



Juan Carlos Sánchez Huete (Coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. Madrid: CCS, 163 páginas. ISBN: 978-84-1379-014-5

El libro consiste en una recopilación de siete artículos, enfocados en la organización de los centros educativos, donde se exponen las ramificaciones derivadas de estos en su proceso de gestión, para ello nos muestra una serie de conceptos abstractos que, tras el devenir de sus páginas, se convierten en elementos tangibles, como son los proyectos educativos. Por este

motivo la secuenciación del libro ha sido perfectamente confeccionada, para que el lector pueda iniciar su lectura como neófito y terminar el libro desgranando los aspectos más complejos de la organización y gestión de los centros educativos.

El capítulo firmado por el coordinador, Juan Carlos Sánchez Huete, se centra en el concepto de la organización escolar como elemento transversal en la optimización de la escuela. Durante el desarrollo del artículo se exponen los elementos conceptuales para comprenderlos y su aplicación en el sector de la educación, tratando de acercar al lector las diferentes visiones de la organización educativa. Finalmente, el artículo expone una serie de modelos de organización escolar con sus características más habituales; este aporte resulta muy clarificador para el lector en la aplicación de los modelos de organización educativa, empleados con mayor frecuencia en el ámbito escolar.

Tras una aproximación hacia el concepto de organización escolar que presenta el primer autor, Miriam Prieto expone las bases legales que constituyen el derecho a la educación en nuestro país. La propuesta de Prieto, incluye un repaso a la Constitución española en los apartados que referencian los derechos educativos y su revisión en textos legislativos de determinadas comunidades autónomas, para concluir con un análisis de las leyes educa-

tivas y la visión que éstas presentan acerca de la Organización Educativa. El artículo supone un nexo entre la fundamentación conceptual expuesta inicialmente y las bases legales y organizativas del sistema educativo español.

Sánchez Huete sigue con un tercer artículo, exponiendo la constitución de los documentos oficiales que requiere un centro educativo, para fundamentar la gestión y la organización de los proyectos educativos. Este capítulo supone una guía orientativa para futuros docentes o personas que deseen conocer los aspectos organizativos de un centro educativo, exponiendo el diseño del proyecto de centro, sus contenidos, sus normativas e incluso la redacción de las memorias, teniendo en cuenta aspectos tan importantes como la atención a la diversidad, el plan de acción tutorial y el plan de convivencia. La visión expuesta en este capítulo es una perfecta guía para comprender la realidad organizativa de un centro educativo.

En el cuarto capítulo, Sánchez Huete y Jesús Jimeno analizan las estructuras internas de los centros educativos; y, además, también realizan una cronología de la participación de las familias en el ámbito educativo sobre las diferentes leyes educativas en función de su vigencia. Este artículo supone un claro ejemplo de la vinculación necesaria que debe existir entre centros y familias, y como la unión a través de organismos es beneficiosa para el mejor funcionamiento de los centros.

María Lourdes Pérez, en el quinto capítulo, introduce un elemento más complejo en la organización educativa: la gestión de los recursos materiales, los recursos espaciales y los recursos temporales, exponiendo las características básicas de la organización de los elementos nombrados, ya que su gestión es un reto para todos los centros educativos. Pérez explica en este artículo cómo las funciones que se atribuyen a los espacios pueden ser muy relevantes para la concepción del proceso de aprendizaje; sucede lo mismo con la asignación de la temporalidad y con la concepción de los materiales.

En el sexto capítulo se expone la importancia de la evaluación a nivel institucional. José Quintanal realiza una completa instrucción del concepto de evaluación institucional, acompañando al lector en su conceptualización y exponiendo las características que debe contemplar para poder gozar de los beneficios de ser un método científico y así contrastar una realidad. La evaluación –como método científico– requiere de una referencia de calidad educativa, y para comprender esta aspiración se analizan sus criterios de un modo detallado. Finalmente, en el artículo se explica el proceso de me-

jora escolar, con el que se concluye el proceso de análisis. En definitiva, el capítulo propone examinar la realidad con metodologías que permitan la evaluación de los procesos de gestión y de organización, con el fin de mejorar y reconstruir los procesos que no estén alcanzando los niveles de excelencia educativa.

Finalmente, en el último capítulo Fernando González, explica la importancia de la comunicación en el concepto de organización escolar, y como las herramientas TIC han facilitado la interacción y la comunicación entre los diferentes participantes de los procesos educativo, pero a su vez ha generado la necesidad de desarrollar las competencias digitales. La visión expuesta en el artículo acerca de la positividad de la comunicación, pero también de las dificultades, expone una vez más una visión realista y dual de una de las problemáticas más acentuadas que se presentan en los centros educativos, como son los canales de comunicación y el interés en que esta fluya.

El presente libro supone una guía completa del funcionamiento complejo de un centro educativo, muy útil para que estos conozcan procesos de innovación organizativa y puedan así actualizarlos o renovarlos. Además, su lectura es recomendable no solo a profesores y estudiantes de magisterio, sino también a las familias que convivan con la realidad del alumnado de primaria, ya que la importancia de una estrecha colaboración entre centros y familias es siempre necesaria para revertir en el favorecimiento del alumnado.

Albert Marqués Donoso  
*Centro Universitario Don Bosco, España*