



Fernando Reimers (Coordinador) (2020). *Formar Docentes para un Mundo Mejor. Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI*. 224 páginas. ISBN: 9798667732471

La identidad docente y las capacidades necesarias para ser docente en el siglo XXI son temas de constante debate. Las tendencias mundiales y regionales evidencian que la formación docente requiere especialistas graduados con características distintas a las que hoy ofrecen los profesorado tradicionales, enfatizando sobre todo la necesidad de consonancia con modelos vinculados con la investigación en acción. Existe un consenso consolidado sobre la importancia de la renovación y la recuperación de pedagogías bien definidas y operativas, que preparen a los docentes para el logro de una mejora de los aprendizajes de los alumnos.

No obstante, a pesar de múltiples intentos de cambio, la formación docente continúa atrapada en modelos de enseñanza y aprendizaje tradicionales y es considerado uno de los campos más difíciles de transformar. En este sentido, es necesario brindar una propuesta innovadora que implique una reformulación estructural de las características de la formación docente tanto inicial como continua.

Este libro se apoya en trabajos anteriores del consorcio de investigación y práctica educativa de la Universidad de Harvard, que viene trabajando en transformar los sistemas de educación pública para, principalmente, propiciar el desarrollo de las capacidades necesarias para el siglo XXI, tanto de los estudiantes como de los formadores o maestros.

El siglo XXI, detalladamente descrito por Bauman en "Los retos de la educación en la modernidad líquida" (2009), nos presenta el interrogante acerca de cómo formar a los futuros docentes para dar respuestas a los desafíos educativos actuales y del futuro. Un futuro que se presenta como incierto, desconocido y, que como afirma, Perkins exige formar personas que se conviertan en aprendices ágiles, que puedan aprender, reaprender y aprender más allá de lo que ya conocen. En este sentido, el contexto educativo internacional se plantea la necesidad de una formación docente por aptitudes o capacidades que no concluye en la formación inicial, sino que se despliega a través de toda la vida profesional docente.

Esta obra presenta los resultados de un estudio de programas de desarrollo profesional de maestros de escuelas públicas en seis países. Los autores de los estudios analizados en este libro son educadores con amplia experiencia en el campo. En este sentido, podemos decir que a lo largo de sus siete capítulos, decisores de la política educativa como también docentes interesados en su lectura, encontrarán un estudio

comparativo de cómo se diseñan e implementan los programas a gran escala para el desarrollo profesional de maestros pero también para la mejora en el desempeño de los estudiantes.

Todos estos programas desarrollan capacidades pedagógicas entre maestros para apoyar a sus alumnos a adquirir competencias que no se evalúan formalmente en el sistema escolar, como son las aptitudes cognitivas, interpersonales e intrapersonales, que definen las aptitudes para la vida y el trabajo en el siglo XXI.

El desarrollo de nuevos modelos organizativos, junto a la aceleración de cambios científicos y tecnológicos, ofrece nuevas demandas en el desempeño profesional, y estas transformaciones han alcanzado también a las instituciones que preparan para la vida laboral.

En el capítulo [Inglaterra: apoyos para la Enseñanza de dominio de lo aprendido en matemáticas](#) se examina una ambiciosa reforma nacional destinada a proporcionar a todos los maestros las competencias pedagógicas para mejorar los niveles de conocimiento y comprensión de las matemáticas para cerrar las disparidades en el aprendizaje. Es de destacar que esta reforma se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas de orden superior con muy buenos resultados.

En el capítulo [Programas de desarrollo profesional docente: Todos a Aprender, un ejemplo de continuidad e impacto en Colombia](#), se presenta un programa nacional de desarrollo profesional puesto en marcha en 2012 como un esfuerzo a gran escala para cerrar la brecha en el rendimiento académico de los estudiantes entre las zonas urbanas y rurales. Los resultados que se ofrecen en la crónica, muestran que es posible mejorar los aprendizajes en contenidos esenciales como matemática y lengua.

El capítulo [Políticas para el desarrollo profesional docente en la Reforma Educativa de México](#), describe el papel de los programas de desarrollo profesional en el contexto de una importante reforma educativa que renovó el currículo para alinearlos con las habilidades requeridas en el siglo XXI. La reforma se centralizó en un nuevo modelo de educación con inclusión de cinco elementos básicos: las escuelas como centro, estándares y currículo, desarrollo profesional de los maestros, directores y estudiantes.

Hay estudios internacionales que identifican el desarrollo profesional de alta calidad de los maestros como un correlato de los altos niveles de aprendizaje de los estudiantes, y en este sentido, una lección fundamental de la reforma en México fue la consulta y participación de los maestros para las decisiones claves en la formación continua, que no ocurrió.

En el capítulo [Estímulo a las competencias docentes en la Sociedad de Instituciones Educativas Residenciales de Bienestar Social de Telangana](#), se propone una red escolar conformada para proporcionar educación gratuita, y de alta calidad a estudiantes de bajos ingresos de castas y tribus desfavorecidas en el estado de Telangana, en la India.

Las escuelas como organizaciones que aprenden desarrollan una visión compartida centrada en el aprendizaje de todos los estudiantes, crean y apoyan oportunidades de aprendizaje continuo para todo el personal, integrando los tres grandes grupos de capacidades: cognitivas, intrapersonales e interpersonales. Adicionalmente, el desarrollo del docente incluye tanto formación inicial como formación continua en el campo.

En el capítulo [Reforma de las escuelas de nueva generación de Camboya](#) se examina una reforma específica iniciada por el Ministerio de Educación en 2015 que proporciona una combinación de autonomía, responsabilidad y financiación a diez “escuelas de nueva generación”, encargadas de innovar en el currículo y la instrucción para preparar a los estudiantes para la fuerza de trabajo del siglo XXI.

Un modelo de formación docente fundamentada en las capacidades de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, que garantiza que todos aprendan. La propuesta potencia la formación no solo en el saber y en el hacer, sino en el aprender a ser.

Finalmente, en el último caso presentado [Aprendizaje para el siglo veintiuno en las escuelas públicas de Burlington](#), se describe cómo un distrito escolar de alto rendimiento en el estado de Massachusetts, en Estados Unidos, promueve la innovación curricular e instructiva fomentando una cultura de colaboración y participación en las escuelas del distrito.

En los seis programas presentados en esta obra, se evidencian resultados de mejora significativa en los aprendizajes, pero también da evidencias que aún hay margen para la mejora en áreas sustanciales como la formación docente. Se concluye que, para un buen desarrollo profesional docente, son cuatro características que han contribuido a su desarrollo: la participación colectiva de varios maestros de la misma escuela, el aprendizaje activo, la colaboración y la duración. La mayoría de los docentes participan en programas que no tienen esas características, y este libro refleja una visión del aprendizaje de los maestros como algo socialmente situado, tal vez más que cualquiera de los otros programas. De esta forma, el análisis de estos seis programas contribuye a un diseño más efectivo de tales estrategias de implementación de la reforma educativa a gran escala en el futuro.

La calidad de la enseñanza es una de las influencias más importantes en la capacidad de aprender de los estudiantes.

Paola Dellepiane
Universidad Católica Argentina

Cómo citar en APA:

Dellepiane, P. A. (2022). Reseña del libro *Formar Docentes para un Mundo Mejor. Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 211-213. <https://doi.org/10.35362/rie9015333>