



E. Macía, (Coord.), F. E. González; M. Rodríguez; J. L. Aguilera y R. García (2013). *Selección en la formación y práctica de los tutores en la universidad*. Madrid: Universi-
tas, 238 pp.

El proceso de formación del tutor en la Educación Superior forma parte de la línea de investigación sobre formación del profesorado que desarrolla el Grupo de investigación de la UCM: Innovación en la Selección y Formación de Docentes Investigadores (ISYFDI), cuya Investigadora principal es la profesora Escolástica Macías Gómez, también coordinadora de la obra que se presenta: *Selección en la formación y práctica de los tutores en la universidad*. El contenido de este libro se desarrolla en ajustada continuidad con el trabajo anterior: *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente en el Espacio Europeo de Educación Superior* (Félix E. González Jiménez y Equipo, Universi-
tas: 2010).

Desde este estudio, ya consolidado, la nueva publicación aporta una perspectiva aplicada de la tutoría universitaria, explicando con claridad y distinción el ejercicio de ésta desde los procesos formativos y los procedimientos para su implantación en la Educación Superior. Ésta sirve como guía clara, asequible y útil para los docentes investigadores universitarios con el propósito de fortalecer y, en lo posible, mejorar las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior –EEES– en la universidad española y particularmente la actividad de la tutoría como continuidad de la docencia impartida en las aulas.

Su lectura debe tener como punto de partida la comprensión de la figura de los *docentes investigadores*; así denomina el Equipo a todos los docentes, evidenciando la inseparabilidad en ellos de la docencia y la investigación. El *tutor* se entiende también como docente investigador, al que le corresponden funciones de tutela en modo continuo para propiciar que los alumnos tomen conciencia y se impliquen de forma comprometida con su aprendizaje. Dentro de los tutores destaca en este libro la presencia de *alumnos-tutores*, alumnos de últimos cursos y especialmente de tercer ciclo que tras su selección han sido oportunamente formados para ello y desempeñan su actividad integrados en Grupos de docentes investigadores, coordinados y tutelados, a su vez, por uno de los profesores.

Realizadas estas aclaraciones, que son fundamentales para la comprensión de la obra, pasamos a presentar brevemente su estructura. La introducción, realizada por el Dr. González Jiménez, sirve para exponer los aspectos básicos comunes que guían la línea de este trabajo, tratando de forma sucinta los módulos del posgrado propuestos para la formación de docentes investigadores, tutores, y las principales orientaciones para su desarrollo; se introduce así al lector en el trabajo previo antes referido y se orienta el cabal proceso de formación de los tutores en la Educación Superior como se expone en los siguientes capítulos. Éstos se desarrollan en forma de módulos, lo que refuerza el carácter de la obra como guía práctica, respondiendo a una lógica secuencia en el avance de su lectura para que el docente investigador lo haga, singularmente, en su práctica. El primer Módulo: “Orientación de las primeras acciones para la tutoría en la universidad”, desarrollado por la Dra. Macías Gómez, introduce con profundidad la actividad de la tutoría universitaria inserta en el organigrama burocrático de cada universidad y presenta un material inédito en forma de *Cuaderno del Tutor* que sirve de apoyo básico a la práctica de su tutoría.

El Módulo 2: “Características del tutor”, escrito por el Dr. Rodríguez Sánchez, se refiere a la figura del tutor, reconceptualizando el papel de los docentes investigadores de acuerdo a las exigencias del EEES para rebasarlas y mejorarlas en su persona. El tercer Módulo: “Bases de la tutoría”, tratado por el Dr. Aguilera García, versa sobre la actividad del tutor universitario, la cual está enraizada en la docencia y la investigación como ejercicio permanente y recursivo en su conocimiento y, por tanto, de su hacer práctico. El Módulo 4: “Actitudes del tutor”, elaborado por el Dr. González Jiménez, avanza en un mayor grado de concreción en la obra atendiendo al comportamiento del tutor, como manifestación de sus actitudes que se dispone de forma no impositiva sino de orientación reflexiva y crítica para los alumnos. El Módulo 5: “Actividades de los tutores”, del Dr. García Medina, trata de la interacción activa del tutor con cada alumno en el desempeño de su exigente profesionalidad, acompañada de la aceptación de sus obligaciones y de ciertos derechos irrenunciables. Y el último Módulo, a modo de epílogo de la mano del Dr. González Jiménez, sirve como recapitulación de lo tratado sin ser una mera repetición, más bien es un modo de retomar los temas y textos anteriores para ser soporte esperanzador de una práctica que sea factible y provechosa desde las exigencias que la sociedad reclama a la universidad.

De este modo la Dra. Macías Gómez junto con el Equipo de profesores que coordina, aúnan en este libro un conjunto de bases y orientaciones para evidenciar los beneficios de la tutoría en la universidad, ubicando su selección, formación y práctica en un proceso integral y en permanencia para la preparación de los docentes investigadores. Es por ello la persona del tutor y sus actitudes determinantes, como se refleja en todo el libro, cuyo

distintivo esencial como docente investigador debe ser la responsabilidad, que se ejerce fundamentalmente a través del conocimiento y el conocer en unidad inseparable, el interés, el compromiso y la coherencia que proyecta en su actividad, de los que se ha de desprender un mensaje formativo a los alumnos para potenciar su pensamiento.

M^a Ángeles Cano Muñoz
Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid