



Valentín Martínez-Otero Pérez (2018). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid: Editorial CCS, 144 páginas. ISBN: 978-84-9023-918-6

Es una satisfacción reseñar este nuevo libro del profesor Valentín Martínez-Otero publicado por la editorial CCS, que tiene un largo catálogo de títulos en el área educativa. Si me preguntaran por uno de los objetivos de la educación del siglo XXI respondería, casi sin dudar, hacer realidad la Educación Social en los distintos ámbitos y espacios educativos, que cada vez se amplían más desde el marco de la “sociedad educadora”, una expresión que también se recoge en esta obra y que supone invocar la responsabilidad de todos,

más allá de las obvias diferencias, en la formación humana.

La necesidad de la Educación Social y el aprendizaje resulta evidente en una época de globalización, incremento de conocimientos, cambios rápidos y avances tecnológicos, así como en la búsqueda de una sociedad inclusiva. La Educación Social empodera a las personas, al darles conocimientos y competencias para mejorar sus vidas. Pero también beneficia a sus familias, comunidades y sociedades. Sin duda, este libro es una valiosa aportación para la comunidad científica y para la formación de los educadores y pedagogos sociales. Y en él se presentan distintos modelos teóricos para enriquecer la práctica socioeducativa.

La obra puede dividirse en tres partes fundamentales. En la primera parte, se engloban los tres primeros temas, que tratan de la Educación Social como objeto de la Pedagogía Social y nos habla en el mismo de los períodos históricos de esta ciencia, así como del tránsito de un planteamiento de beneficencia y asistencial a la consideración de la Educación Social como un derecho de la persona. Aborda y describe las áreas de intervención socioeducativa y los distintos ámbitos: educación de personas adultas y mayores, formación en el mundo del trabajo, ocio y tiempo libre, educación e inadaptación social, educación social y drogodependencias, educación ambiental, educación cívica, educación para la salud, educación familiar, educación especial y educación física, entre otros.

También, nos habla de los principios de la intervención socioeducativa, de los valores de la Educación Social (respeto a la diversidad, participación, compromiso, la comprensión entre los seres humanos, la afabilidad...) y se adentra en el análisis conceptual de alcance socioeducativo: paradigmas, modelos y métodos en Pedagogía Social (la investigación-acción, la animación sociocultural, la educación popular y

el desarrollo comunitario). Esta primera parte resulta muy acertada y enmarca lo que es hoy en día la Pedagogía Social y la Educación Social.

En una segunda parte, que abarca de los temas 4 al 10 inclusive, se centra en los modelos de intervención socioeducativa, algunos recuperados del Trabajo Social y la Psicología, aunque siempre vinculados al quehacer profesional del Educador o Educadora Social. El estudio abarca ocho modelos: psicodinámico; cognitivo-conductual, basado en el modelo de modificación de conducta y en el modelo cognitivo; de intervención en crisis, en el que se habla igualmente del importante papel de la resiliencia; centrado en la tarea; humanista, con énfasis en la persona; crítico, en el que recibe un tratamiento especial el enfoque problematizador de Paulo Freire, y el modelo sistémico, en el cual se habla del proceso técnico de intervención en el ámbito familiar. En todos ellos, hay una introducción, una revisión conceptual, un planteamiento técnico de intervención y una evaluación del modelo. Valoro particularmente la adaptación que hace de ellos al ámbito de la intervención socioeducativa.

Una tercera parte, que considero muy interesante, comprende dos últimos temas. Por un lado, la comunicación verbal y no verbal en la intervención socioeducativa y en ella también señala algunos principios prácticos para mejorar esta comunicación; así mismo incluye la empatía, que es fundamental en todo proceso socioeducativo y su formación hoy día imprescindible y aborda la entrevista y las distintas fases de esta en la acción socioeducativa. Por otro lado, dedica el último tema al ambiente sociocultural institucional y lo analiza desde el trabajo socioeducativo en el plano personal y físico.

Algunos valores que quiero resaltar después de la lectura de este libro son los siguientes. Se trata de un libro que ha sido escrito por un profesor investigador, con un conocimiento profundo de la Psicología, de la Pedagogía, de la Filosofía, de la Literatura, del Trabajo Social y especialmente del trabajo socioeducativo. Es un libro muy bien escrito y de fácil lectura, lo explica todo con una gran sencillez, lo que permite la interiorización de los conocimientos y su maduración. De alguna manera dialoga con los distintos modelos. Desde luego, el tema que aborda es árido porque los paradigmas y los modelos de intervención socioeducativa son difíciles, pero el autor consigue hacerlos asequibles y cercanos a los lectores. Este libro supone una aportación muy valiosa para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social y Pedagogía, incluso sería de valorar en la formación de los maestros. También destaco positivamente en el libro las aportaciones y la implicación del autor, las reflexiones que hace en torno a la Pedagogía Social, la Educación Social y el trabajo socioeducativo. En definitiva, da su opinión desde la reflexión científica y práctica. Pienso que el trabajo educativo implica pensamiento y acción, teoría y práctica, e investigación y reflexión. Subrayaría que sabe sacar las notas de los diferentes modelos y adaptarlos para la intervención socioeducativa, y en este mismo sentido, recoge muy bien, las distintas aportaciones de los autores que cita. Decía James Russel Lowell que “Los libros son las abejas que

llevan el polen de una inteligencia a otra". Por ello, quiero agradecer al profesor Valentín Martínez-Otero esta valiosa aportación que nos hace a todos los que nos dedicamos a la Pedagogía Social/Educación Social y que nos ayuda a crecer cómo seres humanos en el marco de una educación personalizada y que pretende el gran reto, como bien señala el autor, de formar personas íntegras.

M^a. Rosario Limón Mendizábal
Universidad Complutense de Madrid, España