



María Dolores Fernández Pérez y María Paz Lebrero Baena. *Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión de su profesorado*. Síntesis: Madrid. 2015

El texto da cuenta de un estudio conducido por dos destacadas investigadoras, María Dolores Fernández y María Paz Lebrero quienes analizan el tema de la calidad en opinión de su profesorado.

El propósito principal de este trabajo fue conocer la valoración y opinión de los profesores con relación a aspectos que inciden en la calidad, aspectos en común y así poder lograr una definición de ella.

La calidad de la atención y educación en la primera infancia es una preocupación tanto en los países desarrollados como en desarrollo. Desde un enfoque de derechos todos los niños tienen derecho a participar en programas equivalentes en calidad, superando la noción restrictiva de equidad como la mera igualdad en el acceso.

La calidad de la educación como lo mencionan diversos autores (Blanco, Peralta, Revenco, Didonet, entre otros) no es un concepto estático universal ni neutro sino dinámico, relativo y contextualizado porque implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen, que está condicionado por una multiplicidad de factores que tienen diferente significado para las personas y que varían en el tiempo y de un contexto a otro, llegar a un consenso es aún más difícil debido a las múltiples necesidades que hay que atender (cuidado, protección y supervivencia) y la variedad de programas que existen.

La concepción de calidad varía en los países según el tipo de sociedad que se aspira a construir y de persona que se quiere formar, concepción, tradición, fines que se le atribuye a la educación y como alcanzarlo, muy pocos países han avanzado en la construcción de enfoques de calidad que consideren la diversidad y las visiones de los diferentes actores.

Esta investigación avanza en este sentido al tratar de conocer la opinión y la valoración de los profesionales de Educación infantil sobre los indicadores que determinan la calidad en esta etapa educativa. Entre las sugerencias de cómo avanzar en una atención educativa de la primera infancia este estudio entrega insumos para contar con un marco de calidad para todo el país que asegure la igualdad de oportunidades, pero considerando las visiones de una

amplia variedad de actores y la diversidad de contextos más que estableciendo dimensiones universales igualmente válidas para todos (Blanco, 2012).

No obstante lo anterior, la investigación mundial levanta ciertos criterios curriculares que están presentes en los resultados de este estudio, son referentes comunes pero siempre contextualizados y priorizados por las comunidades.

Entre estos:

El involucramiento de las familias en el diseño, implementación y evaluación de los programas, esto tiene significados para el niño, convergencia entre la casa y el centro educativo.

La calidad de las interacciones entre los que participan donde tiene especial incidencia el tema de la cantidad de niños por adulto.

Contar con un proyecto educativo explícito, centrado y relevante, comprendido y apropiado para todos los que participan.

La investigación con una metodología mixta cuantitativa –cualitativa, permite, como lo dicen las autoras, obtener el equilibrio entre los valores e inconvenientes de ambas, se lleva a cabo un plan riguroso para recoger los datos, destacando el proceso de análisis de contenido.

Las dimensiones predeterminadas del estudio: 1.Alumnado, 2.Familia, 3.Profesorado, 4.Recursos, 5.Centro, 6.Enseñanza, son criterios y aspectos que cualifican una educación infantil en la cual los niños son respetados en sus derechos, son activos, aprenden y lo hacen con gozo.

Diversas investigaciones, estudios e evaluaciones existentes en o respecto de América y Europa identifican aspectos sobre de los cuales la educación infantil debe tener ciertas cualidades como lo menciona Reveco (2012): objetos, currículo, política educativa, ratio, metodología, participación de las familias, formación docente, seguimiento y evaluación, e institucionalidad.

La pregunta es si el aporte de este estudio consistirá en relevar estas dimensiones y por tanto se trabajará para fortalecerlas, y se considerarán en la política y en las acciones, como lo muestra la investigación al respecto.

Selma Simonstein Fuentes
Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.