

Formación de docentes para los niveles inicial y primario

Training of teachers for elemental and primary levels

Edit Susana Alberto Aimaretti

Consultora y asesora Independiente a Institutos de Formación Docente y capacitadora en cursos presenciales y online, Argentina.

Resumen

Este trabajo profundiza en el desarrollo de las competencias profesionales en la formación inicial del Profesorado, para los niveles Inicial y Primario, señalando las características profesionales de los egresados de esas carreras. en términos de Fortalezas y Debilidades. A partir del análisis funcional de la Formación de Docentes, sugerimos pautas para la construcción colaborativa de un mapa de las competencias docentes necesarias sobre las cuales pensar Institucionalmente alternativas para la formación del Profesorado que ejercerá en los niveles Inicial y Primario.

Palabras claves: competencias docentes | formación inicial | análisis funcional | mapa funcional.

Abstract

This work looks deeply into professional competence development in Initial teacher training for Elemental and Primary levels, pointing out the professional characteristics of the graduates of these careers in terms of strengths and weaknesses.

From the functional analysis of teacher training, we suggest guidelines for the collaborative construction of a map of the necessary teaching skills to think about institutionally which alternatives teacher training will exercise in the Initial and primary levels of the education system.

Keywords: teaching competence | formation teacher | functional analysis | functional map.

1. INTRODUCCIÓN

Con posterioridad al difundido informe SCANS¹, UNESCO mencionó las competencias en educación en documentos e informes y las especificó desde mediados de los '90. Autores de diferentes países producen desde entonces variada producción bibliográfica resultante de estudios e investigaciones.

Las competencias, son dispositivos que los sujetos construyen y reconstruyen a partir de su interacción el medio y que les permiten funcionar en el mundo y que, además, debieran estar en permanente proceso de revisión crítica y de recreación y en el ámbito educativo establecen qué se espera que la persona logre como resultado del proceso educativo, al mismo tiempo que definen cómo queremos que lo aprenda.

Promueven un nuevo paradigma docente en el que el profesor es un facilitador de la construcción del conocimiento por parte del sujeto que aprende y diseña situaciones didácticas, que permiten que el alumno construya explicaciones y conocimientos de manera autónoma. El estudiante habla, argumenta, propone, discute, y el docente cuestiona. La evaluación es un proceso colaborativo: la hace el maestro; los pares y el propio estudiante que encuentra sus aciertos y errores.

132

Braslavsky (2004); Le Boterf (2010); Zabalza (2010) y Medina (2013) señalaron que el docente debiera haber desarrollado habilidades para:

La multiplicidad de tareas que supone el rol: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje; selección y preparación de los contenidos disciplinares; ofrecimiento de información y explicaciones comprensibles y organizadas; manejo de las nuevas tecnologías; Diseño de la metodología y organización de las actividades; tutorización, evaluación y comunicación con los estudiantes. Todo ello en la variedad de contextos y situaciones imprevistas en que estas tareas pueden desempeñarse.

- La reflexión e investigación sobre sus propias prácticas y la complejidad del acto pedagógico
- La implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente y el trabajo colaborativo.

¹ El "Informe SCANS" circuló en ámbitos académicos y Argentina produjo su propio informe en 1997: "Fuentes para la transformación curricular. Consulta a la Sociedad. La educación desestabilizada por la competitividad. Las demandas del mundo del trabajo al sistema educativo".

El estudio se circunscribe a los profesorados para educación Inicial y Primaria de la ciudad de San Francisco² (Provincia de Córdoba - Argentina) y la pregunta central planteada ¿Qué competencias docentes evidencian los egresados de los Institutos de Formación Docente (IFD)? es también la pregunta por la identidad profesional del profesorado y conlleva a desvelar cómo los estudiantes de profesorado, los egresados recientes y los docentes/tutores, la perciben y se perciben a sí mismos.

Acerca de la metodología empleada, puede mencionarse brevemente que se realizó un estudio descriptivo-cualitativo, centrado en estudio de caso (pero no caso único), desarrollando una estrategia plurimetódica, ya que el uso de métodos múltiples permite explicar, comprender y transformar las prácticas educativas superando la dicotomía métodos cuantitativos versus cualitativos y, además, hace posible alcanzar mejores resultados en el proceso de investigación.

Se dispuso de instrumentos tradicionales del tipo de los que utilizan los diseños más experimentales, en este caso la encuesta, para eliminar las influencias de quien investiga. y diseños y metodologías cualitativas, y como un intento de captar datos cualitativos. Se utilizaron la entrevista estructurada y semi-estructurada, observación y análisis documental, y también relatos pedagógicos y a historias de vida profesional. De esta manera se pudo conocer cómo fue experimentada e interpretada en el terreno, la formación en competencias desde la perspectiva y con las palabras de los participantes.

A partir de la información provista por estos informantes se confeccionó un registro de las características fundamentales de la atención al desarrollo de las competencias y el aprovechamiento de las mismas en las instituciones escolares.

Se seleccionó una muestra aleatoria compuesta por estudiantes que cursaban el último año académico y egresados de los últimos dos ciclos lectivos anteriores al estudio; docentes de cada carrera y docentes tutores de estudiantes practicantes.

Finalmente, la estrategia global de triangulación de datos y de métodos aseguró mayor grado de confiabilidad en la información recogida y de validez de las interpretaciones a que se arriben.

² Ubicación geográfica en Google: http://maps.google.com/maps?hl=es&cr=countryAR&q=san+francisco+cordoba&um=1&ie=UTF-8&split=0&gl=ar&ei=d1S6SYu9DNWDtwfAhqTiDw&sa=X&oi=geocode_result&resnum=1&ct=title

Como paso previo al diseño de los instrumentos y luego de haber revisado las ideas más significativas del marco teórico, se recuperaron conceptos de IBERFOP-OEI (1999) y Vargas Zúñiga, F. (2002), en la construcción de un mapa funcional para la formación de profesores, sostenido en la identificación de las competencias³, que pudiera operar como herramienta orientadora para la formación básica de profesores, puntualizando las competencias que un egresado debiera poner en evidencia en su desempeño en la vida cotidiana en los centros educativos.

Este mapa de la formación docente, se constituyó en el eje a partir del cual se diseñaron todos los instrumentos del trabajo de campo, para así realizar las indagaciones, profundizaciones y reflexiones que pudieran dejar en claro las fortalezas y debilidades en el proceso de formación Inicial o básica de los futuros profesores. Este dispositivo habilitó también el análisis de los datos recogidos, ya que permitió realizar identificaciones de los recorridos que docentes y estudiantes realizan en el proceso de formación inicial, y en consecuencia las fortalezas, logros y también los desvíos y fragilidades en cuanto a desarrollo y consolidación de las competencias profesionales necesarias para el desempeño profesional docente en las escuelas

134

2. MAPA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Resulta particularmente interesante detenerse en este dispositivo, que constituye un aporte para pensar y diseñar colaborativamente en los IFD, alternativas superadoras para la formación de los futuros profesores.

El mapa puede operar como base para analizar, discutir y crear consenso institucional acerca de la desagregación de competencias profesionales cuyo desarrollo y fortalecimiento se consideren necesarias

Si el propósito institucional o función clave de los IFD, es la formación de profesores que evidencien competencias que den cuenta de su identidad profesional, en la construcción de un mapa funcional de la formación que articule y oriente

³ Se confeccionó el cuestionario, a partir de los criterios de desempeño y evidencias de las competencias profesionales de los formadores puntualizadas y justificadas en el marco teórico de la investigación. La misma fue evaluada por expertos en diferentes campos disciplinares y luego se lo validó aplicándolo a muestra seleccionada..

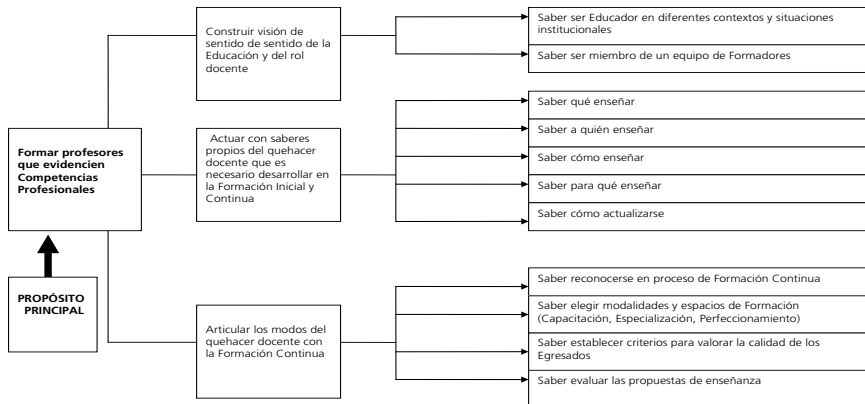
todo el proceso formativo, debieran señalarse las funciones y unidades de competencias, y consensuar las desagregaciones correspondientes.

En otras palabras, el mapa describe las funciones productivas necesarias para cumplir el propósito principal y la lectura de las mismas permite construir colaborativamente la respuesta a la pregunta ¿Qué hay que hacer para lograrlo?

En una lectura ordenada de izquierda a derecha, puede apreciarse que se establece primero el propósito principal y luego se desagregan tres funciones. A partir de cada una de las últimas, se identifican las unidades de competencia correspondientes.

CUADRO 1

Mapa funcional de la formación docente para la educación Inicial y Primaria



El proceso de análisis funcional continuó con la desagregación de estas unidades en los estándares de competencia, que están compuestos por los elementos de competencia con sus correspondientes enunciados, criterios y evidencias de desempeño.

El estándar de competencia es una descripción ordenada del contenido de una realización o logro laboral. Contiene la descripción de un logro laboral que el estudiante es capaz de obtener, descrito bajo la estructura de un verbo (la acción), un objeto (sobre el que recae la acción) y una condicionante del resultado obtenido. Incluye también la especificación del campo de aplicación de la misma. Esta es una descripción del entorno físico, materiales, herramientas y personas que configuran el ambiente en el que el desempeño se efectúa.

Para detallar las características de calidad del desempeño, se elaboró la definición de cada una de las competencias y, a partir de esa postura teórica, se consignaron los ya estándares mencionados.

En los cuadros 2; 3; 4 y 5, se ofrecen ejemplos de las desagregaciones sucesivas explicadas.

CUADRO 2

Funciones y Unidades de Competencia (Primeras desagregaciones)

FORMACION DE PROFESORES COMPETENTES	
FUNCIONES	UNIDADES DE COMPETENCIA
Construir visión de sentido de sentido de la educación y del rol docente:	Saber ser educador en diferentes contextos y situaciones institucionales; saber ser miembro de un equipo
Actuar con saberes propios del quehacer docente que es necesario desarrollar en la formación inicial y continua	Saber qué enseñar; a quién; cómo enseñarlo; para qué y cómo actualizarse
Articular los modos del quehacer docente con la formación continua	Saber reconocerse en proceso de formación continua; elegir modalidades y espacios de formación (capacitación, especialización, perfeccionamiento); establecer criterios para valorar la calidad de los egresados; evaluar las propuestas de enseñanza

136

CUADRO 3

Unidades de competencia y definiciones

Función: *construir visión de sentido de la educación y del rol docente*

UNIDADES DE COMPETENCIA	DEFINICIONES
Saber ser formador en diferentes contextos y situaciones institucionales	Para que se produzca una acción de formación, es necesario que se realicen cambios a través de una intervención por la cual hay participación consciente del formado y una voluntad clara del formado y del formador de conseguir los objetivos explicitados.
Saber ser miembro de un equipo de formadores	La cultura colaborativa se muestra por la presencia de actitudes y conductas concretas que se desarrollan a lo largo de las relaciones del profesorado en cada momento, en la vida cotidiana de la institución escolar.

CUADRO 4

Unidades de competencia y elementos o estándares de competencia

U.C.	ELEMENTOS	
Saber ser formador en diferentes contextos y situaciones institucionales	Reconocerse como educador de una población estudiantil heterogénea	Distinguir las particularidades de la cultura institucional de su centro
Saber ser miembro de un equipo de formadores	Participar en reuniones de trabajo con los colegas	Pedir y ofrecer ayuda a sus pares

CUADRO 5

Criterio de desempeño y evidencias

Función: *Construir visión de sentido de la educación y del rol docente*

UC *Saber ser educador en diferentes contextos y situaciones institucionales*

EC *Reconocerse como educador de una población estudiantil heterogénea*

CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
Las propuestas pedagógico didácticas se sostienen en el dominio de los contenidos y el conocimiento de los destinatarios, que ratifican el rol de enseñante y de formador	Elabora diseños alternativos de enseñanza y aprendizaje cuando lo considere necesario.
	Identifica las diferencias en los intereses y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.
Las opciones metodológicas permiten la atención a la diversidad	Propone actividades que promuevan el desarrollo de las distintas potencialidades de los estudiantes
	Propone trabajos que hacen posible y necesaria la interacción basada en el respeto por la pluralidad entre los miembros del grupo

La utilización del análisis funcional y el mapa resultante del mismo en el proceso de investigación, hizo posible describir e identificar las características particulares que, en términos de competencias, presentan los noveles docentes que ingresan a la docencia en los niveles Inicial y Primario.

La matriz FODA que sintetizó la triangulación de los datos obtenidos acerca de la indagación por las competencias, complementó el dispositivo mapa funcional de la formación docente, con detalles de las particularidades que tienen la cotidianidad institucional en la que los trayectos formativos de los estudiantes tienen lugar.

3. CONCLUSIONES

Se retoma la pregunta central por las competencias docentes para proponer alternativas para pensar colaborativamente nuevos diseños institucionales para que docentes y estudiantes se involucren en la construcción de los procedimientos necesarios para el desarrollo de las competencias que identifican su profesión y las actitudes que sostengan al ejercicio conciente de la formación permanente.

La formación en competencias de los profesores constituye el núcleo central alrededor del cual se debe poner el énfasis tanto en la estructuración de la formación inicial de los docentes como en los procesos de capacitación permanente, ya que la formación docente es siempre inconclusa y requiere que los formadores se sitúen también en el lugar de aprendices permanentes del oficio de enseñar

La elaboración compartida y utilización del mapa funcional de la formación docente habilita la toma de decisiones consensuadas por el equipo de formadores, que podrán ser monitoreadas y sostenidas a lo largo de todo el trayecto de formación en el que ellos y los estudiantes (futuros formadores), se involucran. El mapa permite identificar y nombrar las competencias que es necesario desarrollar y fortalecer en un futuro docente y en un docente que ya se encuentre en ejercicio de la profesión, para ello, podrán diseñarse cursos de acción alternativos que se consideren viables y oportunos.

138

Institucionalmente debieran pensarse simultáneamente estrategias para el mediano y el largo plazo, a fin de atender las cuestiones más urgentes, pero también proponer innovaciones que sean sustentables más allá de las personas que las lleven adelante.

Los evaluadores (tutores y la pareja pedagógica) de cada estudiante practicante, podrían utilizar un instrumento confeccionado con una estructura común, con base en las competencias profesionales que el estudiante debería evidenciar, tanto para la planificación didáctica y para el desempeño en la tarea áulica. Este dispositivo puede operar como un organizador de la discusión y construcción de acuerdos en el ISFD acerca de las responsabilidades, compromisos y acciones a asumir en cada campo de formación y en cada unidad curricular en particular, en el diseño del perfil de egresado y la identificación, en consecuencia, de las competencias profesionales y sus desagregaciones en cada espacio particular de formación. Las evidencias deberían identificarse de manera precisa al interior del ISFD como resultado del análisis, discusión, reflexión y construcción

de consenso por parte de los Formadores involucrados en el proceso. En este sentido los talleres institucionales constituyen un ámbito muy aprovechable para la sensibilización de los formadores en función de institucionalizar la revisión de las propias prácticas y pensar y proponer alternativas desde cada unidad curricular para superar las debilidades encontradas y disminuir los riesgos de las amenazas para orientar la reflexión acerca de la formación y desarrollo de Competencias.

Finalmente, se ofrece un instrumento que articula las desagregaciones que se acuerden para el mapa funcional, con las disposiciones del diseño curricular que regulan al que los trayectos formativos en cada una de las carreras docentes mencionadas.

CUADRO 6:
Dispositivo para acordar colaborativamente la formación en Competencias

DISEÑO CURRICULAR		PERFIL PROFESIONAL					
CAMPO DE FORMACION	UNIDADES CURRICULARES	COMPETENCIAS	U. DE C	ELEMENTOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	EVIDENCIAS ESPECÍFICAS

BIBLIOGRAFÍA

BRASLAVSKY, C. (2004) *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI: documento básico*. Madrid. Fundación Santillana, Madrid.

DUSCHATZKY, S. y Otros (1993). *Clasificación de competencias*. Hojas de circulación restringida Flasco, Buenos Aires. Argentina.

IBERFOP-OEI (1998), Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional, *Metodología para definir competencias*, cinter/oit, Madrid,

LE BOTERF, Guy. (2010): *Construire les compétences individuelles et collectives: Agir et réussir avec competence*. París, Eyrolles.

LELIWA, Susana; RODRÍGUEZ, Carola; BECCARI, Analía y BALLATORE, Lucía (2008) *Reconstrucción y resignificación de la práctica docente*. Conferencia ENSNA.-

- MEDINA, Antonio. (2010): *Formación y desarrollo de competencias básicas y Profesionales* (en: *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*). Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- MEDINA, Antonio y cols. (2006): *Formación y evaluación de las competencias del profesorado*. Madrid, Ministerio de Universidades e Investigación (Proyecto MOEES).
- MIKLOS, Tomas (1999) *Educación y capacitación basada en competencias. Ventajas comparativas de la formación en alternancia y de llevar a cabo experiencias piloto*. México. UPN.-
- MÓRTOLA, Gustavo (2010). *Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- PERRENOUD, Ph. (1999). [Construir competencias desde la escuela](#). Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.-
- PERRENOUD, Philippe (2005) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona- GRAÓ, de IRIF, S.L.
- ROJAS, E.; CATALANO, A. M.; HERNÁNDEZ, D. y OTROS (1997) *Fuentes para la transformación curricular. Consulta a la Sociedad. La educación desestabilizada por la competitividad. Las demandas del mundo del trabajo al sistema educativo*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Subsecretaría de Programación Educativa. Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo. Buenos Aires. -
- ZABALZA, M.A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.-
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2001) *Compendio del módulo I del material del Postítulo de Investigación Educativa CEA”*– Buenos Aires.-

Webgrafía

- UNESCO (1995), *Documento de política para el cambio y el desarrollo en educación superior*. UNESCO, París. Recuperado el 9 de diciembre de 2010 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000989/098992s.pdf>
- UNESCO (1998): *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París. Recuperado el 01 de diciembre de 2010 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO (1999): *Calidad de la Educación y competencias para la vida* UNESCO, París. Recuperado el 15 de diciembre de 2010 desde <http://www.ibe.unesco.org>
- SCANS. Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (1992) *What work requires pf schools: A SCNAS report*

for America 2000- Lo que el trabajo require de las escuelas: informe de la Comision SCANS para America 2000 . Recuperado el 28 de noviembre de 2010 desde [United States. Dept. of Labor. Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills.](#)

CINTERFOR/OIT. VARGAS ZUÑIGA, Fernando (2002). *Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos*. Recuperado el 15 de mayo de 2010 en www.cinterfor.org.uy

IBERFOP-OEI (1999), *Programa de cooperación iberoamericana para el diseño de la formación profesional basada en competencias. Metodología para definir competencias*. Recuperado el 10 de mayor de 2010 desde <http://www.oei.es/iberfop27.htm>

