

Apresentação

Qualidade da formação de professores: propostas inovadoras de avaliação

Denise Vaillant

Doutora em Educação pela Universidade de Québec-Montreal (Canadá)

Tamara Díaz Fouz

Doutora em Educação pela UNED (Espanha)

A sociedade da informação e comunicação e a construção da nova cidadania digital envolvem o desenvolvimento de novas habilidades nas crianças e jovens. Hoje, mais do que nunca, devemos prestar especial atenção ao papel do professor e à sua formação como uma peça central nos processos de ensino e aprendizagem.

Enfrentar o atual ambiente de incerteza significa considerar a aprendizagem como uma ação coletiva, em oposição a visões mais tradicionais que a definem como um processo de desenvolvimento individual. Neste contexto, o professor deve articular conhecimentos específicos das disciplinas a serem ensinadas com conhecimentos didáticos e pedagógicos fundamentais para a aprendizagem. A formação de professores responde a essas novas exigências?

Atualmente, a formação inicial e o desenvolvimento profissional dos professores requerem propostas inovadoras que permitam abordar com sucesso contextos de complexidade em que realizam suas funções. A inovação nesta área deve ser orientada para o desenvolvimento de iniciativas que, além de gerar mudanças epidérmicas, estimulem a modificação de crenças, práticas e atitudes, e visem melhorar a qualidade da educação.

Para tal, é necessário repensar a formação nas suas diferentes etapas: desde a construção de competências e habilidades práticas próprias da fase inicial da formação até à renovação e o desenvolvimento de competências especializadas vinculadas a um período de maturidade profissional. Neste processo, é essencial incorporar modalidades e estratégias inovadoras que permitam avaliar a qualidade das ações de capacitação.

Depois de muitos anos de aplicação de várias propostas de formação destinadas aos professores na Ibero-América, há pouca evidência empírica que explique sua eficácia e impacto. É, portanto, necessário promover a

reflexão e incentivar o estudo sobre os programas de formação e de desenvolvimento profissional docente que favoreçam a criação de modelos baseados nas evidências reunidas.

O presente volume da Revista Ibero-Americana de Educação (RIE) busca contribuir para este debate a partir da convicção de que a qualidade da formação de professores é fundamental para o seu desempenho subsequente. Como avaliar a qualidade das ações de formação? Quais são as propostas inovadoras neste campo? Até que ponto as atuais estratégias de formação se ajustam às novas realidades? Estas são algumas das questões a que a monografia tenta responder.

Esta edição da RIE apresenta um conjunto de trabalhos relevantes que analisam diferentes aspectos teóricos e práticos. As pesquisas, estudos, avaliações e experiências demonstrativas realizadas oferecem ao leitor elementos de reflexão e debate em torno de iniciativas inovadoras que contribuem para promover a melhoria da formação e do desenvolvimento profissional docente.