



Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón (eds.) (2020). *Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica*. 216 páginas. Calambur Editorial, S.L: Valencia (España). ISBN: 9788483594995.

La actualidad educativa está marcada por la introducción de las tecnologías en las escuelas. Sin embargo, su integración efectiva en los procesos formativos es una realidad poliédrica y compleja que requiere de una reflexión profunda sobre su sentido pedagógico. En esta línea, más allá de los procesos de equipamiento, esta obra reflexiona acerca de la competencia del profesorado para diseñar e

implementar acciones formativas apoyadas por la tecnología. Partiendo de esta premisa, esta obra, coordinada por los profesores Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón, investigadores del Grupo de Investigación CRIE (Currículum, Recursos e Instituciones Educativas) de la Universitat de València, nos permite conocer estrategias didácticas y organizativas que favorecen la incorporación de las tecnologías en los centros y en las aulas, identificando posibilidades y pautas a partir de las cuales organizar y sistematizar políticas de liderazgo en los centros educativos.

El libro está estructurado en dos bloques: el primero se vincula con el eje principal de la obra, mientras que el segundo nos permite aproximarnos a una experiencia internacional, así como a un ejemplo práctico sobre la puesta en marcha de estrategias didácticas digitales en el ámbito universitario.

Tras un prólogo del profesor Jesús Rodríguez Rodríguez, de la Universidad de Santiago de Compostela y presidente de IARTEM, se realiza un estado de la cuestión, contextualizando en el primer capítulo la realidad tecnológica de los centros educativos de la Comunidad Valenciana en materia de dotación digital. Este primer análisis pone de manifiesto que, aunque existe una tendencia para la promoción del equipamiento, lo que conlleva una gran inversión económica, esto no implica directamente que esos recursos se utilicen de un modo óptimo.

A partir de esta conclusión, en un segundo capítulo, se analizan las políticas, recursos y programas que se han promovido en la Comunidad Valenciana para la introducción de la tecnología en los centros, permitiéndonos tener tanto una perspectiva histórica como un panorama actual.

Los capítulos tercero y cuarto, ofrecen dos perspectivas y contextos diversos de integración y utilización de las tecnologías en los procesos formativos. En primer lugar, se plantea el caso de un Centro Rural Agrupado donde la tecnología está presente en la filosofía del propio centro. No solamente está destacablemente equipado, sino que la tecnología está perfectamente integrada en el proyecto del centro y en las prácticas docentes y discentes (tutoría entre iguales, aprendizaje basado en problemas o *flipped learning* entre otros). Esta propuesta permite, por tanto, aproximarse a una realidad donde la tecnología está al servicio de las características diferenciales de un centro en el contexto rural.

El capítulo cuarto, por su parte, nos proporciona una mirada diferente de integrar y utilizar la tecnología. En este caso, se analiza un centro urbano de carácter concertado y religioso, donde una de las características destacadas es la diversidad, tanto cultural como de necesidades específicas. El equipamiento tecnológico juega, en esta realidad, un papel fundamental para la implementación y desarrollo de actividades para el aprendizaje cooperativo, la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos, confiando en el potencial de la tecnología y este tipo de estrategias para la atención adecuada a cada niño y niña según sus necesidades.

230

Este análisis inicial a nivel de centro sirve de base para la exposición, en el capítulo quinto, de los elementos básicos de un proyecto de investigación financiado públicamente y dirigido por una de las coordinadoras de la publicación, que pone el foco, de manera específica, en las estrategias de los docentes frente al proceso de digitalización de los contenidos curriculares en educación infantil y primaria. El estudio analiza de forma específica cuatro casos de centros con características diversas en relación a su titularidad, su tamaño, las etapas que imparten y las unidades por cada nivel. Asimismo, más allá de la visión global de centro, una de las principales fortalezas de este estudio reside en el foco por conocer de manera específica cómo viven el profesorado y el alumnado estos procesos de digitalización. Los resultados muestran que la tecnología juega un papel primordial en la dinamización de los procesos formativos y que se vinculan a metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el *flipped learning* o para fomentar el aprendizaje para la vida.

En el capítulo sexto se ofrece, a modo de conclusión, algunas reflexiones para una implantación curricular efectiva de la tecnología en base a los casos analizados. De forma específica, se propone que más allá del equipamiento, un liderazgo claro, la integración de la tecnología como algo natural en la construcción de los procesos formativos, la colaboración con el entorno, la participación activa de los diferentes agentes o la formación

del profesorado, constituyen elementos clave para que puedan diseñarse e implementarse las estrategias pedagógicas y organizativas que contribuyan a una integración entre las dimensiones curricular, tecnológica y pedagógica.

El séptimo capítulo constituye el cierre del primer bloque y nos aproxima a la utilidad de las estrategias didácticas digitales para los procesos de acción, reflexión y cambio. En esta línea, se reflexiona sobre la utilidad de estas estrategias al servicio de una mirada amplia de la educación, considerando que han de contribuir a la construcción de una enseñanza contextualizada, sostenible, participativa, basada en los principios de equidad e igualdad y promotora de la justicia social.

El segundo bloque, como apuntábamos al inicio, permite conocer una perspectiva complementaria acerca de la obra a través del análisis de la temática en un plano internacional, así como mediante una experiencia de implementación de estrategias digitales didácticas en el contexto universitario. De este modo, el capítulo octavo aborda el modo en que las políticas públicas de Argentina han promovido la formación digital de los docentes, como requisito imprescindible para la puesta en marcha de estrategias específicas y concluyendo que, aunque ha habido un interés institucional explícito en este sentido, queda abierta una brecha entre la realidad social y la realidad educativa.

Por último, el noveno capítulo presenta una experiencia específica de implementación de estrategias didácticas digitales para, precisamente, la formación de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria. Concretamente, se apuesta por la utilización del videoblog como herramienta para el desarrollo de la competencia digital docente, desde un punto de vista no solamente instrumental, sino reflexivo y conectado con la realidad circundante.

En definitiva, este libro nos ofrece, una respuesta específica para la implementación de la tecnología en las aulas y los centros educativos desde el punto de vista de la práctica docente y discente. Esta visión, aunque concreta respecto al planteamiento, no obvia la necesidad de que estas prácticas estén contextualizadas y respondan a las necesidades de la comunidad en su conjunto, convirtiendo a la tecnología en un recurso con un potencial esencial para la construcción de la realidad y la transformación social.

Nuria Cuevas Monzonís
Universidad Internacional de Valencia (VIU), España