

## Presentación

### Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras

**Denise Vaillant**

*Doctora en Educación por la Universidad de Québec-Montreal (Canadá)*

**Tamara Díaz Fouz**

*Doctora en Educación por la UNED (España)*

La sociedad de la información y comunicación y la construcción de la nueva ciudadanía digital implican la dotación de nuevas competencias para niños y jóvenes. Hoy más que nunca, debemos prestar especial atención al rol del docente y a su formación como pieza central en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hacer frente al entorno actual de incertidumbre supone entender el aprendizaje como un hecho colectivo, contrapuesto a visiones más tradicionales que lo definen como un proceso de desarrollo individual. En este contexto, el docente debe articular conocimientos específicos de las materias a enseñar con conocimientos didácticos y pedagógicos fundamentales para el aprendizaje. ¿Responde la formación docente a esos nuevos requerimientos?

La formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes exigen hoy propuestas innovadoras que permitan abordar con éxito contextos de complejidad en los que desempeñan sus funciones. La innovación en este ámbito debe estar orientada al diseño de iniciativas que, más allá de cambios epidérmicos, promuevan la modificación de creencias, prácticas y actitudes, y apunten a la mejora de la calidad de la educación.

Para ello, es necesario re-pensar la formación en sus diferentes etapas: desde la construcción de destrezas y habilidades prácticas propias de la etapa de formación inicial hasta la renovación y el desarrollo de competencias expertas vinculadas a un periodo de madurez profesional. En este proceso es clave incorporar modalidades y estrategias innovadoras que permitan evaluar la calidad de las acciones formativas.

Tras muchos años de aplicación de diversas propuestas de formación dirigidas a los docentes en Iberoamérica es escasa la evidencia empírica que dé cuenta de su efectividad e impacto. Resulta necesario, por tanto,

promover la reflexión y animar el estudio sobre los programas de formación y desarrollo profesional docente que favorezcan la elaboración de modelos fundamentados en base a las evidencias recopiladas.

El presente volumen de la *Revista Iberoamericana de Educación* (RIE) desea contribuir a este debate desde el convencimiento de que la calidad de la formación del docente es clave para su posterior desempeño. ¿Cómo evaluar la calidad de las acciones formativas?, ¿cuáles son las propuestas innovadoras en este terreno?, ¿en qué medida las estrategias actuales de formación se ajustan a las nuevas realidades? son algunas de las preguntas a las que el monográfico trata de dar respuesta.

En este número de la RIE se presenta un conjunto de trabajos relevantes que analizan distintos aspectos teóricos y prácticos -a partir de investigaciones, estudios, evaluaciones y experiencias demostrativas- que ofrecen al lector elementos de reflexión y debate en torno a iniciativas innovadoras que contribuyen a promover la mejora de la formación y el desarrollo profesional docente.