



Cristóbal Suárez-Guerrero, Carmen Lloret-Catalá, Santiago Mengual-Andrés y David Álvarez Jiménez (col.), *Guía práctica de la educación digital*. Samsung Electronics Iberia, SAU. 2015. Madrid.

La selección de la *Guía práctica de la educación digital* como objeto de análisis, se sustenta en el hecho de que en el mundo y particularmente en Latinoamérica se han puesto en marcha iniciativas a nivel gubernamental para integrar el uso de las tabletas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como se expresa en el documento anteriormente referido.

La guía práctica de la educación digital que se presenta, se enmarca en el proyecto "Samsung Smart School", desarrollado por Samsung en colaboración con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y las comunidades autónomas. Constituye la evidencia de un resultado investigativo desarrollado durante el curso escolar 2014/2015.

199

La obra aborda el uso, por parte de docentes y estudiantes, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos. Se particulariza en el uso de las tabletas como tecnología básica adoptada, revelando pautas y dinámicas que pueden ayudar y guiar a profesionales de la educación y responsables de instituciones educativas interesados en potenciar la referida tecnología.

Los autores de la obra conforman un colectivo, que por su formación, posibilitaron poner a disposición de profesionales de la educación y responsables de instituciones educativas, un texto claro, asequible y orientador, en el plano pedagógico, tecnológico y de la metodología de la investigación. Hay que destacar además el valor del prólogo realizado por Francesc Pedró. Chief, Education Policy ED/EPLS/EDP UNESCO Education Sector.

La guía se ha estructurado, a partir de lo que los autores han presentado como capítulos. Se ha considerado la introducción como el primer capítulo, caracterizado por la presentación del proyecto "Samsung Smart School" desarrollado en España.

En la introducción se destaca además, que el objetivo de esta guía es recurrir a la investigación empírica para generar recomendaciones que permitan a cualquier docente que la utilice, trabajar con escenarios y procesos similares

a los desarrollados durante el proyecto "Samsung Smart School. Se describe brevemente el estado del arte de la innovación educativa con tabletas y las principales características de los capítulos que componen la guía referida.

El segundo capítulo presenta los elementos del ecosistema educativo con la tecnología, que se ha desarrollado en distintos centros de Educación Primaria en España. Se destaca, que las acciones del proyecto "Samsung Smart School" no se han centrado únicamente en dotar al aula de tecnología, sino también en dotar a los docentes de herramientas conceptuales para mejorar el ecosistema de aprendizaje.

En el capítulo referido queda explícita la intencionalidad de atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes para mejorar sus condiciones de aprendizaje a través de la innovación tecnológica. Se señalan las razones por las que se ha asumido el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como enfoque metodológico que busca mejorar las condiciones de aprendizaje, con el uso de las tecnologías.

Se cierra el capítulo con la referencia a las aplicaciones que los docentes tuvieron a su disposición en el marco del proyecto y con la descripción de cómo fue concebida la formación de los docentes desde la dimensión pedagógica y tecnológica.

En el tercer capítulo se abordan los principales rasgos de la práctica educativa en el proyecto "Samsung Smart School". Se destaca que en el proceso de investigación se desarrollaron observaciones, entrevistas virtuales y sesiones de "focus groups" a los docentes, así como el análisis de las unidades didácticas. Se describe cómo se obtuvo la información a partir de cada fuente seleccionada y técnica aplicada.

200

En este capítulo se hace referencia a las principales dimensiones de la variable objeto de estudio: "Uso didáctico de tabletas en aula primaria". Se ofrece como resultado de la investigación realizada consideraciones acerca de la relación pedagogía/tecnología, lo que se evidencia a través de los testimonios que se muestran.

Se presenta un cuarto capítulo con soluciones prácticas a las dificultades e incidencias detectadas durante el desarrollo del proyecto "Samsung Smart School", y se muestran buenas prácticas docentes, con el uso de las tabletas, en el contexto donde se desarrolló la investigación. Se estructura el capítulo mostrando situaciones, con su correspondiente análisis, recomendaciones y recursos, así como las fuentes donde se pueden encontrar.

En el quinto capítulo se declara que se ofrecen las recomendaciones más relevantes, producto de la implementación del proyecto "Samsung Smart School", en el proceso de transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, que usa como tecnología básica las tabletas. No obstante el análisis de las recomendaciones

ofrecidas lleva la autora de esta reseña a plantear que algunas de ellas pudieran categorizarse como conclusiones resultante de la indagación teórica y empírica.

La guía cuenta además con anexos conformados por ejemplos de una selección de 13 de las unidades didácticas desarrolladas por docentes de los centros educativos participantes en el proyecto "Samsung Smart School". Aunque cada unidad didáctica tiene una estructura propia, se asumió una organización estándar para su diseño. Los ejemplos seleccionados permiten reflexionar acerca cómo se evidencia la relación entre lo general, particular y singular de cada propuesta.

En sentido general la investigación realizada corrobora el resultado de otros estudios respecto a los beneficios considerables que tiene el uso de las tabletas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay coincidencia en que en este proceso se presentan dificultades técnicas, pedagógicas y de gestión, que hay resolver (Zapata-Ros, 2012; De la Torre et al, 2013 y Caldeiro y Schwartzman, 2013).

Aunque la guía muestra los resultados de una investigación realizada en escuelas primarias de comunidades españolas y se evidencian posiciones teóricas, que no necesariamente tienen que ser compartidas, por las personas que se acerquen a la obra; constituye una fuente recomendable para la consulta y la reflexión de profesionales de la educación y responsables de instituciones educativas, independientemente del contexto donde laboren, del nivel en que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje y modalidad de estudio. La propuesta es además, un referente para mostrar cómo presentar otros resultados semejantes.

*Sahara María Blanco Hernández*

Centro de Innovación y Calidad de la Educación (CICE)  
Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana. Cuba

## REFERENCIAS

- Caldeiro, G. y Schwartzman, G. (2013). "Aprendizaje ubicuo. Entre lo disperso, lo efímero y lo importante: nuevas perspectivas para la educación en línea". Presentado en I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa (PROED). Disponible en <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/aprendizaje-ubicuo-entre-lo-disperso-lo-efimero-lo-importante-nuevas-per>
- De la Torre, J. et al. (2013). "Entorno de aprendizaje ubicuo con realidad aumentada y tabletas para estimular la comprensión del espacio tridimensional". *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 37. Número especial dedicado a "Aprendizaje ubicuo". 15 de abril de 2013. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/37>
- Zapata-Ros, M. (2012). "Calidad y entornos ubicuos de aprendizaje". *RED, Revista de Educación a Distancia*, vol. 31. Disponible en [http://www.um.es/ead/red/31/zapata\\_ros.pdf](http://www.um.es/ead/red/31/zapata_ros.pdf)

