



Miguel Á. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo y Daniel Sáez Gambín (2024). *La Universidad y el Aprendizaje-Servicio: Lo que importa es la calidad*. Madrid, Narcea, 240 pp.

En el contexto de la educación superior, el Aprendizaje-Servicio (ApS) se ha consolidado como una metodología innovadora que articula la formación académica con la responsabilidad social. La obra *La Universidad y el Aprendizaje-Servicio: Lo que importa es la calidad*, coordinada por Miguel Á. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo y Daniel Sáez Gambín, académicos e investigadores de reconocido prestigio, ofrece un análisis exhaustivo de esta estrategia educativa. Examina su evolución, fundamentos teóricos y aplicación en la universidad del siglo XXI, subrayando la necesidad de garantizar su calidad para que cumpla su función transformadora en la formación universitaria.

El libro se estructura en cuatro capítulos que abarcan desde los principios teóricos y antecedentes históricos del ApS hasta su implementación en el ámbito universitario, sus beneficios y los criterios esenciales para evaluar su impacto. Desde una perspectiva crítica y documentada, los autores enfatizan la importancia de integrar esta metodología de manera adecuada en los planes de estudio, evitando su aplicación superficial o descontextualizada. La obra se sitúa en el debate sobre la innovación pedagógica en la educación universitaria, en un contexto marcado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la promoción de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

El primer capítulo introduce el concepto de ApS, explorando sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Se analizan las influencias de John Dewey y la pedagogía experiencial, la teoría del aprendizaje de David Kolb, así como los aportes del socioconstructivismo, el aprendizaje situado y la teoría de la actividad. Asimismo, se traza un recorrido sobre la evolución del ApS, desde su institucionalización hasta su expansión internacional, evidenciando su consolidación como una metodología clave en la educación superior.

En el segundo capítulo, los autores trasladan la discusión al contexto universitario actual, diferenciando el ApS de otras metodologías experienciales y examinando su relación con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se analiza su potencial para el desarrollo de competencias en el alumnado, pero también se señalan los riesgos como la falta de rigor académico o la instrumentalización del voluntariado con fines educativos.

El tercer capítulo profundiza en los criterios que garantizan la calidad de un proyecto de ApS. Se abordan cuestiones clave como la duración e intensidad las experiencias, el rigor académico, la significatividad del servicio prestado, la reciprocidad entre uni-

versidad y comunidad, la autonomía del estudiante y el papel del profesorado como facilitador del proceso. Se destaca especialmente la reflexión como elemento esencial para transformar la experiencia en una auténtica oportunidad de aprendizaje.

El cuarto capítulo proporciona herramientas para evaluar la calidad del ApS y sintetiza sus beneficios. Se presenta un marco de evaluación basado en dimensiones de calidad que permiten medir su impacto tanto en la formación del alumnado como en el desarrollo comunitario. Los autores concluyen que la calidad es el factor determinante para que el ApS no se reduzca a una estrategia superficial, sino que se consolide como un modelo educativo efectivo y sostenible en la universidad.

La investigación y experiencia práctica de los autores enriquecen el contenido del libro, ofreciendo una visión crítica y fundamentada del ApS y promoviendo su integración en el currículo universitario como una vía para fortalecer la formación estudiantil y el compromiso social. Uno de los principales aciertos de la obra es su equilibrio entre teoría y práctica, combinando marcos conceptuales sólidos con el análisis de experiencias concretas, lo que la convierte en un recurso clave para investigadores y docentes interesados en aplicar el ApS en sus asignaturas. Su tono crítico y reflexivo evita un entusiasmo acrítico, alertando sobre el riesgo de su banalización si no se establecen criterios rigurosos de evaluación. Además, la vinculación del ApS con la RSU y los ODS refuerza su relevancia en el panorama actual de la educación superior.

En conclusión, *La Universidad y el Aprendizaje-Servicio: Lo que importa es la calidad* es una contribución fundamental para la comprensión y consolidación del ApS en la educación superior desde un enfoque riguroso y bien fundamentado. Su énfasis en la calidad como eje central de esta metodología la convierte en una lectura imprescindible para quienes buscan una formación universitaria integral, comprometida con la comunidad y orientada al desarrollo de competencias clave para el siglo XXI. La obra no solo destaca el potencial del ApS para transformar la enseñanza universitaria, sino que también plantea desafíos clave para su implementación efectiva.

Rosa María Rodríguez-Izquierdo
Universidad Pablo de Olavide (UPO), España

Cómo citar en APA:

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2025). Reseña del libro *La Universidad y el Aprendizaje-Servicio: Lo que importa es la calidad*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 98(1), 149-150. <https://doi.org/10.35362/rie9816760>