuerdo a las realidades existentes, a las necesidades insatisfechas, a los intereses colectivos e individuales.	Se elaboran Políticas Educativas. Se concilian las diferencias. Se negocian propuestas y proyectos.

- 1) EDUCACIÓN COMUNITARIA: El Proyecto abarca la totalidad de las comunidades sin distinción de ninguna clase, por eso aquí se sustituye la nominación de "Educación de Adultos" por "Educación de Excluidos", conscientes que a millones de personas no se les permite el acceso al sistema educativo; en éste sentido las Prácticas Pedagógicas, los Proyectos Pedagógicos, las Tesis de Grados, las Pasantías, y en general, la función social de las universidades debe estar dirigida a atender a éstas poblaciones en alto riesgo. La docencia escolarizante se transforma en una Mediación de tipo cultural.
- 2) PROYECTO EDUCATIVO DE DESARROLLO HUMANO: La propuesta está dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. la educación no se presenta aquí como un medio para adquirir una serie de destrezas, habilidades y competencias que les permita subsistir en ambientes de total hostilidad. las comunidades aprenden a: planear, diseñar, gestionar, comunicar, investigar, transformar sus propios proyectos de vida en términos de un crecimiento humano-digno. los saberes, los conocimientos y el pensamiento en general se cuestionan su actual función social y proceden a transformar las distintas realidades sociales colmadas de opresión, esclavitud y negación de los derechos fundamentales.
- 3) PEDAGOGÍA CRÍTICA: La Pedagogía Crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los Estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación, creencias y prácticas que la generan. También se puede definir como una teoría y práctica en la que los Estudiantes alcanzan una conciencia crítica. En palabras de McLaren, la Pedagogía Crítica crea en los Estudiantes la posibilidad de adquirir nuevos lenguajes y entender la vida diaria. Para ellos, la construcción de una Pedagogía Crítica, aunque resulta difícil de establecer, debe considerarse como el método más efectivo para lograr ciudadanos con pensamiento crítico y forjadores de una democracia real motivados a construir una sociedad más justa. Así mismo, sus críticas más duras se dirigen al sistema económico y político que influyen de manera negativa en la educación de su país" (VI Congreso Internacional de Investigación Educación Pedagógica organizado por el IDEP en la ciudad de Bogotá con la participación de Michael Apple y Peter McLaren, dos de los más importantes representantes de la Pedagogía Crítica Norteamericana). Pero la Pedagogía Crítica tiene que trascender el ambiente escolarizante impuesto por la llamada educación formal, no se trata de "reformular todo para que todo siga igual". Hoy se está luchando por el logro de un interés emancipatorio, que tiene su origen en la apropiación por las Comunidades de los procesos educativos, no solo en el campo de la razón instrumental : en la adopción de una tecnocracia educativa que garantice la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje, en la adquisición de destrezas y habilidades, en el desarrollo de competencias, no, lo que se debe alcanzar en la actualidad es la apropiación de una razón crítica.
- 4) La existencia de una Pedagogía Social nos posibilita el hecho de asumir los actuales retos impuestos por: la crisis multicultural, el aumento de la exclusión socioeconómica, el conflicto político, la crisis de la democracia participativa, el asociacionismo delincuenciales de cuello blanco, la construcción de un único imperio hiper-globalizado, y nos convoca a la solidaridad mundial que se irradia en los grandes centros de poder pero que llega hasta nuestras "aldeas". Así lo demuestran las multitudinarias manifestaciones producidas en las ciudades donde se ha reunido el Grupo de los Siete Grandes a decidir el destino de nuestras

comunidades. Pero ésta solidaridad mundial se nutre de las luchas cotidianas de los indígenas, de los campesinos, de los estudiantes, de los profesores, de los vendedores ambulantes, de los excombatientes de guerras fratricidas convocadas por los Estados Unidos. Por lo tanto las investigaciones de contexto nos develan necesidades fundamentales insatisfechas, frustraciones consuetudinarias, exclusiones permanentes, tratamientos indignos mantenidos durante siglos, estados de esclavitud inaceptables, y las Organizaciones Sociales luego de éstos inventarios de "muerte" decretados por los ostentadores del poder participan de la Educación Popular de tipo escolararizante o desescolarizante, para que las distintas Comunidades construyan sus propios Currículos en términos de logros y beneficios que reivindiquen a todos los seres humanos del planeta, esa es la proclama de la Educación del futuro, pero que hoy se encuentra en plena ejecución.

- 5) OBSERVATORIO EDUCATIVO: se trata del encuentro de los mundos posibles en su doble perspectiva: global y aldeana. Constituye una práctica organizativa que implica procesos de planeación, comunicación, investigación y transformación de las actuales condiciones de dominación. Se define como un espacio de dialogicidad permanente donde se construyen alternativas frente a un mundo hiper-globalizado. En el evento de la Educación Popular, que implica obviamente la Educación de Adultos, allí se concertan las políticas no de asistencialismo sino de transformación de las distintas realidades que excluyen a comunidades a partir del mismo hecho del no acceso a la lecto-escritura. Las investigaciones de contexto se inician en la génesis del problema : ¿por qué se niega el acceso a la lecto-escritura a las comunidades?, con ésta definición del problema se emprende el camino en la búsqueda permanente de soluciones que promocionen, faciliten y obtengan la ejecución de procesos de Educación para todos. "Así como el Observatorio de la Educación Iberoamericana es una instancia que posibilita situarse en un espacio geográfico, social y cultural llamado Iberoamérica" (OEI-Observatorio), nuestras distintas y complejas realidades requieren derribar los muros de los panópticos construidos por el actual estado de opresión y construir ambientes culturales de liberación donde se resuelvan los pequeños y grandes conflictos de nuestras Comunidades locales y regionales. "En consecuencia el Observatorio debe entenderse como productor de sentidos y como un generador de rutas posibles que a su vez incorpora múltiples y diversas miradas que hoy existen en la Región y que constituyen el pensamiento educativo Iberoamericano" OEI-Observatorio). Nuestras Comunidades no tienen caminos trazados, los construyen a partir de sus propios andares, porque : "caminante no hay camino, se hace camino al andar" (Antonio Machado).

Correo electrónico: victormcc19@yahoo.es