

El futuro de los sistemas educativos en clave de gobernanza. Una introducción *O futuro dos sistemas educacionais na perspectiva da governança. Uma introdução*

Ricardo Cuenca  

Instituto de Estudios Peruanos (IEP), Perú.

Un elemento central en la investigación de las reformas, políticas y programas educativos es la manera como se gobiernan los sistemas que las diseñan e implementan. Esta perspectiva, útil tanto para el análisis como para la evaluación de dichas iniciativas, es una renovada entrada para comprender las dinámicas de los sistemas educativos.

A inicios de los años noventa, la noción de gobernanza surge como parte de las discusiones sobre políticas públicas; específicamente, lo hace en el marco de los debates sobre las nuevas relaciones que se establecen entre Estado y sociedad, y sobre el papel de los ciudadanos como sujetos que participan en el proceso de gobernar (Aguilar, 2010). Una completa definición de gobernanza es la propuesta por Hyden, Court y Mease (2004), quienes sostienen que esta es la manera como se gestionan las reglas, formales e informales, del juego político en las instituciones, estatales y privadas, que persiguen objetivos públicos. Nos servimos de esta definición para plantear la pertinencia de esta perspectiva conceptual para entender las decisiones educativas que toma el Estado y la manera como estas son experimentadas por la sociedad.

Um elemento central na pesquisa das reformas, políticas e programas educacionais é a maneira de governar os sistemas que as criam e as implementam. Esta perspectiva, útil tanto para a análise como para a avaliação dessas iniciativas, é uma entrada renovada para compreender as dinâmicas dos sistemas educacionais.

No início dos anos noventa, a noção de governança surge como parte das discussões sobre políticas públicas, especificamente, no âmbito dos debates sobre as novas relações estabelecidas entre Estado e sociedade, e sobre o papel dos cidadãos como sujeitos participativos no processo de governar (Aguilar, 2010). Uma definição completa de governança é a proposta por Hyden, Court e Mease (2004), que defendem que esta é a maneira de gerir as regras, formais e informais, do jogo político nas instituições, estatais e privadas, perseguindo objetivos públicos. Utilizamos esta definição para propor a conveniência desta perspectiva conceitual para entender as decisões referentes à educação tomadas pelo Estado e como estas são experimentadas pela sociedade.

En tal sentido, el estudio de la gobernanza de los sistemas educativos es, de algún modo, la investigación acerca del ejercicio de poder entre los actores de una comunidad educativa “ampliada”; es decir, docentes, estudiantes, familias y funcionarios, pero también de empresas, instituciones políticas, colectivos sociales, entre otros. Estas nuevas formas de vinculación entre sociedad y Estado en el campo educativo, no exentas de intereses, impactan en la construcción de enfoques de reforma, de prioridades de políticas y de diseños de programas. Algunos ejemplos de ello son los enfoques intergubernamentales en la gobernanza de países federales, las aproximaciones intersectoriales en la atención de la primera infancia, las estrategias de asociaciones público-privadas en la provisión del servicio educativo o la flexibilidad en la atención de la secundaria en zonas rurales.

El reconocimiento de la educación como una institución social compleja exige de renovadas ideas sobre *cómo gobernar los sistemas educativos* (Burns y Köster, 2016). Es por ello, que el objetivo principal de este número monográfico es contribuir al debate sobre las múltiples formas de gobernanza de los sistemas educativos, así como sobre sus posibilidades y límites en la búsqueda de la mejora de la educación.

Las reflexiones conceptuales y los hallazgos de investigación incluidos en los diez artículos que conforman este número monográfico confirman la importancia del tema y muestran que el objetivo ha sido cumplido. La utilidad y versatilidad del concepto se expresa en

Neste sentido, o estudo da governança dos sistemas educacionais é, de certo modo, a pesquisa sobre o exercício de poder entre os atores de uma comunidade educacional “ampliada”, ou seja, não só de professores, alunos, famílias e funcionários, mas também de empresas, instituições políticas, coletivos sociais, entre outros. Estas novas formas de vinculação entre sociedade e Estado na área da Educação, não isentas de interesses, impactam na construção de enfoques de reforma, de prioridades de políticas e de criação de programas. Alguns exemplos disso são as abordagens das relações intergovernamentais na governança de países federais, as aproximações intersectoriais no atendimento à primeira infância, as estratégias de associações público-privadas na provisão do serviço educacional ou a flexibilidade no atendimento ao ensino médio (secundário) em zonas rurais.

O reconhecimento da educação como uma instituição social complexa exige ideias renovadas sobre como governar os sistemas educacionais (Burns e Köster, 2016). Por isso, o objetivo principal deste número monográfico é contribuir para o debate sobre as diversas formas de governança dos sistemas educacionais, bem como discutir sobre suas possibilidades e limites na busca da melhora da educação.

As reflexões conceituais e as descobertas de pesquisa apresentadas nos dez artigos confirmam a importância do tema e mostram que o objetivo foi cumprido. A utilidade e a versatilidade

el estudio de múltiples dimensiones y niveles del campo educativo incluidos en este número. Es así que es posible encontrar análisis de sistemas y de instituciones, estudios de educación básica y superior e investigaciones de niveles de gobierno nacionales y sub nacionales.

Leer los sistemas educativos en clave de gobernanza nos acerca a la fundacional idea de que los sistemas educativos son sistemas políticos. Nos aproxima a la vieja relación entre educación y política construida en el pasado, pero nos empuja también a pensar en nuevas y mejores formas de gobernar la educación en el futuro.

do conceito é expressado no estudo de diversas dimensões e níveis da área educacional incluídos neste número. Sendo assim, é possível encontrar análises de sistemas e de instituições, estudos de educação básica e superior e pesquisas em níveis nacionais e subnacionais de governo.

Ler os sistemas educacionais sob a perspectiva da governança aproxima-nos da ideia fundacional de que estes são sistemas políticos. Também nos aproxima da velha relação entre educação e política construída no passado, e nos leva a pensar em novas e melhores formas de gobernar a educação no futuro.

BILBIOGRAFÍA

- Aguilar, L.F. (2010). *Gobernanza: El nuevo proceso de gobernar*. Ciudad de México: Fundación Friedrich Naumann.
- Burns, T. & Köster, F. (Eds.) (2016). *Governing Education in a Complex World*. Paris: OECD Publishing.
- Hyden, G., Court, J. & Mease, K. (2004). *Making Sense of Governance: Empirical Evidence from Sixteen Developing Countries*. Boulder: Lynne Rienner Publishers.