

La socioformación: un enfoque de cambio educativo

The socioformacion: an approach to educational change

Ricardo Ambrosio Prado

Bachillerato Integral Comunitario N° 6 de San Cristobal Lachirioag, Oaxaca México

Resumen

Propósito: Se analizó el tema de la socioformación desde una perspectiva teórica para tener una visión más clara sobre los procesos, estrategias y aplicación que se da en este tema. **Metodología:** Se hizo un análisis documental usando la cartografía conceptual a través de ocho ejes de análisis para obtener información relevante y pertinente. **Resultados:** La socioformación es un enfoque amplio porque busca un desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos desde el pensamiento complejo, a través de proyectos socioformativos, con una visión ética, de reflexión constante y el apoyo de las tecnologías de la información para sentar las bases de una sociedad del conocimiento. Se diferencia de otros modelos por su carácter de aplicación en la realidad, abordando problemas del contexto dado que es un enfoque aplicable en una institución educativa, una empresa, ámbitos comunitarios y que abordan problemáticas de acuerdo a su naturaleza. **Discusión:** Las fuentes de información que existen sobre el tema son relevantes dado que al ser un enfoque en desarrollo se ha ido enriqueciendo y aplicando en distintos escenarios educativos mediante procesos de investigación, diseño curricular e implementación en distintas prácticas educativas, es de vital importancia seguir aportando innovaciones en este ámbito.

Palabras claves: socioformación; práctica educativa; pensamiento complejo; sociedad del conocimiento; problemas del contexto.

Abstract

Purpose: The concept of socioformation was analyzed from a theoretical perspective to have a clearer vision about the processes, strategies and application that is given in this topic. **Methodology:** A documentary analysis was made using conceptual cartography through eight items for analysis to obtain relevant and pertinent information. **Results:** The socioformation is a broad approach because it seeks an integral development of people in different areas from complex thinking, through socioformative projects, with an ethical vision, constant reflection and the support of information technologies to lay the bases of a knowledge society. It differs from other models by its nature of application in reality, addressing problems of the context given that it is an applicable approach in an educational institution, a company, community areas and that address problems according to their nature. **Discussion:** The sources of information that exist on the subject are relevant given that being a focus on development has been enriched and applied in different educational scenarios through research processes, curricular design and implementation in different educational practices, it is of vital importance to follow contributing innovations in this area.

Keywords: socioformation; educational practice; complex thinking; knowledge society; context problems.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación enfrenta retos y nuevos rumbos que buscan el desarrollo y potencial del ser humano, dejando atrás paradigmas y modelos que han sido de mucha utilidad para la generación de conocimientos, mismos que impulsaron debates científicos y pedagógicos, sin embargo ahora demandan un cambio vertiginoso con el auge de las tecnologías de la información que ya están a la disposición de la humanidad y representan una oportunidad al mundo del conocimiento. Estos retos, requieren de personas mejor preparadas para enfrentar dificultades y oportunidades que se les presentan, aunado a ello de una capacidad para llegar a dominar campos de conocimiento, avances de la ciencia y por supuesto el papel a desempeñar en la sociedad, ante estos cambios se retomando una parte de la educación humanista que se enfoca al individuo y su manera de actuar (Loret de Mola, Pino y Nordelo, 2015).

Existe entonces una necesidad de generar nuevas perspectivas, además de acciones con una visión a futuro, innovaciones psicopedagógicas donde los retos son constantes y conllevan un alto sentido de responsabilidad, de trabajo y con el tiempo generan experiencia, todo ello cuando aterriza en la sociedad ayudará a que una comunidad se desarrolle plenamente en todos los sentidos (Tobón, 2013).

58

Ante estos retos planteados es importante mencionar que el campo laboral demanda jóvenes y trabajadores emprendedores, con una visión de compromiso, capaces de responder a metas establecidas, con conocimientos de carácter práctico y éticamente preparados para aportar en el terreno económico y social, (Beltrán, Álvarez y Ferro, 2011).). Aunado a ello existen otras características elementales para una formación más reflexiva, crítica, con una visión de conjunto, donde predominen los valores, el respeto a la naturaleza, la equidad de género, como cualidades necesarias, (Tobón, 2013). De esta manera el individuo cuando lleva a la práctica sus conocimientos que posee, tiene la capacidad producir, innovar, relacionar y resolver problemáticas que se le presentan al grado de incidir en su realidad inmediata (Marcelo, 2013).

Retomando el papel de la escuela destaca también el uso de las nuevas tecnologías de la información que están disponibles y al alcance de cualquier persona, esto por tanto debe suponer un uso adecuado como lo expone Marcelo (2001), ya que a partir de esta mediación del conocimiento ésta no se limita al aula, sino que es parte implícita en la sociedad, convirtiéndola en una sociedad del conocimiento. Constantemente se genera información y aquí es donde la misma sociedad necesita una orientación pedagógica para el uso adecuado de todo el bagaje de conocimien-

tos, pues no existe una cultura sobre su manejo de manera responsable y apegada a principios éticos, asimismo la escuela ya no representa el único espacio para la adquisición de conocimientos como lo subrayan Tobón, Hernández-Mosqueda y Ortega Carbajal (2015), debido a que el conocimiento se ha fragmentado y esto ha hecho que el ser humano promueva espacios para desarrollar su inteligencia, poder reorganizar, entrelazar y generar redes del conocimiento mediante la interacción.

La escuela queda relegada en algunos aspectos formativos, sin embargo, sigue siendo el principal referente en la preparación y formación del ser humano en distintos ámbitos como lo menciona Carbache (2015), y es aquí, donde se requiere de nuevas prácticas pedagógicas desde la docencia, a partir de la innovación, centrada en las necesidades del educando, dejando de lado solo la transmisión de conocimientos, tomando en cuenta el contexto para poder adaptarse a cambios vertiginosos en la parte educativa, económica, tecnológica, cultural y social.

En este cambio de paradigma surge como innovación pedagógica la socioformación, a partir del año 2002 cuando el Dr. Sergio Tobón propone un nuevo enfoque que retoma el espíritu humanista de la educación, empleando el pensamiento complejo como epistemología, situando al individuo como agente para abordar problemáticas reales que la misma sociedad tiene como preocupación y a su vez utilizando las tecnologías de la información de una manera pertinente, retomando valores que son necesarios para formar una sociedad más justa, consciente de su realidad y visualizando un mundo mejor. En este sentido, Carretero (2009) visualiza un gran reto para encontrar un motivo de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa, romper con esquemas conocidos y construir nuevas metodologías para innovar, ya que la socioformación requiere de personas con la motivación necesaria para cambiar sus creencias y percepciones, no solo en el ámbito teórico, sino también las prácticas que realiza de forma cotidiana a nivel profesional y personal.

En la socioformación, uno de los elementos que constituyen parte del cambio metodológico y filosófico son los problemas del contexto (Hernández, Guerrero y Tobón, 2015), al trascender los contenidos curriculares y enfocarse en tratar de resolver necesidades, dificultades o vacíos que acontecen en la comunidad, familia, institución, vida personal, etc., por ello involucra al docente en su papel de mediador del conocimiento para formar estudiantes conscientes de su realidad y capaces de generar nuevos conocimientos y, por ende, ser mejores personas (Rabadán, 2012).

Para Tobón (2007) la educación es una oportunidad para acercarse a una sociedad del conocimiento, ya que con toda la información que se genera paulatinamente se construyen nuevos escenarios y para lograrlo se requiere de una reflexión y análisis de manera estratégica, por ello el papel del docente es fundamental para motivar esa reflexión mediante propuestas de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes se apropien de un conocimiento pertinente, acorde a sus necesidades inmediatas, como sujetos activos, críticos y analíticos de su entorno, capaces de actuar frente a los retos que se le plantean.

Para retomar la importancia de la socioformación en el plano docente es relevante no solo el papel del mediador, sino también de quienes tienen el papel de estudiantes, o quienes se van formando dentro de cualquier institución, ya que se forman en competencias trascendentales para la vida, por ser parte de una educación integral, que moldean al individuo paulatinamente, influyen en su personalidad y finalmente buscan impactar dentro de la misma sociedad cuando esta formación es la idónea (Colunga y García, 2016).

60

El propósito del análisis documental que se realizó en el presente estudio consistió en ilustrar los aspectos básicos de la socioformación entre los que se encuentran la definición, sus principales características y su vínculo con el pensamiento complejo, además de la metodología a seguir como un recurso indispensable para generar nuevas experiencias en el quehacer docente, ya que puede ser un referente inmediato para nuevas prácticas, dado que este enfoque es aplicable en distintos ámbitos y niveles educativos. A pesar de que hay un gran avance de investigaciones en el contexto Iberoamericano existe la oportunidad de aumentar conocimientos y aportaciones favorables sobre el tema, ya que al implementarlo dentro y fuera del aula se puede ir enriqueciendo con la experiencia en diversos escenarios, (Sánchez, Filali y López, 2013).

2. METODOLOGÍA

2.1 *Tipo de estudio*

El estudio del tema de la socioformación se realizó bajo un enfoque cualitativo (Sandín, 2003), el cual busca comprender fenómenos socioeducativos y procesos inherentes a ella, mediante un análisis documental se hizo la búsqueda, selección, análisis, sistematización de documentos o fuentes primarias y secundarias con ayuda de buscadores académicos, con referencias y apoyo en libros electrónicos, revistas y bibliografía impresa.

2.2 Técnica de análisis

Para llevar a cabo el estudio se aplicó la estrategia de la cartografía conceptual de Tobón (2013) bajo los ocho ejes que propone para lograr comprender y comunicar diversos temas que por su complejidad no se pueden abordar de una manera lineal, por ello se propone partir desde un análisis previo del concepto para ubicarlo en un primer referente, de ahí se realizan aportes o teorías actuales y se va profundizando en aquellos aspectos donde existe un vacío de información, asimismo se va clarificando y diferenciando con otros conceptos o categorías hasta llegar a ejemplos concretos donde es posible aplicarlo, para ello es importante hacer una revisión exhaustiva de la información de las teorías que se han propuesto hasta lograr una buena comprensión.

TABLA 1
Ejes de la cartografía conceptual del término "socioformación"

Eje	Pregunta	Componente
1. Noción	¿Cuál es la etimología de la socioformación, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología del término o de los términos. -Desarrollo histórico del concepto. -Definición actual.
2. Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de socioformación?	-Clase inmediata: definición y características. -Clase que sigue: definición y características.
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto socioformación?	-Características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización.
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto socioformación?	-Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central. -Definición de cada concepto. -Diferencias puntuales con el concepto central.
5. Clasificación	¿En dónde se ubica o a que nivel pertenece la socioformación?	-Establecimiento de los criterios para establecer las subclases. -Descripción de cada subclase.
6. Vinculación	¿Qué relación existe entre la socioformación y otras teorías, modelos, enfoques o referencias que abordan el tema educativo?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías que brinden contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto. -Se explican las contribuciones de esos enfoques. -Los enfoques o teorías tienen que ser diferentes a lo expuesto en la categorización.

Eje	Pregunta	Componente
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la socioformación?	-Pasos o elementos generales para aplicar el concepto.
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto socioformación?	-Ejemplo concreto que ilustre la aplicación del concepto y aborde los pasos de la metodología. -El ejemplo debe contener detalles del contexto.

Fuente: Tobón (2015).

2.3 Fase del Estudio

Para desarrollar el estudio y análisis conceptual se siguieron las siguientes fases:

- Fase 1. Búsqueda de información en diversas fuentes tanto primarias como secundarias y para ello se emplearon buscadores académicos tales como Google Académico utilizando términos y palabras como: socioformación, contexto, sociedad del conocimiento, docencia. No hubo restricciones sobre la fecha, lugar, autor e idioma.
- Fase 2. De acuerdo a la diversidad de fuentes de información que existen en la red fue importante considerar que los documentos tuvieran ciertos lineamientos de carácter científico y la seriedad para abordar el tema, por tanto se hizo la elección de fuentes relacionadas al tema con criterios específicos tales como:
 - Libros y referencias con autor, título y editorial.
 - Los artículos electrónicos debían contar con autor, título, revista y número.
 - Considerar palabras claves como socioformación, contexto, sociedad del conocimiento, docencia, para la búsqueda bibliográfica.
 - Análisis de fuentes directas e indirectas que muestran algunos conceptos relacionados con el tema.
- Fase 3. Elaboración de la cartografía conceptual considerando las preguntas orientadoras en cada uno de los ocho ejes que la conforman, donde cada eje aborda específicamente el concepto y ubicándolo en referentes académicos de acuerdo a su importancia, nivel, diferencia, clasificación, ejemplificación, entre otras características relevantes para el estudio.
- Fase 4. El análisis final de los documentos seleccionados y revisados para la construcción del documento fue realizado por dos expertos en socioformación,

lo cual consistió en una revisión técnica en donde se mejoró la redacción y se integraron nuevas fuentes documentales relevantes.

2.4 Documentos analizados

En el siguiente cuadro se presentan los documentos revisados y analizados sobre los conceptos relacionados: “socioformación, contexto, sociedad del conocimiento”

TABLA 2

Documento claves seleccionados para el estudio conceptual

Introducción

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Libro	Sociedad del conocimiento	contextualización	Colombia	
Artículo teórico	Socioformación	contextualización		España
Artículo teórico	Sociedad del conocimiento	contextualización	México	
Artículo teórico	Docencia	complemento	Brasil	
Artículo teórico	Sociedad del conocimiento	contextualización		España
Artículo teórico	Problemas del contexto	contextualización	México	
Artículo teórico	Práctica educativa	contextualización		España
Artículo teórico	Construcción del conocimiento	contextualización	Uruguay	
Libro	Docencia	contextualización		España
Artículo teórico	Socioformación	contextualización	México	
Artículo teórico	Práctica educativa	contextualización		España
Artículo teórico	Sociedad del conocimiento	contextualización	México	
Libro	Sociedad	complemento		España
Manual	Sociedad del conocimiento	contextualización	México	

Resultados

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículo teórico	Socioformación	Contextualización	México	
Artículo teórico	Sociedad del conocimiento	Contextualización	México	
Artículo teórico	Cartografía conceptual	complemento	México	
Artículo teórico	Problemas del contexto	Contextualización	México	
Artículo teórico	Docencia	Contextualización	México	
Artículo teórico	Reflexión educativa	Complemento	México	
Artículo teórico	Competencias	Complemento	México	
Artículo teórico	Interdisciplinariedad	Complemento	México	
Artículo teórico	Modelos curriculares	Contextualización	Chile	
Manual	Conocimiento	Complemento		España
Artículo teórico	Educación	Complemento	Colombia	

Artículo teórico	Gestión del conocimiento	Contextualización	México	
Artículo teórico	Calidad de vida	Contextualización	México	
Artículo teórico	Proyecto ético de vida	Contextualización	México	
Artículo teórico	Problema del contexto	Contextualización	México	
Artículo Empírico	Aprendizaje e investigación	Complemento	Colombia	
Artículo Empírico	Desarrollo personal	Complemento	México	
Artículo teórico	Pensamiento complejo	Complemento	México	
Artículo teórico	Socioformación	Contextualización	México	
Artículo teórico	Pensamiento complejo	Complemento		España
Artículo teórico	Evaluación integral	Contextualización	México	
Artículo teórico	Enfoques pedagógicos	Contextualización	Colombia	

Discusión

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículo teórico	Enfoque socioformativo	Contextualización	México	
Artículo empírico	Transformación educativa	Complemento		España
Artículo teórico	Modelo educativo	Contextualización	México	
Artículo teórico	Socioformación	Contextualización	México	
Artículo teórico	Pensamiento complejo	Contextualización	México	
Artículo teórico	Necesidades del contexto	Complemento	México	
Artículo teórico	Problemas del contexto	Contextualización	México	
Artículo empírico	Educación universitaria	Complemento	Perú	
Artículo teórico	Evaluación	Contextualización		España
Manual	Sociedad del conocimiento	Contextualización	México	
Libro	Constructivismo	Complemento	México	
Artículo empírico	Educación humanista	Contextualización	México	
Artículo teórico	Liderazgo socioformativo	Contextualización	México	
Artículo teórico	Docencia formativa	Contextualización	Cuba	

3. RESULTADOS

Después de haber realizado la sistematización de datos se obtuvieron los resultados del análisis documental y referencias empleando los ocho ejes de la cartografía conceptual.

Noción. ¿Cuál es la etimología del concepto socioformación, su desarrollo histórico y la definición actual?

El término socioformación proviene de dos términos que se derivan del mismo, por un lado la palabra sociedad y por otro lado la palabra formación. De acuerdo con el diccionario español de México (2017) el vocablo sociedad se define como un conjunto de seres humanos que conviven entre sí, comparten el trabajo y el curso de su historia, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura que los caracteriza". Por otro lado la palabra formación se refiere a un "acto de formar algo o a alguien".

Una vez uniendo estas dos palabras se entiende que la socioformación es básicamente la acción de darle forma a la sociedad a través de metas establecidas en donde prácticamente participan las personas en su conjunto. Sin embargo para entender la profundidad del concepto es necesario retomar los estudios realizados por Tobón (2015) desde la perspectiva de la educación, que enfatiza el desarrollo pleno de las personas desde cualquier ámbito, contando con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se le plantean cotidianamente, aunado a ello desde un proyecto ético de vida, que marca la diferencia con otros enfoques educativos que buscan procesos de innovación dentro y fuera del aula.

En su obra titulada "formación basada en competencias" Tobón (2005) propone que existe una interrelación entre el hombre y la cultura, donde resalta el hecho de que la cultura crea al hombre y el hombre a la cultura, así, bajo esta premisa es posible entender que había un vacío entre el bagaje de conocimientos y la misma sociedad, por tanto esto dio pie a una propuesta concreta de formación continua hasta llegar a la autorrealización donde la misma sociedad va moldeando a sus miembros para poder enfrentarse a los cambios constantes que existen en ella y para ello crea espacios y condiciones para lograrlo a través de grupos e individuos que comparten las mismas aspiraciones y objetivos en la vida con ideales y normas de convivencia, trabajo colaborativo y gestión del conocimiento.

La socioformación es un enfoque de carácter formativo que surgió en el año 2002 a partir de las investigaciones realizadas en Iberoamérica mediante el trabajo colaborativo de profesionales, investigadores y docentes de diversos países que buscaban una formación integral y, que a su vez, ofrecieran una nueva dimensión formativa de la sociedad a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y con ello darle un sentido a una sociedad del conocimiento, más reflexiva, con mayor emprendimiento, abordando problemas del contexto y resolviendo las necesidades planteadas e inmediatas (Tobón, 2013).

Desde la perspectiva de la Unesco (2012), el término sociedad del conocimiento conforma una sociedad capaz de impulsar y realizar cambios para generar una nueva forma de ver el conocimiento que cada individuo adquiere y que posteriormente se refleja en el desarrollo de cada país. Tomando en cuenta estos referentes históricos la formación del individuo parte desde su educación mediante la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que a través de una articulación e integración, pueden ser aplicados en distintos contextos (Tobón, 2006).

Por su parte Paredes, Hernández y Correa (2013) plantean que la socioformación retoma tres pilares del paradigma de formación humana de Pineau que son: la autoformación, socio formación y la co-formación como propuesta para resolver problemáticas a través de proyectos basados en una realidad vivencial, esto quiere decir que el sujeto confronta y desarrolla habilidades a través de múltiples competencias que va desarrollando a lo largo de la vida. A su vez, Parra, Tobón y López (2015), refuerzan la idea de que mediante estas cualidades el sujeto desarrolla o propone soluciones también de manera creativa, con el apoyo de otras disciplinas.

66

Entre las múltiples aportaciones que se derivan de la socioformación se encuentran los procesos de cambio en el aprendizaje en el individuo así como una educación centrada en valores, pasando de un papel pasivo a niveles complejos de acción donde el educando es capaz de involucrarse en la sociedad a través de la participación, el contacto directo y abordaje de problemas para desarrollarse plenamente, dejando el papel mediador para ser protagonista en el ámbito social y de una manera plenamente integral. Dicha aportación supone un avance significativo como propuesta, que se ha ido enriqueciendo con la práctica, a través de diversas instituciones y universidades, un ejemplo concreto es el Centro Universitario CIFE (2013), donde el tema de la socioformación se está dando a conocer en Iberoamérica con relevancia en diversos foros, talleres y espacios de formación educativa orientados a profesorado, investigadores, así como un vasto público que asiste a este tipo de eventos.

Este nuevo enfoque se define entonces un rol educativo, que se convierte en un modelo integral para todos los actores sociales que se ven involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que forman parte de esta nueva sociedad, destacando intelectuales, líderes sociales, políticos, comunitarios e investigadores que ahora lo asumen como un nuevo reto para ofrecer procesos de innovación pedagógica que involucre a la sociedad, dado que genera un proceso constante de reflexión que busca atender a un amplio sector de la población con instituciones educativas con una nueva visión integral con amplias posibilidades de crecimiento (Hernández, Tobón, González y Guzmán, 2015).

Otro de los aspectos esenciales de la socioformación es el tema de las competencias, pues aportan una nueva perspectiva de la educación a partir de los retos de la sociedad del conocimiento, considerando las reformas y cambios estructurales en diversos países de Latinoamérica con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes ante problemas del contexto, articulando el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser. (Tobón, 2014) Esto se logra a través de estrategias clave como la interdisciplinariedad, que es la vinculación de conocimientos de diversas áreas del conocimiento, el uso de tecnologías, uso de las redes, la creatividad y que descansan en el tema de los valores, que lo resalta en el producto final como parte de una educación de calidad (Hernández, Tobón y Vásquez, 2015).

La socioformación en la actualidad ha pasado a formar una relación directa con la parte educativa y sirve como referente inmediato para desarrollar investigaciones y propuestas metodológicas ahora en el plano empresarial, así como formación de profesionistas en el campo laboral (Vega, 2013) donde los trabajadores no solo se desarrollan en su área de competencia, sino que trascienden en su vida, tanto en lo académico como en su formación permanente.

Categorización. ¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de socioformación?

Para Tobón (2015) la socioformación está inmersa y forma parte de la sociedad del conocimiento, ya que existe la interacción entre un conjunto de comunidades que mediante el uso de las redes de información comparten sus conocimientos para resolver sus problemáticas y buscar alternativas de solución, realizando proyectos o gestionando el conocimiento desde una formación centrada en valores, de una manera responsable, con una visión a futuro y buscando contribuir dentro de la misma sociedad para encontrar condiciones de una mejor calidad de vida, condiciones económicas favorables y la formación integral de las personas.

De acuerdo con Hernández (2013) dentro de las características positivas la socioformación tiene sus repercusiones en una sociedad que busca desarrollarse, así como un reto para diversas instituciones de nivel superior, que pueden generar nuevas experiencias en el plano educativo, obteniendo así un enfoque que atiende una mayor demanda de logros para una mejor calidad de vida mediante procesos formativos.

Características. ¿Cuáles son las características centrales del concepto socioformación?

Dentro de las principales características de la socioformación sobresalen (Tobón, 2013): el proyecto ético de vida, como un aspecto necesario para integrar la vivencia de los valores universales en diversos contextos de una manera equilibrada, actuando con principios éticos que a su vez pueden contribuir en procesos de equidad, solidaridad y respeto dentro de cualquier comunidad.

También sobresale el emprendimiento mediante proyectos formativos como una estrategia integral donde el individuo aprende a trabajar con innovación, creatividad y con actividades propias que requieren del pensamiento complejo y resolución de problemas reales. (Hernández, 2014). Para llegar a concretar estos proyectos se tiene que aplicar la gestión del conocimiento desde diversas áreas para poder buscar, generar, innovar o aplicarlos en la solución de estas problemáticas que requieren de un análisis constante de los saberes que se van descubriendo y posteriormente se organizan y sistematizan de acuerdo a la necesidad que se tiene (Tobón, 2013).

68

Por su parte Maldonado (2015) resalta las necesidades inmediatas que partieron desde la Unión Europea para promover una educación centrada en competencias y la eficacia que requieren las empresas para impulsar el desarrollo económico de cada país, en tanto los programas educativos deben adecuarse a los requerimientos en cuestiones laborales sin olvidar la parte humana, que es pilar fundamental para una buena formación y desarrollo personal.

Por último, la metacognición es un referente de desempeño que busca ir más allá de una reflexión personal y mediante el trabajo colaborativo lograr un mejoramiento continuo con prácticas reales, situándose en una superación constante en la toma de decisiones tanto a nivel personal como colectivo de trabajo en base a metas establecidas y llevando a la práctica todo el bagaje de conocimientos que previamente se han organizado o se encuentran en proceso de investigación (Tobón, 2013).

Diferenciación ¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto socioformación?

La socioformación tiene como antecedente el paradigma constructivista; sin embargo, los elementos que los diferencian son los siguientes:

TABLA 3

Diferenciación entre socioformación y constructivismo

Socioformación	Constructivismo
-Aborda problemas reales del contexto mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para el abordaje de problemas.	-Aborda situaciones planteadas desde el aula, también incide en el ámbito formal e informal.
-Uso de la cartografía conceptual como estrategia general de cualquier tema	-Uso de mapas mentales, conceptuales, ensayos, cuadros y diagramas para algunos temas
-Basado en el enfoque Humanista de Habermas	-Aprendizaje constructivo
-Enfoque basado en competencias	-Enfoque basado en la construcción del conocimiento.
-Formación integral desde la transversalidad e interdisciplinariedad	-Uso de la interdisciplinariedad
-Retoma experiencias novedosas entre docentes e investigadores de la actualidad y aplicado en todo tipo de situaciones.	-Se basa en el modelo de construcción del conocimiento desde el aula.
-Aborda los problemas desde la complejidad	-Aprendizaje- descubrimiento
-Enfatiza los proyectos formativos en cualquier ámbito (educativo, personal, familiar, empresarial)	-Proyectos escolares

Fuente. Elaboración propia.

Se toma como ejemplo el enfoque constructivista porque ha sido una de las innovaciones pedagógicas que antecedieron a la socioformación y aun es una referencia teórica y metodológica para muchos educadores, sin olvidar que la educación tradicionalista aún conserva ciertos rasgos homogeneizadores del proceso enseñanza aprendizaje, con ello no se deja a un lado otros enfoques que también siguen aportando en el terreno pedagógico, sin embargo por la relevancia de la socioformación se da a conocer sus principales beneficios.

Dentro de las principales diferencias de la socioformación con respecto al constructivismo destaca el abordaje de los problemas del contexto que ya se acercan a una realidad inmediata y que van más allá del aula, que a su vez obligan al individuo a una reflexión constante, el uso de la creatividad y a situarse en un problema que debe buscar alternativas y estrategias para afrontarlas adecuadamente.

Otro aspecto relevante de la socioformación es que busca una interacción y aportación hacia la sociedad con un sistema fundamentado en valores que va orientado hacia la construcción de una sociedad más justa, equitativa, reflejada en la conducta y acción de sus miembros, reiterando que los valores son esenciales y desde un proyecto ético de vida, estas características son uno de los pilares del enfoque socioformativo ya que atiende más a la formación personal y lo va combinando con el conocimiento.

Clasificación. ¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de socioformación?

La socioformación es un nuevo enfoque aplicable a diversos ámbitos en los que se desarrolla el ser humano con toda su complejidad, dado que no es exclusivo para la educación formal, sino que por sus características también aporta a la mejora de los procesos organizacionales, comunitarios y sociales.

En su impacto organizacional, la socioformación es una forma de buscar una mejor preparación y emprendimiento de los trabajadores tanto en lo laboral como en el tema de los valores para desarrollarse ampliamente, con las competencias y habilidades necesarias que requiere la institución.

En el ámbito educativo aplica directamente en el tema de las competencias para el estudiante, retomando aspectos socio afectivos que inciden posteriormente en la vida de las personas, esto al considerarlo dentro del papel pedagógico nos lleva a repensar la educación hacia otros cambios y nuevos horizontes, ya que al emprender y aplicar esta nueva visión genera la oportunidad de formar nuevos ciudadanos, que constantemente mejoran su entorno mediante la reflexión y la acción (Collazo, 2014).

70

Vinculación. ¿Qué relación existe entre la socioformación y otras teorías, modelos, enfoques o referencias que abordan el tema educativo?

La socioformación se puede vincular con otros campos del conocimiento mediante una orientación didáctica pertinente, donde es posible construir sistemas de enseñanza que tienen ver con el pensamiento complejo propuesto por Edgar Morín y retomados por Tobón (2013) mediante una articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con actividades concretas que facilitan al estudiante resolver problemas del contexto integrando y aplicando sus conocimientos en diversas áreas que a su vez posibilitan y regulan los procesos desde ámbitos cognitivos, emocionales, biológicos, espirituales, culturales e intelectuales del ser humano en espacios de reflexión e interrelación con estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones educativas de manera global y sin diferencias.

Metodología ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la socioformación?

Retomando el análisis conceptual de Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015) una de las bondades y ventajas que ofrece el enfoque de la socioformación consiste en la no exigencia de un orden metodológico rígido en su aplicación, sino que es necesario adaptarlo a la problemática a resolver, de acuerdo a la población a la que se dirige, el contexto o el tiempo del que se disponga.

Entre las acciones o pasos que se sugieren para hacer de la socioformación un enfoque que oriente los procesos educativos actuales, se encuentran las siguientes:

1. Problema del contexto. Un problema del contexto representa una situación esperada donde exista una necesidad, problemática o que requiere de la implementación de acciones que resuelvan dicha situación (Hernández, Guerrero y Tobón, 2015). Se refiere básicamente a una situación o problemática real que sea de interés y relevancia para el estudiante, que a su vez suponga un reto y plantea una necesidad de abordarla desde cualquier perspectiva, esto quiere decir que debe ser una problemática de carácter local, comunitaria o social donde el docente pueda también motivar a que se solucione y por otro lado el estudiante no solo se identifique con él, sino también se apropie y se sitúe como parte de la solución, de ahí que debe ser un problema pertinente. Dado que un problema del contexto es también un reto para cualquier sociedad, requiere entonces de ciertas estrategias que dependen del estudiante para llevarlas a cabo y esto se puede dar en cualquier momento, lugar o circunstancia, teniendo como base que son problemas reales, complejos y de una amplia visión por parte de quien busca resolverlo. El problema del contexto tiene sus bases epistemológicas en el pensamiento complejo de Morín (1999) ya que busca abordar situaciones de toda índole que la educación actual no ha logrado resolver por la complejidad que tienen.

2. Análisis previos. En esta parte se busca socializar la problemática detectada mediante la valoración que se tiene de la misma, el impacto que causa, los conocimientos, causas y referentes inmediatos con los que cuenta el estudiante para que sean tomados en cuenta por los demás y el docente para llevar a cabo procesos de planeación y seguimiento y en algunos casos experiencias similares donde existan objetivos viables de lograr.

3. Trabajo colaborativo. Este aspecto comprende la organización del trabajo donde se da la retroalimentación de manera constante, se asumen roles, responsabilidades y cada uno de los participantes es consciente de su aportación para el logro de las metas y objetivos establecidos.

4. Gestión del conocimiento. Consiste en sustentar el trabajo realizado mediante procesos de investigación en diversas fuentes y comprender la magnitud de la problemática, su abordaje desde diferentes ámbitos y con el apoyo de las tecnologías de la información. En esta parte resalta el hecho de un manejo adecuado de la información con la que se trabaja desde este enfoque, ello obedece al hecho de que la información es amplia y proviene de diversas fuentes, para lo cual se plantea que sea bajo una acción ética y confiable de uso, ya que está dirigido a un amplio sector de la población que también tiene acceso a dicha información y si es pertinente ya ocupa un lugar importante a nivel científico, por ello es de interés para quien investiga que cuente con el rigor, fiabilidad y validez para ser respaldado en cualquier momento.

72

5. Contextualización. Consiste en la aplicación del conocimiento generado anteriormente para resolver el problema del contexto establecido, con el propósito de lograr las metas bajo un esquema real, teniendo en cuenta diversas variables que pueden presentarse.

6. Socialización. En esta parte se dan a conocer los resultados obtenidos de la experiencia mediante plenarios, reuniones, exposiciones, con el apoyo de las tecnologías de la información actuales y que dan cuenta de los procesos llevados a cabo, se hace de manera pública, compartiendo los conocimientos obtenidos y la resolución de la necesidad planteada ya sea por el docente, la comunidad, los padres de familia, entre otros actores involucrados.

7. Evaluación. Como en todo proceso de mejora continua es importante considerar la evaluación (Hernández, 2013) como parte fundamental de ese mejoramiento, dado que permite tener una visión amplia e integral tanto de las personas como de su rendimiento y en el tema de la socioformación no es la excepción, ya que retoma aspectos esenciales de cada persona desde su contexto de acuerdo a sus capacidades, habilidades, etc. En esta evaluación integral se requiere valorar todos aquellos aspectos que comprenden conocimientos (saber conocer) que son indispensables durante el proceso, para comprobar el dominio de los contenidos adquiridos, asimismo requiere de evaluar los procedimientos y acciones que se ejecutan (saber hacer) para construir y formalizar dicho conocimiento, mientras que

el crecimiento personal se verá reflejado en la actitud de la persona (saber ser) de una manera ética, fundada en valores y con un sentido humanista. Estos procesos mencionados se fundamentan en productos y evidencias mediante una serie de criterios establecidos previamente y debe responder a las metas u objetivos que desde un inicio se han planteado.

El tema de la evaluación resulta indispensable si se piensa en un mejoramiento continuo como lo expone López y Solarte (2013), ya que la propuesta no solo se basa en un enfoque pedagógico, sino que debe impactar tanto en el plano teórico como en la parte procedimental para brindar resultados tangibles. En este caso la socioformación ofrece una serie de herramientas que por su versatilidad se aplican en cualquier situación o necesidad de manera pertinente, poniendo al sujeto y al docente a reflexionar constantemente con instrumentos que buscan mejorar su actuar dentro de la sociedad y en la construcción del conocimiento.

Ejemplificación. ¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto socioformación?

La siguiente propuesta que se retoma a partir de la metodología anterior sirve como un ejemplo de aplicación de la socioformación entre estudiantes indígenas de educación básica que se caracteriza por su multiculturalidad.

TABLA 4

Ejemplo de aplicación del concepto "socioformación"

Metodología	Descripción del ejemplo
1.- Problema del contexto	La escuela primaria bilingüe "Revolución" atiende a estudiantes indígenas quienes conforman una población multicultural -Necesidad: Se ha observado apatía y desinterés entre los estudiantes para hablar y fomentar su lengua indígena, dentro de las aulas y en el abordaje de temas relacionados a saberes locales. -Meta: Desarrollar un proceso de revalorización de saberes locales entre los estudiantes desde la lengua indígena.
2.- Análisis de saberes previos	-Se hace un análisis previo de las causas que originan la apatía y desinterés entre los estudiantes mediante un diagnóstico participativo para detectar las principales necesidades, obstáculos e intereses de estudiantes que forman la población estudiantil, así como los docentes por medio de una lluvia de ideas y propuestas a trabajar para conocer a fondo la problemática que enfrentan a nivel estudiantil como docente en ámbitos de carácter académico, actitudinal, emocional, etc.
3.- Trabajo colaborativo	Se organizan grupos de trabajo con los docentes para analizar las problemáticas y temas de interés entre los estudiantes y retomando específicamente las propuestas que se generen ya sea en la parte cultural, académica y, por otro lado, las estrategias a seguir de manera colaborativa, compartiendo sus inquietudes en plenaria.

Metodología	Descripción del ejemplo
4.- Gestión del conocimiento	Se hace una búsqueda de información en diversas fuentes tanto bibliográficas como electrónicas para integrar los datos necesarios, analizarlos y sistematizarlos.
5.- Contextualización	Teniendo la información y los datos específicos se hace una relación de manera transversal en distintos ámbitos donde es posible aplicar estos conocimientos, ya sea en la parte académica, cultural, lingüística o donde sea más pertinente de adecuarse con el problema referido.
6.- Aplicación de conocimientos hacia el problema	Se planifican y se ejecutan acciones concretas para revertir el desinterés de los estudiantes hacia los saberes locales considerando la participación activa y de manera aleatoria para generar conciencia y la revalorización de estos conocimientos.
7.- Socialización	De acuerdo a los resultados logrados se hace una difusión a través de medios al alcance tales como el periódico mural, carteles, perifoneo dentro de la comunidad y un posible documental de la experiencia. Se socializan las fortalezas y mejoras encontradas durante las actividades y se le da seguimiento a partir de referentes que los mismos docentes consideren necesario. Se hace una evaluación de alcances y necesidades inmediatas para tener un panorama claro sobre nuevas acciones a implementar y sistematizar la experiencia.

Fuente: Elaboración propia

4. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La aproximación conceptual obtenida como resultado del presente estudio muestra los principales elementos teóricos y metodológicos del enfoque socioformativo, aunque hay grandes retos que deben asumirse para llevarlo a cabo, las estrategias didácticas que ha integrado el enfoque, así como las experiencias de investigación permiten demostrar que las propuestas son vigentes y responden a las necesidades que la sociedad actual que desde la perspectiva de Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015) representan cada vez mayor auge y aceptación, sin embargo, para lograr un impacto real en la mejora no solo en las prácticas educativas, requiere que las personas que adoptan este enfoque cuenten con una visión diferente a la educación, que ya es de formación constante y alejada de un mundo teórico o de asimilación de conocimientos. (Cabrera, 2017).

Para la socioformación, uno de los aspectos centrales que ha motivado procesos de transformación en las instituciones educativas es el desarrollo de competencias, tanto en los docentes como en los estudiantes, ya que como lo señala Hernández, Tobón y Vásquez (2014) se requiere de una seria "formación de seres humanos competentes y democráticos" razón por la cual es necesario reorientar la práctica docente mediante procesos pertinentes de formación, considerando los valores,

competencias y las cuatro habilidades que actualmente se promueven desde el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, esto se logrará desde una preparación y docencia formativa. Zahonero y Martín (2012).

Sin duda, los cambios no son fáciles ni se resuelven por la implementación de normas y leyes en los países, o porque las nuevas teorías pedagógicas sean efectivas en su totalidad, sino que se consiguen desde una gestión del conocimiento constante (Tobón, 2006) que llevará a la sociedad a hacer una profunda reflexión sobre sus necesidades, prioridades y bajo una flexibilidad requeridas, esto quiere decir que se necesita ser conscientes de todas las limitaciones, ventajas, habilidades y perspectivas que cada ser humano tiene, ya que solamente de esa manera se pueden generar procesos y estructuras mentales con alto grado de complejidad para poder resolver los problemas, de no hacerlo y seguir modelos tradicionales o dejar en otras personas la solución de sus problemas se corre el riesgo de contar con sujetos que en vez de ser críticos de sus limitaciones solamente seguirán reproduciendo los mismos esquemas pedagógicos, además de no actuar con un sentido ético para encontrar la calidad de vida deseada. (Pérez, 2016)

Mediante este análisis documental se observa que ya es amplia la referencia que se ocupa para citar experiencias exitosas en distintos escenarios, donde se trabaja desde la socioformación, dado que es un enfoque viable que han aplicado docentes, directivos y agentes educativos a través de la innovación, la investigación, principios, metodología y propuestas didácticas que conlleva. Por ello Tobón (2013) retoma la importancia de pensar en un proceso integral en todos los sentidos, donde el docente requiere de reflexionar y cambiar su manera de ver la educación más allá del aula, lo que implica afrontar los retos que plantea la sociedad y los contextos educativos que le rodean.

Dentro de esas mismas reflexiones sobresale la aplicación de un pensamiento complejo como lo propone Morín (2003) y retomado por Tobón (2013) donde el proceso de enseñanza pasa a ser un motor principal de posibilidades reales para trabajar proyectos formativos que se vinculan con distintas áreas y agentes, y orientan al estudiante a desarrollar aspectos cognitivos, emocionales y actitudinales para lograr sus metas y resolver problemas que se enfrenta su comunidad.

La socioformación no solo implica un trabajo conceptual, lo cual es necesario para identificar las propias concepciones y esquemas de actuación, sino que principalmente busca innovar en la práctica en cualquier contexto donde se puede problematizar y resolver situaciones que requieren de pequeñas pero significativas

acciones (Alonzo, 2012), de esta manera en el plano de la docencia cuando se aplica el enfoque se obtienen resultados tangibles porque cuenta con un sustento teórico que constantemente se va mejorando con la práctica e investigación.

Otro aspecto relevante de la socioformación es en el ámbito empresarial como lo describe Maldonado (2015) referente a la asimilación de este enfoque para llevarlo a situaciones reales y en contextos de aprendizaje, que darán paso a una práctica profesional posterior, esto se logrará tomando en cuenta la articulación de conocimientos y disciplinas donde se combinan la teoría y la práctica para resolver problemas como un verdadero reto, asimismo situaciones que tienen que ver con la práctica profesional entre egresados de estudios superiores y a nivel posgrado, donde la socioformación ya es una realidad y el estudiante analiza a fondo situaciones complejas que requieren de una asimilación de los problemas (Chrobak, 2017).

Un reto más como lo plantea Alonzo, Moguel y Arceo (2012) es la generación de nuevos conocimientos como elemento fundamental para lograr cambios significativos a medida que las necesidades sentidas se vean reflejadas en el estudiante cuando se da cuenta de la necesidad de un cambio en su forma de pensar y actuar, obligándolo a replantearse sus limitaciones y cambios que requiere para lograr un mejoramiento no solo en su escuela, sino también en su vida personal, laboral y esto es en lo que la socioformación resalta como diferencia de otros modelos ya que es aplicable en todo momento y ante cualquier circunstancia (Tobón, 2014).

76

Otro de los aportes de la socioformación es el abordaje de los problemas del contexto que plantean Hernández, Guerrero y Tobón (2015) desde situaciones reales que demandan que la persona se ubique en su realidad inmediata para lograr un cambio significativo, que repercuta en su vida o responda a vacíos que existen dentro de la sociedad en la que está inmerso, de manera colaborativa, a través de la construcción de conocimientos, interactuando constantemente y ejecutando acciones con valores, comprendiendo sus limitaciones y potencialidades, generando así una sociedad más consciente de sus problemas, pero también personas con mayor eficacia en la ejecución de sus acciones, altamente responsables y con una formación ética que puede forjar una nueva sociedad (Bernabé, Hernández, Gutiérrez y Herrera, 2016).

En otros ámbitos de formación por competencias desde la socioformación, destaca la educación universitaria (Palacios, Núñez y Arnao, 2014) como el espacio idóneo para explotar el potencial académico y humano, donde el estudiante egresará como un profesional con un alto sentido de responsabilidad, mediante la mejora

continua, fomentando el talento humano, a su vez bajo un compromiso ético, teniendo el conocimiento como el motor principal de cambio que sirve para relacionarse con los demás. (Tobón y Núñez, 2006). Estas prácticas se encuentran actualmente en desarrollo con el auge de la investigación en centros universitarios de educación superior y posgrado, con especialistas y educadores que sistematizan las experiencias exitosas a nivel Latinoamérica e Iberoamérica, de esta manera van enriqueciendo propuestas de mejoramiento desde la socioformación (Martínez, Tobón y Romero, 2017).

El enfoque socioformativo como se enfatizó desde el inicio, tiene implicaciones en diversos escenarios, es aplicable tanto a una escuela como a una empresa, sin embargo se ha priorizado el papel que tiene dentro del tema educativo, ya que es aquí donde contantemente se busca innovar mediante la práctica docente, así como su pertinencia para potencializar habilidades entre los estudiantes, además de que cuenta con herramientas y técnicas que retoman estilos versátiles de aprendizaje tales como el proyecto ético de vida, proyectos formativos, aprendizaje basado en problemas, por mencionar algunos, cuenta con instrumentos de evaluación y seguimiento adecuados a cada necesidad que se van modificando de acuerdo a las metas establecidas y resaltar el tema de las competencias que son el eje de reformas y capacitaciones que se observan en las instituciones educativas para el quehacer docente, de ahí su relevancia como enfoque ya que busca ir más allá del aula.

Finalmente este acercamiento al enfoque de la socioformación es un referente no solo para los docentes, sino para quienes busquen generar condiciones de cambio en la educación y en la sociedad misma, donde las ideas o teorías deben mostrar utilidad y capacidad para describir y transformar fenómenos de estudio como lo menciona Moreno y Moreno (2016), y esto se logrará con el papel de la educación por un lado, mientras que existen otros procesos de seguimiento que ayudaran a mejorar estas prácticas. De igual manera no hay que olvidar que este enfoque también cuenta con una evaluación constante a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y socioevaluación, con estos criterios se aspira a satisfacer las exigencias y demandas de la sociedad con la mayor calidad posible (Hernández, Tobón, González y Guzmán, 2015).

REFERENCIAS

- Alonzo, D., Moguel, S., y Arceo, L.(2012). Transformación de la docencia hacia el enfoque en competencias. *Quaderns Digital*s. 72 (0). Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11161
- Beltrán, A., Álvarez, A., Ferro, F., (2011). Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*. 19 (2). 153-169. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4240656>
- Bernabé, M., Hernández - Mosqueda, J., Gutiérrez, A. y Herrera, L (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, Julio-Diciembre, 227-239. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194015> (28/10/16)
- Briseño, M., Meza, A., Meza, J., (2013) Redes de conocimiento en el proceso de aprendizaje e investigación en la socio formación universitaria. *Ponencia presentada en LXIII Convención anual de ASOVAC 2013 en la Universidad de Carabobo y publicada en las memorias del evento*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/510>
- Bueno, A.(2013). La RIEMS en México. Aportes desde el enfoque socioformativo. *Akademeia*. 5 (10) Disponible en <http://dgep.uas.edu.mx/akademeia/Akademia10.pdf> (25/12/17)
- Cabrera, A. (2017) Capacitación de educadoras y directivos de la Educación Preescolar para la formación de cualidades en los niños de la edad preescolar. Tesina. Universidad de Holguín. Disponible en <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3029>
- Carbache, C (2015). El aprendizaje en la educación superior. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 2 (2). Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/eduperior/article/view/1009/573>
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. España. Paidós.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), e031. doi:10.24215/23468866e031
- CIFE (2013). *Historia de la socioformación*. México: CIFE. Recuperado de <https://cife1.wordpress.com/2013/01/13/inicio-de-la-socioformacion/>
- Colunga, S. y García, J.(2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335. Recuperado en 08 de enero de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200010&lng=es&lng=pt
- Collazo, M (2014) El cambio curricular, una oportunidad para repensar (nos). *Revista Intercambios*. 1 (1) Recuperado de <http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/8/6>
- Diccionario del Español de México (DEM) <http://dem.colmex.mx>, El Colegio de México, A.C..

- Dyna. (2009) La investigación en la sociedad de conocimiento. *Dyna*. 76, (158). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/496/49612069001.pdf>
- García. E., (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. México. Trillas.
- Ginés, J. (2004) La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*. 35 () 13-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003503.pdf>
- Hernández M., JS; (2013). Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. *Ra Ximhai*, 9() 11-19. Recuperado de <http://www3.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004001> (25/10/16)
- Hernandez, J S., Tobón, S., González, L. y Guzmán, C. (2015) Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. Centro Universitario CIFE. México. *Paradigma*, 36 (1). Recuperado de <http://www.scielo.org/ve/pdf/pdg/v36n1/art03.pdf>
- Hernandez, J S.,Tobón, S., y Vásquez, J. (2014) Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5) 89-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf>
- Hernández, J S.,Tobón, S., y Vásquez, J. (2015). Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 8(2), 105-128. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2878/3095>
- Hernández. J., Guerrero, G., y Tobón, S.(2015). Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación. *Ra Ximhai*. 11 (4) 125-140. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596008>
- Jaik, A. (2011). *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación*. México. Instituto Universitario Anglo Español A. C.
- Krugër, K (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. 11 (683). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44024857006.pdf>
- López, M. y Solarte, J (2013). Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario. *Tendencias*, 15 (1), pp. 216-257 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4453240>
- Loret de Mola, E., Pino, D., y Nordelo, J, (2015). La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. *Humanidades Médicas*, 15(1), 2-22. Recuperado en 08 de enero de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100002&lng=es&tlng=es.
- Maldonado, F. (2015) Conceptualización del enfoque educativo de la socio formación, herramienta integrada en el proceso de consultorías empresariales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 5 (10). Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/viewFile/198/873>

- Marcelo, C. (2001) Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12, (2). 531-593. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101220531A>
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileña de educación*. 18 (52). Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/03.pdf>
- Martínez, J., Tobón, S. y Romero, A. (2017) Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación Educativa*. 17 (73). Recuperado de http://www.innovacion.ipn.mx/Revistas/Documents/2017/73/Innovacion_Educativa_73.pdf#page=80
- Moreno, R., Moreno, H., (2016) La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión. *Educación*. 36, (2). 1-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44024857006.pdf>
- Morin, Edgar (2003), *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- Palacios, P., Núñez, N. y Arnao, M. (2014). Formación universitaria basada en competencias Competency-based training Universities. *Flumen*, 7 (1). pp. 3-13. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia6.pdf>
- Paredes, J.; Hernández, F., y Correa, J. M. (eds.) (2013). *La relación pedagógica en la universidad, lo transdisciplinar y los estudiantes. Desdibujando fronteras, buscando puntos de encuentro*. Madrid: Depósito digital UAM. <http://hdl.handle.net/10486/13152>
- Parra, H., Tobón, S. y López, J (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36 (1) Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004
- Pérez, P (2016). Competencias investigativas para la construcción del conocimiento en la praxis andragógica. *Novum Scientiarum*. 2(4), 57-70. Recuperado de <http://www.ecoambienteydesarrollo.org/revista/ojs/index.php/novum/article/view/133/competenciasInvestigativas>
- Rabadán, J.(2012). Renovación pedagógica en la sociedad del conocimiento. nuevos retos para el profesorado universitario. *Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*. 6 (). Disponible en <https://www.um.es/ead/reddusc/6/rabadan.pdf>
- Sánchez, S., El Filali, B., López, V. (2013). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. *Ponencia presentada en la Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology en Cancùn, México y publicado en la memoria*. Recuperado de <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP148.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España. Mc Graw Hill.
- Tobón, S (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. *Instituto CIFE*. México. Recuperado de https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2016/01/s26-srbq-fad910_sergio_tobon-3.pdf

- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Colombia. ECOE.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*. V. 16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Colombia. ECOE.
- Tobón, S.(2014). Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento. (en red) Fecha de consulta. 29 de Marzo 2016. Recuperado de <http://e2113sf.blogspot.mx/2014/09/socioformacion-educacion-de-vanguardia.html>
- Tobón, S., González, L., Salvador, J., Vásquez, J., (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Revista Paradigma*. 36 (1). Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273>
- Tobón, S; Núñez Rojas, A C; (2006). La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, () 27-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605803>
- Tobón-Tobón, S., Hernández-Mosqueda, J. y Ortega-Carbajal, M (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11() 141-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596009>
- Unesco (2012). Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Educación de calidad para todos. (en red). Fecha de consulta 29 de Marzo 2016. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Vega, C. (2013) Modelo pedagógico basado en service learning, socioformación y centrado en la persona, para el desarrollo de competencias y aprendizajes contextualizados en la formación de ingenieros. *Foro sobre innovación en investigación y educación en ingeniería en Cartagena de Indias*. Recuperado de <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewFile/126/42>
- Zahonero, A. y Martín, M (2012) Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Revista Tendencias pedagógicas*. 20. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_05.pdf

