



Carpintero Molina, E., Villamor Manero, P., García García, M., & Biencinto López, C. (2020). *Competencias docentes. 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad*. Editorial Círculo Rojo. Editorial Círculo Rojo, 160 páginas. ISBN/13: 9788413851266.

“Combinar inclusión y excelencia es posible”.

Esta es la idea que lleva a un grupo de profesoras preocupadas por la práctica docente a reflexionar sobre las competencias esenciales para lograr un aula inclusiva y excelente. Como resultado nace *Competencias docentes: 11 píldoras formativas para la excelencia y la equidad*. Este libro ofrece una hoja de ruta para guiar la autorreflexión, la autoevaluación y la autosuperación de cualquier profesional de la educación, independientemente de su edad, su experiencia o la etapa educativa en la que imparte.

El libro comienza felicitando a todo aquel que lo tiene en sus manos. El simple hecho de curiosear las hojas de este u otros materiales similares, hace del docente, de acuerdo con estas autoras, un profesional sobresaliente. Sin duda, querer mejorar es el primer paso para el cambio. Este libro persigue optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr que el docente sea competente y capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje adaptadas a todo el alumnado.

A modo de cuaderno de trabajo, sencillo y práctico, el libro hace un recorrido por las once competencias necesarias para lograr la excelencia y la equidad. Competencia emocional, tecnológica, dominio de la materia, vínculos con la comunidad, liderazgo, adaptación a las diferencias, comunicación, compromiso ético y valores, planificación e investigación son los elementos propuestos por estas docentes como ingredientes clave para mejorar la práctica docente.

Cada una de las competencias mencionadas se presenta en forma de píldora y acompañada por un caso práctico que nos acerca a la realidad educativa. Tras ello, sus autoras nos invitan a evaluarnos y situarnos en uno de los cuatro valores de competencia propuestos. Desde este punto, nos brindan claves para desarrollarla. Por último, cada capítulo termina con una serie de retos, a corto, medio y largo plazo, que invitan al lector/a a poner en práctica lo aprendido y reflexionado a lo largo de ese capítulo o píldora.

Entre las principales ideas que repiten a lo largo del libro, creo merece especial mención el hecho de que las once competencias están interrelacionadas entre sí, llevando el desarrollo de una a la mejora de otra. Resulta reseñable también, por su especial implicación en el buen hacer profesional, el no perder de vista nuestro objetivo.

Saber qué queremos hacer, conocer hacia dónde vamos, nos ayuda a no salirnos del camino. Para elegir de forma eficiente un instrumento, para poder planificarnos, para estar actualizados, no podemos perder de vista nuestro objetivo.

Junto a esta, otra de las ideas que merecen mención y que es, sin duda, hilo conductor de muchas de estas competencias presentadas, es la idea de formar equipo y comunidad. Como dice el popular proverbio africano “para educar a un niño se necesita una tribu entera”. Solos/as difícilmente podremos conseguir todo lo que nos da un equipo. Trabajar juntos, compartiendo objetivos, promueve el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la búsqueda de nuevas soluciones y ofrece un espacio de crecimiento personal y profesional que tendrá consecuencias en la mejora de la práctica docente, en el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes, en el sentido de pertenencia al centro, en el clima de trabajo y, por qué no, en la comunidad.

Para finalizar, el libro ofrece una rica biblioteca de recursos para aquellos que quieren saber más. Este valioso repositorio de información recoge desde interesantes libros y artículos de investigación y prácticas docentes de éxito para estar al día, hasta páginas webs institucionales o blogs personales, pasando por recursos digitales en abierto, podcast sobre educación, interesantísimas Ted Talks, conferencias, concursos a los que presentarse como docente o como centro, e incluso, alguna recomendación para pasar un buen rato con “los apuros de dos profes”.

Por último, me gustaría destacar también, la aplicabilidad de este libro como material de trabajo en la formación inicial de los y las docentes, dado su carácter práctico, accesible y cercano.

En resumen, el libro es una hoja de ruta esencial y recoge de manera magistral las competencias básicas que cualquier docente, interesado en mejorar y en hacer de su aula un lugar donde todos y todas caben, debe dominar.

Gema Pilar Sáez-Suanes
Universidad de Nebrija, España.