

La educación multi, inter y transdisciplinar en la formación a lo largo de la vida

A educação multi, inter y transdisciplinar na formação ao longo da vida

Arcadio Sotto Díaz ¹  <https://orcid.org/0000-0002-7145-9543>

Laura Arroyo Martínez ¹  <https://doi.org/10.35362/rie9215739>

Almudena Santaella Vallejo ¹  <https://orcid.org/0000-0002-5115-2931>

¹ Universidad Rey Juan Carlos (URJC), España

En la actualidad, los sistemas educativos de todos los países del mundo deben asumir retos de gran envergadura con el fin de atender a las necesidades sociales, laborales, tecnológicas, lingüísticas y culturales que las sociedades contemporáneas deberán afrontar en un futuro próximo dentro del mundo interracial, intercultural y plurilingüístico en el que vivimos. Para llevar a cabo esta imprescindible modernización educativa, es necesario apostar por la formación inicial y continua del profesorado, la mejora curricular, la correcta inclusión de nuevas tecnologías en las aulas, la incorporación de nuevas metodologías, la apuesta por la inclusión real del alumnado con necesidades educativas especiales, la elaboración de nuevos modelos de evaluación, la formación de calidad a lo largo de toda la vida, y tantos otros elementos que condicionan la calidad docente de los sistemas educativos y en los que todavía tenemos mucho margen de mejora y actuación.

Se puede comprender, sólo con citar los anteriores retos, que nos encontramos en un momento de enorme complejidad histórica. Tenemos por delante un futuro que, en ocasiones, por la aceleración de la digitalización y de las inteligencias artificiales, se nos presenta incierto, inestable, y que nos sitúa ante problemáticas políticas y éticas de primer nivel. Esta realidad, si no se gestiona de manera inteligente, justa, solidaria y con altura de miras por parte de las diferentes instituciones responsables de la toma de decisiones, puede contribuir al incremento de las desigualdades económicas de algunos países y, por consiguiente, disminuir la calidad de vida de millones de personas en ámbitos tan esenciales como la salud, la educación o el trabajo.

Na atualidade, os sistemas educacionais de todos os países do mundo devem encarar grandes desafios para responder às necessidades sociais, laborais, tecnológicas, linguísticas e culturais que as sociedades contemporâneas terão de enfrentar num futuro próximo no âmbito do mundo inter-racial, intercultural e multilíngue em que vivemos. Para por em prática esta indispensável modernização educacional, é preciso apostar na formação inicial e continuada dos professores, na melhoria curricular, na correta inserção das novas tecnologias na sala de aula, na incorporação de novas metodologias, no compromisso com a real inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, no desenvolvimento de novos modelos de avaliação, na formação de qualidade ao longo da vida, e em muitos outros elementos que condicionam a qualidade docente dos sistemas educacionais e nos quais ainda temos muito espaço para melhorar e atuar.

Apenas citando os desafios anteriores, podemos entender que nos encontramos em um momento de enorme complexidade histórica. Temos pela frente um futuro que, por vezes, devido à aceleração da digitalização e da inteligência artificial, parece incerto, instável e que nos coloca perante problemas políticos e éticos de primeira ordem. Esta realidade, se não for gerida de forma inteligente, justa, solidária e providente pelas diferentes instituições responsáveis pela tomada de decisões, pode contribuir para o aumento das desigualdades econômicas em alguns países e, conseqüentemente, para a

Por ello, los Estados deben apostar de manera rotunda por la mejora de sus sistemas educativos, con el fin de que estos puedan formar ciudadanos del mañana que se comprometan con la construcción de sociedades económicamente responsables, sociales, igualitarias, ecológicas y, en definitiva, altamente cualificadas para construir un mundo mejor en toda la amplitud del término.

En esta dirección, los sistemas educativos deben apostar sin fisuras, ni excusas, por la inter y la transdisciplinariedad educativa como métodos de enseñanza extendidos en todos los niveles, con el fin de formar personas que puedan comprender la realidad desde diferentes ángulos y alcancen resultados gracias al conocimiento de distintas disciplinas combinadas. De esta manera, los profesionales del futuro podrán ser más creativos, resolutivos y eficientes, serán menos manipulables y podrán tomar las mejores decisiones, tanto en el nivel individual, como colectivo.

Desde este enfoque, la investigación educativa ha demostrado con solidez que la ruptura de las fronteras tradicionales establecidas entre las áreas de conocimiento en favor de un tipo de metodología que fomente los proyectos basados en el estudio de un problema o caso con un enfoque poliédrico representa una solución muy adecuada. Esta evidencia educativa empieza ya a ser una realidad laboral, puesto que las principales empresas internacionales apuestan por la creación de equipos de trabajo interdisciplinares, que recogen un gran potencial humano.

Por ello, la RIE y los editores de este número monográfico han considerado útil y necesario para la comunidad docente configurar este número, que tiene como objetivo principal presentar investigaciones de tipo teórico o experimental, que estudian desde la trans o la interdisciplinariedad realidades educativas de diversos países, niveles educativos y áreas de conocimiento. Por ello, se trata de un volumen variado, rico y de gran valor, que esperamos resulte de interés para docentes e investigadores que

redução da qualidade de vida de milhões de pessoas em áreas tão essenciais como saúde, educação e trabalho.

Por isso, os Estados devem apoiar fortemente a melhoria de seus sistemas educacionais, para que possam formar cidadãos comprometidos com a construção de sociedades economicamente responsáveis, sociais, igualitárias, ecológicas e, em última análise, altamente qualificados para construir um mundo melhor no pleno sentido do termo.

Nessa direção, os sistemas educacionais devem apostar, sem lacunas e desculpas, pela inter e transdisciplinaridade educacional como métodos de ensino estendidos em todos os níveis, a fim de formar pessoas que possam entender a realidade a partir de diferentes ângulos e alcançar resultados graças ao conhecimento de diferentes disciplinas combinadas. Desta forma, os profissionais do futuro poderão ser mais criativos, decisivos, eficientes, menos manipuláveis e poderão tomar as melhores decisões, tanto individual como coletivamente.

A partir dessa abordagem, a pesquisa educacional tem demonstrado solidamente que quebrar as tradicionais fronteiras estabelecidas entre as áreas do conhecimento em favor de um tipo de metodologia que estimule projetos baseados no estudo de um problema ou caso com uma abordagem poliédrica representa uma solução muito adequada. Esta evidência educacional já começa a ser uma realidade laboral, uma vez que as principais empresas internacionais apostam na criação de equipes de trabalho interdisciplinares, que reúnem grande potencial humano.

Por esta razão, a RIE e os editores deste número monográfico consideraram útil e necessário para a comunidade docente configurar este número, cujo objetivo principal é apresentar pesquisas teóricas ou experimentais que estudam, a partir da perspectiva de trans/interdisciplinaridade, as realidades educacionais de diferentes países, níveis educacionais e áreas do conhecimento.

ejercen la labor docente en diversos niveles educativos y que se encuentran en distintas etapas de su trayectoria profesional.

Los artículos que se publican en este número están firmados por investigadores y profesores en activo de universidades internacionales de reconocido prestigio. A esto se suma el hecho de que todos los autores son docentes con amplia experiencia educativa, ligados a la realidad pedagógica del día a día; algo que aporta un gran valor añadido a las investigaciones, puesto que los autores han podido hermanar el estudio del problema de investigación que plantean en sus trabajos con las realidades educativas que han encontrado a lo largo de su trayectoria como docentes.

El número se compone por nueve artículos firmados por investigadores de universidades españolas e hispanoamericanas, escritos en español o portugués, y que presentan investigaciones sobre teoría e historia de la educación, educación secundaria y bachillerato y educación superior, siempre atendiendo a la trans e interdisciplinariedad referida. Por lo tanto, el monográfico ha sido en sí mismo coherente con la apuesta por la riqueza lingüística, cultural y educativa que defendemos, al presentar un número diverso y con una excelente calidad investigadora.

Esperamos que la lectura de las páginas que siguen sea una aportación valiosa para los lectores. Del mismo modo, confiamos en que sirvan como acicate a otros docentes para poner en funcionamiento real prácticas educativas que fomenten la trans y la interdisciplinariedad y que, finalmente, mejoren la vida de las personas y de las sociedades. Apostamos, por tanto, por la defensa de una Educación de calidad, responsable y con capacidad de transformación del entorno en el que se desarrolla y, por extensión, creadora de mundos mejores.

Trata-se, por isso, de um volume variado, rico e valioso, que esperamos que seja do interesse de professores e investigadores que exercem a docência nos vários níveis educacionais e que se encontram em diferentes fases do seu percurso profissional.

Os artigos publicados neste número são assinados por pesquisadores e professores ativos em universidades internacionais de reconhecido prestígio. Soma-se a isso o fato de todos os autores serem professores com longa experiência educacional, ligados à realidade pedagógica do dia a dia, algo que agrega grande valor à pesquisa, pois os autores conseguiram combinar o estudo do problema de pesquisa abordado em seus trabalhos com as realidades educacionais que encontraram ao longo de sua carreira como professores.

O número é composto por nove artigos assinados por pesquisadores de universidades espanholas e latino-americanas, escritos em espanhol ou português, e que apresentam pesquisas sobre teoria e história da educação, ensino médio e bacharelado e ensino superior, sempre atentando para as questões da trans/interdisciplinaridade referida. Assim, a monografia tem sido, por si só, coerente com o compromisso com a riqueza linguística, cultural e educacional que defendemos, ao apresentar um número diversificado e com excelente qualidade de pesquisa.

Esperamos que a leitura das páginas seguintes seja uma valiosa contribuição para os leitores. Da mesma forma, esperamos que sirvam de incentivo para que outros professores apliquem práticas educacionais que promovam a trans/interdisciplinaridade e, em última instância, melhorem a vida das pessoas e das sociedades. Assumimos, assim, o compromisso de defender uma Educação de qualidade, responsável, com capacidade transformadora do meio em que se desenvolve e, por extensão, criadora de mundos melhores.

Cómo citar en APA:

Sotto, A., Arroyo L. y Santaella, A. (2023). La educación multi, inter y transdisciplinar en la formación a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 9-11. <https://doi.org/10.35362/rie9215909>