

Presentación

Pedagogía escolar y social (2)

Valentín Martínez-Otero Pérez

Universidad Complutense de Madrid (UCM), España

Marlúcia Menezes de Paiva

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Brasil

Con satisfacción presentamos este segundo monográfico de la *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* dedicado a la “Pedagogía Escolar y Social”. Al igual que el primero, que ha tenido una gran acogida, el campo temático a que se refiere esta publicación es muy extenso. De hecho, es esta amplitud, coincidente en cierto modo con la de la Pedagogía en su conjunto, la que ha motivado la continuación de la labor editora.

La finalidad de este volumen es poner a disposición de la comunidad iberoamericana nuevas investigaciones, experiencias y reflexiones pedagógicas. Unas tienen nítido alcance escolar, otras, en cambio, encuentran mejor acomodo en el terreno social y, algunas, sirven de puente entre los dos ámbitos. Esta compleja y rica panorámica se refleja en los artículos que aquí se incluyen.

Nos alegra pensar que trabajos como los que se recogen en estos monográficos contribuyan al creciente reconocimiento de la Pedagogía Social (ciencia y disciplina académica) y de la Educación Social (objeto de estudio, praxis, carrera universitaria y profesión). Aunque la cobertura oficial que una y otra reciben es bien distinta según los países, podemos decir que, en general, gozan de celebrada pujanza. De cualquier modo, deseamos que este número, complementario del anterior, brinde un nuevo impulso a la reflexión teórica y a la investigación pedagógico-social, y, por ende, al desarrollo de la intervención socioeducativa en las diversas áreas y con personas de cualquier edad, ya sea a nivel preventivo, remedial u optimizador.

La complejidad de nuestras sociedades nos empuja a abrir la educación, demasiado encerrada en la familia y la escuela, a otros agentes, actores y escenarios, sin soslayar el trascendente papel de las dos grandes instituciones educadoras, pero sin renunciar tampoco a que la sociedad misma asuma su responsabilidad formativa. Por utópico que resulte este anhelo, nos parece que debemos esforzarnos en lograrlo. La perspectiva sistémica que alberga la expresión “sociedad educadora” da cuenta de este desidératum.

En las dos palabras se funde el ansiado horizonte de la convivencia humana, que es a un tiempo concordia y desarrollo. En un proceso tal la Pedagogía Social/Educación Social debe ejercer su liderazgo teórico-práctico.

La Pedagogía y la Educación se constituyen respectiva y complementariamente en atalaya y en motor de transformación personal y social. Ideas, acciones y dinámicas que desde la familia, desde la escuela en su más amplio sentido y desde la sociedad permitan alcanzar cotas más elevadas de bienestar, de inclusión, de justicia y de libertad a lo largo de la vida en comunidad.

Este volumen, por todo lo dicho, así como por lo incorporado en el monográfico precedente, quiere también robustecer la que podríamos denominar, con convicción y cautela, perspectiva pedagógica iberoamericana, en la que no pueden faltar las aportaciones de los lectores, que son los que, desde este momento, tienen la palabra.