

Programa de Educación Media para Adultos "Aula Abierta"

ALDO FABIÁN LINERAS
GLADYS SUSANA BLAZICH
LAURA GONZÁLEZ FOUTEL

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Introducción

La Universidad Nacional del Nordeste se creó el 14 de diciembre de 1956 (Decreto Ley N.º 22.229) con una marcada aspiración a convertirse en una institución regional. Inicialmente tenía sedes en las cuatro provincias del NEA (Formosa, Misiones, Chaco y Corrientes) y actualmente se asienta en las dos mencionadas últimamente. Posee una población de alrededor de 60.000 alumnos regulares, 5.000 docentes y 1.500 no docentes.

A partir del retorno a la democracia en 1983 se ha podido gestar un proceso de continuidad académica que, por primera vez en la historia institucional generó alternativas de planeamiento consensuado a mediano y largo plazo. En el año 2002 la comunidad educativa de la Universidad Nacional del Nordeste, con la presencia de representantes de todos sus claustros, acordó una serie de líneas políticas que se plasmaron en el documento "Prioridades y Lineamientos para el Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional del Nordeste" estructurado en cuatro ejes de gestión: I. Desarrollo del conocimiento: investigación y formación de recursos humanos; II. Desarrollo e integración institucional; III. Hacia un sistema educativo integrado; IV. Desarrollo sustentable, social, económico-productivo y ambiental de la región. En el tercer eje, se incluyó la necesidad de introducir cambios en la gestión administrativa a través de nuevas prácticas y tecnologías para lo cual se necesitaba contar con personal capacitado para comprenderlos y ponerlos en marcha. Uno de los objetivos explícitos fue "desarrollar una política de recursos humanos a través de programas específicos de capacitación continua del personal no docente: el Programa de Fortalecimiento Institucional fue la herramienta utilizada para trabajar sobre la problemática.

Para comenzar con las acciones, la Dirección de Articulación de Niveles Educativos, dependiente del Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste, realizó un relevamiento acerca del nivel educativo del personal no docente de la institución (1.500 personas); y se encontró que alrededor del 30% no había comenzado o finalizado sus estudios secundarios y que aproximadamente, el 2% no había terminado la escuela primaria. Por tanto, cualquier estudio superior que se pensara, debía incluir alternativas para terminar los estudios básicos de modo de gestionar en un marco de igualdad de oportunidades. En este sentido, se propuso la creación del Proyecto "Aula Abierta: Educación Media para todos" para actuar sobre el déficit en formación de nivel medio y a la vez se siguió una estrategia de acuerdos con el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes con un programa de esta institución destinado a facilitar la terminalidad de estudios primarios como forma de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje, para que

con más educación se generen y expandan nuevas necesidades, en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Siguiendo R. M. Torres (2002) "...parte de la misión de la educación es *expandir y generar* nuevas necesidades de aprendizaje a lo largo del propio proceso de aprendizaje. Esto es particularmente importante en el marco de la emergente "sociedad del conocimiento" o "sociedad del aprendizaje", que viene con el requerimiento del *aprendizaje permanente* como clave de la supervivencia y el desarrollo personal y social".

Los propósitos fueron contribuir al mejoramiento de la formación personal del sector no docente de la Universidad Nacional del Nordeste a través de la implementación de ofertas alternativas de educación, generando propuestas educativas-curriculares acordes a las necesidades, intereses y posibilidades de estudio de las personas adultas en situación laboral. De esta manera, se buscaba generar una puerta de acceso a estudios superiores y lograr un mejor desempeño laboral que redundaría en el mejoramiento de la calidad de los servicios brindados desde el ámbito de la Institución.

La educación de personas adultas desde la universidad

Para el desarrollo de estos programas se adhirió al concepto de "educación permanente", "...que entiende la edad adulta como una etapa educable en la vida de las personas y que ofrece nuevas posibilidades formativas a colectivos de personas emergentes fruto de las transformaciones socioeconómicas y culturales de este siglo XXI" (Rumbo Arcas, 2004).

Con respecto a la concepción del estudiante adulto, siguiendo a Cabello Martínez (1997) se tomaron principios tales como:

- El adulto es un ser en situación, no en expectativa, sea cual sea su nivel de estudio es responsable de un proyecto de vida en el presente.
- Para las personas adultas el aprendizaje es una actividad secundaria y paralela a otras relacionadas con la vida social y política, el trabajo, la familia y el tiempo libre.
- Los adultos asisten voluntariamente a cursos y estudios organizados por intereses o niveles o grados de conocimiento, no por edades.
- Sus capacidades y aptitudes para aprender están más relacionadas con el ejercicio y la práctica que con la edad.
- Son personas acostumbradas a asumir la responsabilidad de sus acciones y con una experiencia previa valiosa para ellos y enriquecedora de la interacción.
- Como tales adultos no viven en una etapa uniforme, sino en un período de cambio que suele dividirse en etapas, en las cuales se experimentan transformaciones en factores relacionados con la educación, como autoconcepto, rol social y motivación.

Los mismos determinaron las decisiones con respecto a la elección de la modalidad de ejecución del plan de estudio, de enseñanza y de evaluación y otros como la selección de los docentes a cargo de las distintas asignaturas y la identificación de otras necesidades para la facilitación de los aprendizajes.

Perfil de los destinatarios

Los destinatarios de ambos proyectos fueron las personas que se desempeñaban como personal no docente, en servicio, de la Universidad y sus familiares directos. En primer lugar se realizó una encuesta entre los interesados a participar de la oferta, para relevar algunas características tales como la edad, género, lugar de dependencia y habilidades y actividades desarrolladas en el trabajo y fuera del mismo.

De un total de 100 encuestados, el 50% pertenecen al género femenino y el otro 50% al masculino; en cuanto a su situación laboral, el 83% es personal de planta permanente y provienen de familias cuyos padres sólo completaron sus estudios primarios. Las edades oscilan entre los 35 y los 58 años. Con respecto a las motivaciones para el estudio el 92% precisó que eran razones personales y no laborales.

Las encuestas también mostraron que durante su tiempo libre el 48% mira televisión, el 35% escucha radio y el 19% que realiza lecturas de distintos tipos (periódicos y revistas en primer lugar). Con respecto a las actividades que realizan dentro del trabajo, el 45% respondió que no tiene la necesidad de realizar cálculos matemáticos, el 45% que no necesita realizar redacciones y el 41% que debe utilizar la lectura; el 30% no tiene conocimientos de manejo de computadora y el 33% sólo de manera escasa.

Oferta académica

Como se dijo, en cuanto al nivel de estudios primarios se firmó un acuerdo con la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes para extender a la UNNE el Programa "Terminalidad de primaria para adultos a distancia". El mismo cuenta con materiales impresos para el estudio diseñados por el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación y aportes de las distintas Jurisdicciones y fueron de distribución gratuita para cada uno de los estudiantes. Uno de los aspectos más importantes de esta modalidad es que permite la acreditación y certificación de saberes previos a través de una serie de exámenes, que habilita partir desde los conocimientos que el alumno ya tiene incorporados, acortando así el tiempo que debe dedicarle a este tramo de su educación. El programa se ejecutó durante dos años y se realizó con clases presenciales de 2 horas de duración 1 vez a la semana.

Para implementar el nivel de educación media, durante 2005 se materializó un convenio con el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco a través de la apertura de una Extensión de un Bachillerato Libre para Adultos en sede universitaria. El mismo se desarrolla en dos locales de la Universidad, uno en la ciudad de Resistencia y otro en Corrientes.

El Plan de estudios se corresponde con el sistema de educación secundaria vigente en la Provincia del Chaco (Resolución 3052/72). El título que otorga es el de "Bachiller". Las asignaturas que lo integran se organizan en dos niveles de complejidad, el Nivel A y el B. Las disciplinas comprendidas en el primero de ellos son Lengua, Historia, Ciencias Biológicas, Geografía, Inglés Formación Cívica y Matemática. Las que integran el segundo son Lengua, Historia, Ciencias Biológicas, Geografía, Inglés Formación Cívica, Matemática, Contabilidad, Física, Química, Psicología y Filosofía. Para aquellos alumnos que habían realizado algún tramo de la educación secundaria se previó el reconocimiento de las materias (sistema de equivalencias) Los alumnos cuentan con 4 fechas de exámenes finales al año (marzo, julio, septiembre y diciembre).

Los docentes de las distintas asignaturas son profesores universitarios y se fueron designando según las necesidades. Para la elección se tuvo en cuenta, mediante análisis de antecedentes y entrevistas personales, que en primera instancia entendieran al adulto como un actor social activo que escolarizado o no, puede haber realizado excelentes aprendizajes conforme a factores de orden biológico, psicológico y social que tienen que ser reconocidos; una persona en la cual sus necesidades e intereses, funcionan como motivación principal para nuevos aprendizajes. Otro criterio de selección fue la solidez disciplinar, que permite no sólo el manejo de los contenidos sino la elección más adecuada de los núcleos centrales; como así también la posibilidad de lograr flexibilidad ante las necesidades de realizar cambios para ajustarlos a sus destinatarios, sin disminuir la calidad. Un aspecto fundamental considerado fue también la empatía para establecer relaciones interpersonales con los estudiantes (y con los otros integrantes del equipo de trabajo), promoviendo un clima de aceptación, reconocimiento y participación, asumiendo su rol como el de un agente de cambio que asesora, monitorea y guía el aprendizaje.

El desarrollo de las clases mostró la necesidad de contratar a dos maestras de nivel primario (una en cada sede) para colaborar con los alumnos en el desarrollo de habilidades básicas (lectura, escritura y cálculos). Las mismas personas realizan visitas personalizadas a cada uno de los posibles estudiantes que figura en la base de datos, a modo de difundir y ofrecer los distintos programas.

Aspectos pedagógico-didácticos

Para la ejecución del programa se contó con materiales en formato digital e impreso cedidos por un programa de nivel secundario para adultos con modalidad a distancia. Fue tomado como modelo y a partir del mismo cada docente realizó las modificaciones y/o adaptaciones pedagógicas que consideró necesarias.

En un primer momento el contacto entre docentes y estudiantes se pensó como tutorías presenciales, grupales y optativas, considerando a las mismas como instancias de encuentro para realizar consultas y tareas de seguimiento entre otras. Sin embargo, a requerimiento de los alumnos, la mayoría de ellas se transformó en clases semanales de dos horas de duración, a las cuales los alumnos asisten regularmente. Cada una de ellas se desarrolla en un turno durante la mañana y otro por la tarde.

El equipo coordinador y el equipo docente acordó un contrato pedagógico que tendría en cuenta los siguientes aspectos para orientar la modalidad de trabajo con los alumnos:

- El respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.
- La consideración de las experiencias previas de los alumnos para resignificar sus aprendizajes mediante un progreso lógico y pausado.
- El reforzamiento del autoconcepto del estudiante.
- La orientación permanente al autoaprendizaje y a la motivación individual y grupal.

Con respecto a las instancias de evaluación, que por requerimientos normativos deben realizarse con tribunal examinador, se consensuaron diversas modalidades para disminuir el impacto de representaciones provenientes de su biografía escolar. Entre ellas se contemplan, según las exigencias de cada

disciplina, la realización de monografías y/o trabajos prácticos individuales, domiciliarios y escritos (resolución de problemas, estudio de casos y debates grupales por ejemplo) con una posterior defensa oral de las producciones elaboradas.

Conclusiones y resultados parciales

Para evaluar el desarrollo de este proyecto se realizan encuestas anuales que involucran a docentes y estudiantes. De la realizada en el año 2006, los docentes del equipo de trabajo, identificaron las siguientes fortalezas: el cordial ambiente de trabajo establecido por los vínculos entre todos los actores, la libertad y el respeto al trabajo docente, la integración del claustro no docente al sistema educativo, la disposición de los responsables del proyecto para resolver problemas y la coordinación efectiva del trabajo. Con respecto a los materiales de estudio se consideraron actualizados y dinámicos y en relación a los alumnos se señaló su evolución en la adquisición de competencias. Refiriéndose a las habilidades fortalecidas en los alumnos durante la ejecución de la oferta educativa el 39% de los docentes destacó la reflexión, el 29% la lectura, el 13% el pensamiento científico y abstracto; en igual porcentaje la escritura y el 6% el análisis y la interpretación.

Por su parte los alumnos expresaron que, en esta experiencia educativa, encontraron diferencias con otras anteriores en cuanto a la calidad humana de docentes y personal de apoyo, el trato interpersonal, el estilo de enseñanza y el compromiso asumido con respecto a su propio aprendizaje. Y en contraposición a las percepciones de los docentes con respecto a sus habilidades favorecidas, el 56% sostuvo que fue el pensamiento y la reflexión y el 44% la lecto-escritura.

Cabe destacar que esta acción pudo ser difundida a la comunidad a través de un programa televisivo que tuvo como protagonistas a los estudiantes y desarrolló algunas de sus historias de vida.

Al momento ya obtuvieron el título de bachiller el 20% de los alumnos matriculados y se espera que este año egrese un 10% más.

Bibliografía

- CABELLO MARTÍNEZ, María Josefa (1997): *Didáctica y educación de personas adultas*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- MENIN, Ovide (2003): *Psicología de la educación de adultos*. Colección Educación. Ed. Homo Sapiens. España.
- RUMBO ARCAS, Begoña (2004): "Buscando una definición de personas adultas", en *Revista Notas*, n.º 18, Educación de personas adultas. Dirección General de Promoción Educativa, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid. Madrid.
- TORRES, Rosa María (2003): "Aprendizaje a lo largo de toda la vida", en *Educación de Adultos y Desarrollo*. Suplemento n.º 60-2003. Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (IIZ/DVV).