

## La educación ambiental integral como derecho de las infancias

### *A educação ambiental integral como um direito das crianças*

La educación ambiental integral se torna en un tema de relevancia contemporánea por cómo nuestros países se encuentran arrasados en torno a los bienes naturales y cómo esto repercute en las actuales y futuras generaciones de nuestras niñas y niños. La crisis ambiental global hace urgente el tratamiento de estos temas, haciéndose necesario estudiar formas de abordaje que permitan encontrar estrategias colectivas.

Organizaciones y movimientos sociales nacionales e internacionales de la educación, de derechos, ambientalistas, entre otros, así como la comunidad internacional, vienen planteando la imperiosa necesidad de pensar el desarrollo en clave de sostenibilidad ambiental y social, para superar la mirada unidimensional, económica.

Así, surgen en algunos países de la región, normativas, planes y programas de educación ambiental con perspectivas diversas, con el objetivo de promover la educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental integral, incorporando una perspectiva de derechos y deberes en torno a la cuestión ambiental.

Nuestras infancias son las primeras afectadas ante los conflictos ambientales, siendo relegadas en muchas ocasiones a vivir en territorios degradados, despojados de las condiciones mínimas para el desarrollo de la vida. Es necesario ante ello poner en relevancia las estrategias educativas comunitarias, sociales y de los estados para contrarrestar las consecuencias cada vez más arrasadoras de la crisis ambiental. Una crisis que es producto del modelo económico y de desarrollo, extractivo, intensivo, que busca el aumento de la productividad y la tasa de retorno de las inversiones a cualquier costo. Crisis ambiental con consecuencias sociales, sanitarias.

*A educação ambiental integral tornou-se uma questão de relevância contemporânea devido à forma como os nossos países estão a ser devastados em termos de recursos naturais e como isso tem repercussões nas gerações actuais e futuras dos nossos filhos. A crise ambiental global torna urgente a abordagem destas questões, tornando necessário estudar formas de as abordar para encontrar estratégias colectivas.*

*As organizações nacionais e internacionais de educação, direitos e ambiente e os movimentos sociais, entre outros, bem como a comunidade internacional, têm vindo a levantar a necessidade urgente de pensar o desenvolvimento em termos de sustentabilidade ambiental e social, de modo a ultrapassar a visão unidimensional e económica.*

*Assim, em alguns países da região, surgiram regulamentos, planos e programas de educação ambiental com perspectivas diversas, com o objetivo de promover a educação para o desenvolvimento sustentável e a educação ambiental integral, incorporando uma perspectiva de direitos e deveres em relação à questão ambiental.*

*As nossas crianças são as primeiras a serem afectadas pelos conflitos ambientais, sendo relegadas, em muitas ocasiões, a viver em territórios degradados, privados das condições mínimas para o desenvolvimento da vida. Por isso, é necessário destacar estratégias educativas comunitárias, sociais e estatais para combater as consequências cada vez mais devastadoras da crise ambiental. Uma crise que é produto do modelo económico e de desenvolvimento extractivista e intensivo, que procura aumentar a produtividade e a taxa de retorno do investimento a qualquer custo. Uma crise ambiental com consequências sociais e sanitárias. A nossa região, que alberga a maior bio-*

Nuestra región, la que alberga la mayor biodiversidad, pero también una gran diversidad cultural, es heredera de unos legados ancestrales que fueron produciendo nuevas síntesis y sincretismos, tiene, seguramente, mucho para aportar en cuanto a la relación con la naturaleza, con los recursos naturales y entre las personas y comunidades, desde la perspectiva del buen vivir.

Este monográfico de la *Revista Iberoamericana de Educación* (RIE) está co-organizado (co-editado) con la *Revista in-fan-cia Latinoamericana* de la Asociación de Maestros/as Rosa Sensat y por ésta razón se dedica un artículo a la figura de la maestra y pedagoga Rosa Sensat, quien tanto se involucró en generar propuestas valientes para incorporar la naturaleza al currículo y crear aulas en el exterior de sus escuelas.

La *Revista In-fan-cia Latinoamericana* nace en 2011 a partir de contactos con personas de distintos países de Latino-américa, después de mucho tiempo de preparación, la revista construye una extensa red de relación de trabajo para la pequeña Infancia. En la actualidad está integrada por 13 países. Se edita en dos lenguas, español y portugués en formato digital y acceso gratuito: <https://www.rosasensat.org/revistes/infancia-latinoamericana/>

La revista está destinada principalmente a maestras y maestros en ejercicio, también a estudiantes de educación infantil, así como a personas del ámbito universitario o con responsabilidades en las políticas educativas que afectan a las infancias.

Es una herramienta de conocimiento compartido que une la práctica cotidiana con la fundamentación conceptual, política e ideológica, que nos permite avanzar en un modelo de hacer escuela, provocando reflexión para mejorar la práctica educativa mediante la investigación-acción

Recoge experiencias, saberes y fortalece los vínculos entre los países latinoamericanos y estos con España, con la diversidad que esto supone, como diversa es la realidad

*diversidade, mas também uma grande diversidade cultural, é herdeira de legados ancestrais que têm produzido novas sínteses e sincretismos, e tem seguramente muito a contribuir no que respeita à relação com a natureza, com os recursos naturais e entre as pessoas e as comunidades, na perspectiva do bem viver.*

*Esta monografia da Revista Iberoamericana de Educação (RIE) é co-organizada (co-editada) com a Revista in-fan-cia Latinoamericana da Associação de Maestros/as Rosa Sensat e por isso um artigo é dedicado à figura da professora e pedagoga Rosa Sensat, que tanto se empenhou em gerar propostas corajosas de incorporação da natureza no currículo e de criação de salas de aula fora das suas escolas. A Revista In-fan-cia Latinoamericana nasceu em 2011 a partir de contactos com pessoas de diferentes países da América Latina, após um longo período de preparação, a revista constrói uma extensa rede de relações de trabalho para a Primeira Infância. Atualmente é composta por 13 países. É publicada em dois idiomas, espanhol e português, em formato digital e de forma gratuita: <https://www.rosasensat.org/revistes/infancia-latinoamericana/>.*

*A revista dirige-se principalmente a professores em exercício, mas também a estudantes de educação de infância, bem como a pessoas do meio universitário ou com responsabilidades nas políticas educativas que afectam as crianças.*

*É um instrumento de conhecimento partilhado que liga a prática quotidiana aos fundamentos conceptuais, políticos e ideológicos, o que nos permite avançar num modelo de fazer escola, provocando a reflexão para melhorar a prática educativa através da investigação-ação.*

*Reúne experiências, conhecimentos e reforça os laços entre os países da América Latina e entre estes e Espanha, com a diversidade que isso implica, tal como é diversa a realidade educativa do mundo.*

educativa del mundo. En esta diversidad se encuentra nuestra fuerza a la vez que compartimos el respeto por la infancia, y la búsqueda del mejor acompañamiento en su proceso de emancipación, aprendizaje y descubrimiento del mundo.

Hacemos de la Convención sobre los derechos de la infancia nuestro gran instrumento, como herramienta para todos los que reconocen al niño/niña como persona desde su nacimiento, con derechos civiles y derechos políticos.

Hacemos de la democracia nuestro estilo y forma de vivir con el otro y con los demás, manteniendo y haciendo crecer la participación, la toma de decisiones y la responsabilidad colectiva. Es esa democracia la que hace que las personas, desde el principio, vayan aprendiendo a pensar y a reflexionar por sí mismas, para tener una opinión propia.

Vemos la educación como un proceso de construcción de conocimiento, valores y entidad. La escuela como espacio público de encuentro y emancipación.

La revista intenta proteger a las infancias, en especial a las más vulnerables, de la pedagogía del neo-liberalismo, que está en extensión en todo mundo, la pedagogía de la competitividad, la pedagogía que cree y da apoyo a las élites. Esta no es nuestra pedagogía.

Nuestra pedagogía fomenta la igualdad, la equidad, la participación, la democracia, la creatividad, basándose en la escuela pública y en el bien común... Para andar sobre este camino necesitamos hacerlo juntas y no sentirnos solas. Esta es la gran fuerza de la revista, la evidencia de ser muchos, que luchamos por una pedagogía distinta, que vive la diversidad como una riqueza, que favorece la capacidad de pensamiento crítico, que da el paso de pensar en el yo a pensar en el nosotros. La educación es una experiencia compartida, un lugar de encuentro entre el individuo y los demás.

*Nesta diversidade reside a nossa força, partilhando o nosso respeito pelas crianças e a procura do melhor acompanhamento no seu processo de emancipação, aprendizagem e descoberta do mundo. Fazemos da Convenção sobre os Direitos da Criança o nosso grande instrumento, como ferramenta para todos aqueles que reconhecem a criança como pessoa desde o nascimento, com direitos civis e políticos.*

*Fazemos da democracia o nosso estilo e a nossa maneira de viver uns com os outros e com os outros, mantendo e aumentando a participação, a tomada de decisões e a responsabilidade colectiva. É esta democracia que faz com que as pessoas, desde o início, aprendam a pensar e a refletir por si próprias, a ter a sua própria opinião.*

*Entendemos a educação como um processo de construção de conhecimentos, valores e entidades. A escola como um espaço público de encontro e emancipação.*

*A revista tenta proteger as crianças, especialmente as mais vulneráveis, da pedagogia do neoliberalismo, que está a espalhar-se por todo o mundo, a pedagogia da competitividade, a pedagogia que cria e apoia as elites. Esta não é a nossa pedagogia.*

*A nossa pedagogia promove a igualdade, a equidade, a participação, a democracia, a criatividade, com base na escola pública e no bem comum... Para percorrer este caminho, precisamos de o percorrer juntos e não nos sentirmos sozinhos. Esta é a grande força da revista, a prova de que somos muitos, que lutamos por uma pedagogia diferente, que vive a diversidade como uma riqueza, que favorece a capacidade de pensamento crítico, que dá o passo de pensar no "eu" para pensar no "nós". A educação é uma experiência partilhada, um lugar de encontro entre o indivíduo e os outros.*

*Defendemos uma educação pública que respeite a diferença e promova a solidariedade, trabalhando numa ética de encontro*

Defendemos la educación pública que respeta la diferencia y promueve la solidaridad, trabajando en una ética de encuentro y lucha por NO convertir al otro en lo mismo. Pensamos en los niños y niñas como personas únicas, libres que no han de ser dominadas. Uno de los retos más importantes para la educación y sobre todo en la educación infantil es que los niños y niñas empiecen a pensar por si mismos, en vez de solo obedecer.

Las páginas de la revista presenta proyectos, ideas, debates, experiencias, reflexiones, historia de la educación de toda la geografía latinoamericana y de España, sin excluir experiencias y reflexiones de otras latitudes del mundo.

En definitiva, la *Revista In-fan-cia Latinoamericana* es, por tanto, una puerta abierta a la participación, a la reflexión, al intercambio de saberes y realidades, a mejorar la práctica educativa de la educación infantil de 0-6 años, a la defensa de los derechos de los niños y niñas más pequeños de nuestra sociedad, con el propósito de dar visibilidad a todas las infancias, pero especialmente a las infancias sin voz.

*e de luta para NÃO transformar o outro no mesmo. Pensamos nas crianças como indivíduos únicos e livres que não devem ser dominados. Um dos desafios mais importantes para a educação e especialmente para a educação infantil é que as crianças comecem a pensar por si próprias, em vez de apenas obedecerem.*

*As páginas da revista apresentam projectos, ideias, debates, experiências, reflexões e a história da educação de toda a América Latina e Espanha, sem excluir experiências e reflexões de outras partes do mundo.*

*Em suma, a Revista In-fan-cia Latinoamericana é, portanto, uma porta aberta à participação, à reflexão, ao intercâmbio de conhecimentos e realidades, à melhoria da prática educativa da educação infantil dos 0 aos 6 anos, à defesa dos direitos das crianças mais pequenas da nossa sociedade, com o objetivo de dar visibilidade a todas as infâncias, mas especialmente às infâncias sem voz.*

*Revista in-fan-cia Latinoamericana*  
Asociación de Maestros/as Rosa Sensat, España

**Cómo citar en APA:**

Revista in-fan-cia Latinoamericana (2025). La educación ambiental integral como derecho de las infancias. Presentación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 9-12. <https://doi.org/10.35362/rie9716787>