



Leithwood, K. y Louis, K. S. (2012). *Linking Leadership to Student Learning*. San Francisco : Jossey-Bass. 282 págs. ISBN: 9780470623312

No cabe duda a día de hoy, que la educación es crucial para la supervivencia y el éxito de individuos y estados; también son fundadas las contribuciones del liderazgo a la mejora de los aprendizajes y la calidad de las escuelas. Teniendo en cuenta estas dos evidencias, resulta difícil encontrar una línea de investigación con más justificación en el plano educativo y social que la investigación sobre el liderazgo escolar eficaz.

Se ha trabajado ya mucho, especialmente en la última década, sobre el liderazgo en el ámbito educativo, y son cientos e incluso miles los libros y artículos que podemos encontrar al respecto. Sin embargo, el libro “Linking Leadership to Student Learning”, destaca entre muchos de ellos por la envergadura del proyecto que presenta y por plantear contribuciones teóricas importantes en este ámbito de investigación.

Escrita y dirigida por Kenneth Leithwood y Karen S. Louis, esta obra es el resultado de uno de los estudios más ambiciosos realizados en materia de liderazgo escolar en el contexto de habla inglesa. Esta obra, financiada por la Fundación Wallace, cuenta también con la colaboración de importantes autores en materia de liderazgo en el panorama americano, tales como: Stephent A. Anderson, Doris Jantzi o Moly F. Gordon, entre otros.

El objetivo fundamental de este libro es presentar, a través de los trece capítulos que lo integran, de forma selectiva y en gran medida “no técnica” los resultados, las evidencias, las conclusiones más relevantes y, en definitiva, lo aprendido de una investigación sobre liderazgo desarrollada en Estados Unidos durante más de cinco años.

Esta investigación, es una de las de mayor alcance en este ámbito de estudio, por la amplitud y el tamaño de la muestra (que abarca cientos de aulas y escuelas mas o menos exitosas y varios distritos y Estados), el periodo tan prolongado de tiempo por el que se extiende y la elevada financiación con la que cuenta. Otras características especialmente sobresalientes, son el uso de múltiples enfoques teóricos y metodológicos y la variedad de fuentes de liderazgo examinadas (analizando el liderazgo en cada nivel de la organización escolar).

Los resultados de este estudio se presentan organizados en torno a dos ámbitos “el liderazgo en la escuela” y “el liderazgo de distrito”, que cons-

tituyen las dos partes en que se divide el libro. La primera parte, consta de cinco capítulos que describen por un lado, el liderazgo distribuido o colectivo y sus efectos en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos (capítulos dos, tres y cuatro) y por otro, las prácticas individuales de liderazgo que tienen mayor impacto en la calidad de las escuelas y los logros de los estudiantes (capítulos cinco y seis). La segunda parte de la obra trata, a través de siete capítulos, nos informa sobre el liderazgo del distrito y su relación con el liderazgo escolar y estatal. Además, la obra cuenta con un capítulo inicial en el que se contextualiza la investigación sobre el liderazgo y su relevancia, así como, un apartado final en el que se exponen de forma resumida las conclusiones de esta investigación.

Por tanto, puede afirmarse, que este estudio fue diseñado para arrojar nueva luz sobre el papel que juega el liderazgo en la mejora de los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos, examinando prácticas específicas que son importantes para los directores escolares y los administradores de distrito que hacen contribuciones relevantes a los aprendizajes.

Pero lo nuevo que aporta esta investigación es la capacidad para rastrear la interacción entre el liderazgo en varios niveles (dentro de los distritos, entre distritos y escuelas, entre las escuelas y en las aulas) demostrando que los efectos del liderazgo en la calidad no pueden ser aislados del entorno complejo que es el sistema educativo de un país.

Se trata de una perspectiva que supera el enfoque predominante en la investigación de los efectos del liderazgo (el líder excepcional y heroico), para centrarse en el liderazgo en el contexto. Se examinan los entornos en los que se ejerce el liderazgo y las estrategias y prácticas que los líderes más o menos exitosos desempeñan. Basándose en la evidencia de que tanto la interacción entre las personas y el contexto como los ambientes en los que las personas trabajan explican su comportamiento.

Esta obra tiene un gran interés porque, como sus propios autores afirman, en ella se expresan con claridad los resultados más innovadores de la investigación, prescindiendo de la información más técnica y aportando implicaciones significativas para las políticas y la práctica educativa. Son estos dos matices lo que la convierten en una obra de interés para todos los públicos interesados en materia educativa, tanto para los lectores individuales que busquen indagar en los últimos avances en materia de liderazgo, como para aquellos que se dediquen a la investigación en este ámbito e incluso, para ser empleado como material para la educación continua o los cursos posgrados.

*Marina A. García Garnica*

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada