



Naval, C. y Arbués, E. (2018). *Hacer la Universidad en el espacio social*. Pamplona: EUNSA.

El Aprendizaje-Servicio combina, de manera intencional, el aprendizaje académico con un servicio que se presta a la comunidad. Es una metodología que favorece el aprendizaje significativo y el logro de competencias por parte de los alumnos, además de promover la participación y mejora profesional de los maestros y de dar espacio a la colaboración de las asociaciones, empresas e instituciones sociales que involucran a los estudiantes convirtiéndolos en actores de su propio aprendizaje. Esta metodología provee también de una pieza importante a la educación del carácter,

mediante tres planteamientos que desembocan en una experiencia reveladora para los estudiantes: superación del individualismo en el ámbito educativo y social, ejercitación de las virtudes morales e intelectuales y un aprendizaje vinculado con la realidad social y profesional.

126

La Universidad de Navarra ha demostrado, una vez más, su apertura e implicación en la implementación de metodologías innovadoras. Este libro muestra las investigaciones y las experiencias de un grupo de expertos y profesores en la implementación de prácticas de ApS¹. En él se resalta la importancia de esta metodología, su incursión en el ambiente universitario actual y la mejora social y cultural que su implementación genera, permitiendo la transformación de la educación superior y el beneficio de los estudiantes que desarrollan aprendizajes cognitivos y sociales de mano del trabajo colaborativo.

Esta publicación revela datos interesantes sobre los resultados obtenidos con la ejecución de proyectos de ApS. Aporta información útil y fresca al lector sobre una metodología que supone una renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior, el cual aboga por la incorporación de metodologías que ayuden a aumentar las competencias sociales y profesionales de los estudiantes así como a la utilización de estrategias innovadoras en la práctica docente. El libro se compone de ocho capítulos. Los tres primeros cumplen la función de fundamentación. En primer lugar, *institucionalizando el aprendizaje-servicio en las universidades: expectativas y cautelas para una dinámica de crecimiento responsable* (Miguel Ángel Santos-Rego, Mar Lorenzo

¹ A partir de aquí se utilizará ApS para hacer referencia al Aprendizaje-Servicio

Mar e Ígor Mella, de la Universidad de Santiago de Compostela), cuyos autores inciden en la necesidad de favorecer una dinámica de formación, sensibilización y constante evaluación en cada universidad, evitando caer en la tentación de la burocratización. En segundo lugar, *el aprendizaje-servicio como estrategia metodológica de la educación del carácter: posibilidades y complementariedades* (Juan Luis Fuentes y Ernesto López, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia), quienes exploran si el ApS puede promover la educación del carácter, analizándolo en un paradigma más amplio e integrador de la práctica educativa. Y, por último, *¿por qué funciona el aprendizaje-servicio?* (Pilar Aramburuzabala, de la Universidad Autónoma de Madrid), donde se exponen los elementos pedagógicos y didácticos que convierten al ApS en una potente estrategia de aprendizaje en la educación superior.

En los siguientes capítulos se exponen algunas de las investigaciones llevadas a cabo en la Universidad de Navarra. En primer lugar, *innovación metodológica y responsabilidad social en la práctica docente universitaria* (Natalia Vera, Concepción Naval y Elena Arbués). Cabe recalcar que parte de la investigación fue llevada a cabo en el transcurso de la realización de una tesis doctoral y un proyecto de investigación sobre esta temática. En segundo lugar, *en torno al impacto del aprendizaje-servicio en el alumnado universitario* (Elena Arbués, Sara Ibarrola-García, Ana Costa y Concepción Naval). Este trabajo muestra la opinión del alumnado implicado en experiencias puestas en marcha en la Universidad de Navarra y es fruto de un proyecto de innovación docente llevado a cabo durante los cursos 2016-2018. Por último, *universidad y sociedad: la madurez de la acción y la forma del aprendizaje-servicio* (Ana Costa y Álvaro Bañón), donde se valoran las experiencias de ApS desde el punto de vista del socio comunitario.

127

En la última parte del libro se describen dos experiencias puestas en marcha en la Universidad de Navarra: *innovación docente a través del aprendizaje-servicio: el caso de la asignatura "aprendizaje de lenguas y atención a la diversidad lingüística"* (Sara Ibarrola-García); y *evaluación de una experiencia de aprendizaje-servicio y del impacto positivo en la formación del alumnado universitario* (Sarah Carrica). En ambos casos se pone el foco de atención en el aprendizaje de los alumnos, hecho que enlaza el ApS con la misión de la Universidad en cuanto institución educativa.

Como docente puedo decir que este libro reafirma mis ideas en cuanto a la utilización del ApS en aula, que resulta tan imprescindible para la mejora de la enseñanza-aprendizaje en beneficio de los alumnos y en pos de una educación de calidad. En él se brinda información de gran utilidad sobre los proyectos que se han llevado a cabo; aportando ideas y actividades que ayudan al profesorado y al alumnado para mejorar su desempeño, con un lenguaje bastante claro y sencillo.

Las investigaciones emprendidas sobre el ApS metodología innovadora y eficaz en cuanto al objetivo propuesto: fusionar el aprendizaje de contenidos académicos con

la experiencia y apertura a la comunidad. Para que el ApS siga evolucionando como estrategia metodológica es de fundamental importancia el papel que desempeñan todos los actores sociales (alumno-docente-institución) para que el mismo goce de una verdadera significación y sentido.

Yeni Alicia Servin Mendieta

Doctoranda, Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Navarra