



Quintanal-Díaz, J. y Sánchez-Huete, J. C. (2023). *La Dislexia: Conocer y afrontar su problemática*, pp.307. UNED, España.

Presentamos, la que consideramos una obra necesaria y de gran utilidad en el mundo educativo, centrado en una problemática real, presente a diario en nuestra aulas y que no siempre se aborda con la necesaria inmediatez, quizás por carecer de referentes como el que aquí se presenta.

El libro consta de once capítulos en los que se expone la realidad de la desde una amplia variedad de perspectivas. Así, se repasa la conceptualización, las herramientas, la intervención, la legislación, la labor docente, la realidad de las familias, y una breve recopilación de emotivas experiencias personales que

ilustran la realidad de las personas que conviven en su cotidianidad con este síndrome.

Como manual educativo permite, al lector lego en la materia, aproximarse y conocer una realidad que afecta a millones de personas en todo el mundo permitiéndoles conocer el modo como se debe tratar la cuestión desde la perspectiva educativa, familiar y personal. Pues a lo largo de los capítulos del libro se recopila la visión de los expertos en este campo que desde la coordinación han sabido seleccionar, confluyendo en la obra todo el conocimiento que se considera indispensable para comprender la dimensión del problema.

El primer capítulo, supone un acercamiento a la conceptualización de la dislexia, donde, María Peñafiel, realiza una explicación detallada de los procesos de alfabetización y aprendizaje. Para acercar al lector al concepto, se exponen los diferentes tipos de dislexia y se aborda la intervención multidisciplinar desde la que actuar eficientemente. Desde esta misma perspectiva, Juan Luis Luque, Almudena Giménez, Auxiliadora Sánchez y María Rodríguez, toman el relevo en el segundo capítulo aportando una visión metodológica a través de las herramientas TIC. De este modo, acercan a cualquier individuo el gran arsenal tecnológico que permite tratar y gestionar elementos de la dislexia.

En el tercer capítulo, que inaugura el bloque de contenido de atención e intervención escolar, Ana Villafranca, expone el proceso de diagnóstico de la dislexia de un modo muy detallado que, permite a cualquier persona que acabe de abordar la dimensión de esta problemática, identificar el profesio en su totalidad; sin embargo, el aporte significativo reside en el adecuado trato que se le otorga a la dimensión personalizada de la intervención que propone. Juan José Álvarez, por su parte, continua con la intervención pero desde la perspectiva docente y para ello detalla una serie de elementos esenciales para que el docente comprenda la dimensión de su intervención y cómo tratar el proceso dentro y fuera del aula.

Con el quinto capítulo, se abre el bloque que trata la familia y la escuela, en el que Carmen López-Escribano y Marta Prieto-Sánchez, ayudan a comprender a las familias la importancia de la detección temprana con la identificación de los primeros síntomas y aportan luz sobre cómo afrontar el diagnóstico, desde los factores de protección y

de riesgo. Este capítulo es una guía esencial para las familias, desde una perspectiva proactiva pero a la vez terapéutica. Continúan luego, María García, Juan Manuel Navarro y Julio José García analizándonos el uso del programa de intervención 4C y nutren al lector con una completa guía sobre su funcionamiento. El bloque, lo cierra José Quintanal, ejerciendo de cicerone para orientar al cuerpo docente sobre las funciones y actitudes que ayudarán a gestionar la problemática dentro del aula; su capítulo se entiende como esencial correspondiendo a uno de los mayores expertos en lectoescritura de España.

El penúltimo bloque expone la normalización y desarrollo social, en el que Juan Carlos Sánchez-Huete y Andrea Sánchez-Gadea recogen las diferentes posibilidades de acción existentes para las familias, pero también se centran en los distintos recursos que hay para la formación de profesionales de la educación; este capítulo muestra un completo listado de recursos, sembrado de empatía social y de la comprensión del fenómeno desde la visión más humana. El bloque lo cierra Diana Cristina Jiménez con un acercamiento positivo a la problemática, lo que le permite al lector obtener luz y esperanza ante la cuestión con una perspectiva que no siempre se positiviza cuando hablamos de la dislexia.

El último bloque se ocupa de las adaptaciones y las experiencias. Primeramente, Ana Olivares ofrece una serie de adaptaciones pedagógicas que demuestran grandes resultados y se completa el capítulo con un orientativo decálogo que permitirá a cualquier lector identificar aquellas lecturas recomendadas para niños que sufren dislexia.

El libro se cierra tomando la palabra los propios disléxicos. Para ello se ofrecen cinco experiencias vitales, relatadas en primer persona por Abigail Soto, Cristina Saldaña, Conchi Ferrón, Marga Doncel y Alberto Beltrán. Todos ellos disléxicos, reales, que nos exponen su experiencia vital ante la problemática que les ha podido deparar este síndrome. Estas experiencias suponen un cierre magistral a la obra, en la que el lector se puede emocionar con el conocimiento de la realidad personal que viven estos colaboradores.

Nos encontramos pues, ante una obra que supera lo puramente didáctico; se recomienda para profesionales de la educación, familiares de personas que padezcan dislexia, profesionales de gabinetes psicopedagógicos, estudiantes de grados en educación y psicología, y en definitiva a cualquier persona que pueda vivir dislexia más o menos cercana. La lectura de este libro ayudará al acercamiento de posturas, a la comprensión de determinadas realidades, aportará una visión diferencial sobre el fenómeno y ayudará a identificar aquellos elementos que permitirán una intervención temprana que mejorará significativamente la vida de quienes padecen esta problemática.

Y en definitiva, será un manual indispensable para el neófito lo mismo que para el experto, ya que al desgranar la problemática, permite una actualización metodológica y contextual del tema; además, permite conocer, analizar y plantear propuestas que ayudarán a convivir con la problemática y minimizar con ello el impacto de la dislexia en la vida de las personas que la padecen.

Albert Marqués Donoso
CES Don Bosco (UCM). Madrid, España

Cómo citar en APA:

Cáceres, I. M. (2023). Reseña del libro *Dislexia: conocer y afrontar su problemática*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 189-190. <https://doi.org/10.35362/rie9215754>