

Cuando los consensos vigentes no alcanzan: hacia una revisión de la formación técnica, las prácticas institucionales y los desafíos productivos territoriales

Quando o consenso atual não é suficiente: rumo a uma revisão da formação técnica, dos estágios institucionais e dos desafios produtivos territoriais

When current consensuses are not enough: towards a review of technical training, institutional practices and territorial productive challenges

Iris María de los Ángeles Olarte ¹  <https://orcid.org/0000-0001-9565-0265>

Gloria Carolina Velarde ¹  <https://orcid.org/0000-0003-2043-7034>

¹ Universidad Nacional de Salta (UNSa), ICSoH, Argentina

Resumen. Este artículo presenta los principales hallazgos de una investigación-acción participativa desarrollada en la provincia de Salta, orientada a mapear la oferta de Educación Técnica en un escenario marcado por aceleradas transformaciones tecnológicas y productivas. Parte de la necesidad de repensar los vínculos entre formación, territorio y mundo del trabajo desde una lógica situada y prospectiva. A través de una estrategia metodológica mixta que combinó análisis documental, cartografía, encuestas, grupos focales y estudio de caso, se indaga sobre la adecuación de las propuestas formativas frente a las demandas actuales y emergentes de los sectores productivos locales. Los resultados evidencian un desajuste persistente entre los perfiles formados y las competencias requeridas, así como profundas asimetrías territoriales en la distribución de las ofertas educativas. Las voces de actores del sistema educativo, del ámbito empresarial y de los propios egresados coinciden en señalar la urgencia de fortalecer las instancias de práctica profesional, actualizar contenidos curriculares y consolidar espacios de articulación intersectorial. Se sostiene que revisar los consensos que estructuran la formación técnica requiere trascender enfoques instrumentalistas, situando la formación técnica en el marco de un proyecto de desarrollo territorial capaz de integrar saberes, trayectorias y aspiraciones de las juventudes que habitan nuestros territorios.

Palabras clave: formación técnica; prácticas profesionalizantes; sectores productivos.

Resumo. Este artigo apresenta os principais resultados de uma pesquisa-ação participativa realizada na província de Salta, com o objetivo de mapear a oferta de Ensino Técnico em um cenário marcado por transformações tecnológicas e produtivas aceleradas. Parte-se da necessidade de repensar os vínculos entre formação, território e o mundo do trabalho a partir de uma lógica situada e prospectiva. Por meio de uma estratégia metodológica mista que combinou análise documental, mapeamento, pesquisas, grupos focais e estudos de caso, foi investigada a adequação das propostas de formação às demandas atuais e emergentes dos setores produtivos locais. Os resultados mostram um descompasso persistente entre os perfis formados e as habilidades necessárias, bem como profundas assimetrias territoriais na distribuição das ofertas educacionais. As vozes dos atores do sistema educacional, do mundo empresarial e dos próprios graduados coincidem em apontar a urgência de fortalecer a prática profissional, atualizar conteúdos curriculares e consolidar espaços de articulação intersectorial. Argumenta-se que a revisão do consenso que estrutura a formação técnica exige transcender as abordagens instrumentalistas, colocando a formação técnica no âmbito de um projeto de desenvolvimento territorial capaz de integrar o conhecimento, as trajetórias e as aspirações dos jovens que vivem em nossos territórios.

Palavras-chave: formação técnica; estágios profissionalizantes; setores produtivos.

Abstract. This article presents the main findings of participatory action research carried out in the province of Salta, aimed at mapping the provision of Technical Education in a context marked by accelerated technological and productive transformations. It stems from the need to rethink the connections between education, territory, and the world of work from a situated and forward-looking perspective. Through a mixed-methods strategy that combines document analysis, cartography, surveys, focus groups, and a case study, the study explores the adequacy of training programs in response to the current and emerging demands of local productive sectors. The results reveal a persistent mismatch between the profiles developed through training and the competencies required, as well as deep territorial asymmetries in the distribution of educational offerings. Voices from the education system, the business sector, and graduates converge in highlighting the urgency of strengthening professional practice opportunities, updating curricular content, and consolidating intersectoral coordination spaces. The article argues that revisiting the existing agreements that structure technical education requires moving beyond instrumentalist approaches, placing technical training within a broader territorial development project capable of integrating knowledge, trajectories, and the aspirations of the youth inhabiting our regions.

Keywords: technical training; professional internships; productive sectors

1. Introducción

En un contexto de transformaciones aceleradas en el mundo del trabajo, impulsadas por la revolución tecnológica y digital, los sistemas de formación técnica enfrentan desafíos cada vez más complejos. Las mutaciones tecnológicas, los cambios en las dinámicas socioprodutivas, la reconfiguración de los perfiles ocupacionales y los nuevos patrones de organización del trabajo han producido un creciente desacople entre la formación técnica tradicional y las competencias que demanda el sector de la producción. A esta distancia se agregan dificultades de diversa índole para incorporar la experiencia práctica en los procesos formativos, lo que restringe el intercambio entre los sectores educativo y productivo y condiciona las oportunidades de inserción laboral de los egresados.

En este marco, los esfuerzos por garantizar que los jóvenes accedan a una formación que los prepare para una inserción laboral y social plena se convierte en un objetivo clave. Sin embargo, la velocidad y naturaleza cambiante de los procesos socioprodutivos y de las economías locales exige sistemas formativos más ágiles, capaces de anticipar demandas, adaptarse con flexibilidad y ofrecer oportunidades pertinentes de aprendizaje y cualificación. La aceleración del cambio tecnológico y la incertidumbre que lo acompaña plantean una enorme complejidad para la planificación educativa, que debe considerar desarrollos tecnológicos aún inexistentes y tareas laborales que aún no han sido definidas (CEPAL/OEI, 2020). A su vez, el análisis global de los sistemas educativos revela un desfase persistente entre las propuestas curriculares vigentes y las necesidades actuales de las sociedades y economías, ya que las instituciones educativas aún no logran desarrollar de forma sostenida las habilidades clave para el nuevo escenario mundial (Fondo Económico Mundial, 2020).

En el ámbito específico de la formación técnica, esto evidencia la necesidad de revisar los consensos que estructuran hoy las relaciones entre educación y sectores de la producción. Las nuevas cualificaciones, los cambios en la organización del trabajo y las exigencias del trabajo decente requieren renovar los acuerdos institucionales que definen los perfiles de egreso, los marcos curriculares y los dispositivos pedagógicos (Martínez y Garino, 2021; Ibarrola, 2010). En este campo, se reconoce la implementación de estrategias para fortalecer una formación integrada al considerar las prácticas profesionalizantes, las microcredenciales o la incorporación de capacidades transversales, siendo sus resultados limitados. En este sentido, es necesario inscribir estas estrategias en una visión más amplia del rol de la educación dentro de un proyecto de desarrollo territorial justo y sostenible.

Los sentidos que organizan la relación entre educación y trabajo no son unívocos ni neutros: se configuran en tramas institucionales, normativas y sociales atravesadas por tensiones y disputas. Por eso, cualquier revisión profunda de la formación técnica debe considerar no solo los requerimientos del aparato productivo, sino también las aspiraciones, trayectorias y necesidades de los sujetos en formación. En este punto, la dimensión territorial adquiere centralidad: no se trata solo de responder a demandas del mundo del trabajo, sino de comprender cómo esas demandas se expresan en contextos locales marcados por dinámicas sociales, historias productivas y entramados institucionales específicos.

Las relaciones entre los sistemas educativos y el mundo productivo muestran distintos grados de formalización institucional: desde modelos consolidados hasta experiencias incipientes en proceso de estructuración. La articulación con actores locales potencia la pertinencia de la oferta formativa, aunque también introduce tensiones derivadas de la convivencia entre lógicas educativas, productivas y político-institucionales heterogéneas (Briasco et al., 2024). En este sentido, el artículo sintetiza los principales hallazgos de una investigación-acción participativa desarrollada en 2024 en la provincia de Salta, impulsada por el Consejo Económico Social y su Comisión de Educación. El proceso partió de una preocupación compartida entre diversos sectores y actores: la necesidad de construir un diagnóstico integral y actualizado que permita repensar la oferta de Educación y Formación Técnica desde una lógica territorial, inclusiva y prospectiva. Para ello, se recuperaron activamente las voces de actores del sistema educativo, del sector productivo, de instituciones gubernamentales y de los propios egresados.

La pregunta que orientó el estudio fue: *¿cómo articular la formación técnica en Salta con las demandas actuales y futuras de los diversos sectores productivos, en un contexto de transformación económica y tecnológica acelerada?* El punto de partida fue el reconocimiento de que resulta necesario generar áreas de oportunidad para el trabajo intersectorial, que orienten los esfuerzos hacia una planificación de la formación con un enfoque más flexible, situado y colaborativo, capaz de integrar saberes técnicos, competencias transversales y experiencias prácticas acordes al tipo de requerimientos del campo técnico-profesional.

2. Método y materiales

Con el objetivo de abordar de manera sistemática el desafío que implicaba el relevamiento de la oferta de Educación Técnico Profesional (ETP) en la provincia de Salta, el Consejo Económico y Social (CES) provincial resolvió, luego de múltiples reuniones y consultas sectoriales, iniciar un proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) bajo un enfoque cualitativo. La decisión de adoptar este enfoque se fundamenta en la convicción de que los procesos de conocimiento sobre las problemáticas sociales, educativas y productivas deben construirse de manera colectiva, situada y transformadora. La IAP (Callejo y Viedma, 2016; Castellano e Hinestroza, 2017; Díaz y Ortí, 2012) procura la participación de los actores involucrados en el proceso de objetivación de la realidad, con un triple propósito: generar conocimiento compartido sobre dicha realidad, fortalecer los vínculos y capacidades organizativas, y promover cambios concretos en las condiciones que inciden en las dinámicas de los sectores vinculados.

Desde esta perspectiva, el conocimiento científico no se produce al margen de las relaciones sociales, sino como parte de un entramado de prácticas, experiencias y saberes que, al articularse, habilitan procesos de transformación.

En este caso, la complejidad del problema abordado –la revisión de la oferta de educación técnica en relación con los desafíos institucionales y productivos del territorio– requirió no sólo un enfoque participativo, sino también un diálogo intersectorial sostenido entre diversos actores del campo educativo, económico, social y científico. Esta estrategia metodológica permitió integrar múltiples miradas y saberes –acadé-

micos, técnicos, pedagógicos, comunitarios y productivos—, reconociendo que ningún sector, por sí solo, puede ofrecer respuestas integrales a los desafíos que enfrenta la educación técnica en contextos desiguales.

Por ello, se conformó un equipo interdisciplinario de trabajo, articulado en una instancia denominada Comisión de Educación, integrada por representantes de diversos sectores estratégicos: cámaras empresariales de los sectores productivos más relevantes de la provincia; el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (a través de sus secretarías y direcciones vinculadas a la ETP); universidades nacionales (públicas y privadas) y la universidad provincial; organizaciones de la sociedad civil y fundaciones con experiencia territorial; así como un equipo externo de investigación, encargado del asesoramiento técnico, la coordinación metodológica y el acompañamiento reflexivo durante todo el proceso.



Figura 1. Descripción del proceso de Investigación-Acción Participativa
Fuente: Consejo Económico Social de la Provincia de Salta (2024).

2.1 Caracterización de los instrumentos de investigación empleados

La estrategia metodológica adoptada fue de tipo mixta, combinando herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieron la triangulación de la información recabada. El primer instrumento aplicado fue el Relevamiento de Demanda del mercado laboral, desarrollado como una consulta pública durante seis semanas (julio-agosto de 2024). Este instrumento fue difundido a través del sitio web del Consejo, redes sociales y correos electrónicos dirigidos a una amplia base de contactos. La encuesta estructurada contempló tres secciones: "Demandas" (identificación de necesidades de perfiles técnicos y operativos por sector), "Habilidades y/o Conocimientos" (requerimientos competenciales) y "Capacitación" (necesidades formativas detectadas). En este relevamiento participaron 380 perfiles vinculados por los siguientes sectores productivos: agricultura, ganadería, pesca, forestal, alimentos y bebidas, comercio, construcción,

energía (electricidad, gas, agua), industria, minería, restaurantes y hotelería, servicios de software, telecomunicaciones y multimedia, servicios petroleros o mineros, servicios de turismo y esparcimiento, transporte y comunicación, entre otros.

La incorporación de cartografía permitió identificar en detalle las zonas con distintos niveles de concentración de ofertas formativas, así como sus posibles vínculos con los sectores productivos predominantes. Esto facilitó una lectura territorial de la cobertura y la diversificación de especialidades técnicas en la provincia, desagregadas por departamento. Esta lectura permitió un análisis integral tanto del alcance territorial como de la variedad de titulaciones secundarias y tecnicaturas ofrecidas por los institutos superiores y universidades.

De manera complementaria, se realizaron grupos focales como técnica cualitativa de recolección de información. En ellos participaron 16 directivos ejecutivos, 15 representantes de consultoras de recursos humanos y 23 egresados de instituciones de Educación Técnica de Nivel Superior.

La selección de los participantes se basó en criterios predefinidos que garantizan la representatividad y diversidad del análisis: pertenencia a distintos sectores productivos, una experiencia mínima de cinco años en el ámbito laboral, y en el caso de las consultoras, diversidad en el tamaño organizacional (pequeñas, medianas y grandes). En cuanto a los egresados, se consideró la correspondencia entre la titulación y el sector productivo, el año de egreso (2021-2023) y la movilidad geográfica durante la formación.

La heterogeneidad de los grupos permitió un análisis comparativo de perspectivas, clave para comprender las demandas educativas actuales y las proyecciones a mediano plazo (seis años). A partir de pautas temáticas elaboradas por la Comisión de Educación, se trabajó en torno a tres ejes: valoración de la formación técnica y operativa, competencias actuales y futuras requeridas, y políticas empresariales de apoyo e incentivo a la formación.

Si bien, las guías de pautas fueron breves, su construcción implicó un cuidadoso proceso de formulación orientado a promover la interacción y la reflexión profunda entre los participantes (Carey et al., 2012; Barbour, 2011). Cada grupo contó con una coordinadora responsable de estimular la participación, mantener el enfoque temático y favorecer un debate dinámico. Como resultado, se elaboró un “Mapa de competencias generales ideales” orientado a las proyecciones del mercado laboral.

Paralelamente, se llevó a cabo un análisis documental sobre las titulaciones vigentes en la Educación Técnica Secundaria y Superior, a partir de los planes y programas de institutos y universidades (Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional, Dirección General de Educación Superior, UNSa y UPATECO). Este procedimiento contempló tres etapas: preanálisis, codificación y sistematización. Se relevaron 88 titulaciones correspondientes a distintos niveles y organismos educativos: 13 especialidades del nivel secundario dependientes de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional; 39 tecnicaturas superiores de la Dirección General de Educación Superior; 16 carreras de pregrado de la Universidad Nacional

de Salta; y 20 tecnicaturas universitarias de UPATECO. Las dimensiones de incluyeron el perfil del egresado, las áreas ocupacionales o los alcances del título / Incumbencias profesionales y la localización territorial de las ofertas formativas.

La información se sistematizó en una Ficha Integral de Titulaciones y Localización de Ofertas, organizada en tres apartados: datos formales de la carrera, perfil del egresado y áreas de desempeño profesional, y localización territorial de las ofertas educativas. Complementariamente, se elaboró el instrumento “Semáforo de habilidades, competencias y capacidades”, orientado a identificar en los planes de estudio la presencia de competencias clave para el siglo XXI.

En articulación con lo anterior, se desarrolló un estudio de caso centrado en el sector de la construcción cuyo objetivo fue analizar en profundidad la relación entre la oferta educativa técnica y las habilidades demandadas por dicho sector. Este análisis se realizó siguiendo los criterios metodológicos propuestos por Stake (1998), orientados a comprender de forma dinámica los vínculos entre educación y mundo del trabajo.

3. Resultados

La presentación de los resultados se organiza en dos grandes bloques temáticos. En primer lugar, se caracteriza la localización geográfica y la distribución territorial de las ofertas de formación técnica de los niveles secundario y superior en la provincia, incluyendo mapas temáticos que permiten observar la concentración, dispersión y vacancias en el acceso a la educación técnica. En segundo lugar, se presentan las valoraciones recogidas a través de los grupos focales con actores clave del ámbito productivo, educativo y laboral, organizadas en dos apartados: las apreciaciones sobre la formación de los perfiles técnicos y operativos, y los estímulos empresariales orientados a su promoción.

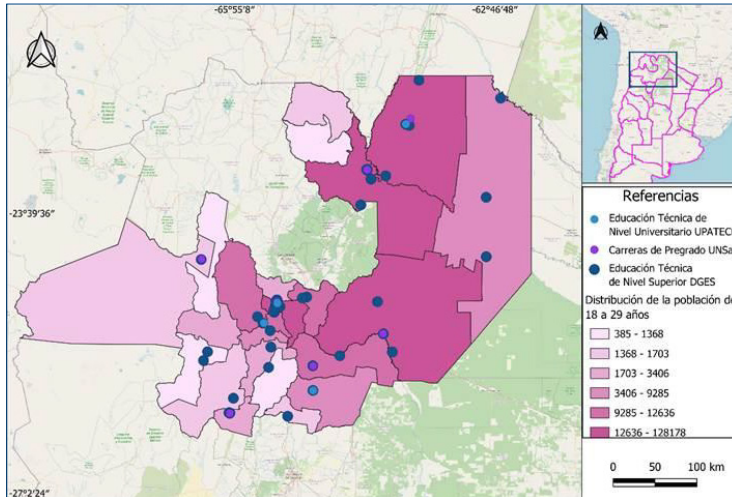
3.1 Localización y distribución territorial de las ofertas de formación técnica

La provincia de Salta, ubicada en el noroeste de la República Argentina, abarca una superficie de 155.488 km² y cuenta con una población de 1.441.351 habitantes, de acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. La densidad poblacional asciende a aproximadamente 9,2 habitantes por kilómetro cuadrado. En el plano administrativo, la provincia se estructura en 23 departamentos y 60 municipios.

En consonancia con los objetivos del estudio, resulta pertinente considerar la población potencialmente destinataria de las ofertas de educación técnica de nivel superior, así como la distribución territorial de las instituciones estatales, tanto provinciales como nacionales, que las desarrollan en la provincia. Para este nivel educativo, se estableció como grupo de referencia a los jóvenes de entre 18 y 29 años, sobre la base de la información estadística oficial que evidencia su predominio en la matrícula del nivel superior.

Con el propósito de visualizar esta relación entre población y oferta educativa, el Mapa 1 presenta la distribución espacial de los jóvenes comprendidos en este rango etario, así como la localización de las ofertas de Tecnicaturas Superiores y Univer-

sitarias implementadas por las instituciones dependientes de la Dirección General de Educación Superior, de la Universidad Provincial de Administración, Tecnología y Oficios, y de las carreras de pregrado de la Universidad Nacional de Salta.



Mapa 1. Distribución de la población objetivo y de la oferta de Tecnicaturas Superiores y Universitarias según departamentos. Salta, 2024.

Fuente: Consejo Económico Social de la Provincia de Salta (2024).

Se observa una notable concentración de localizaciones con ofertas de educación superior, que incluyen tecnicaturas como carreras de pregrado, situadas predominantemente en el centro y el este de la provincia, en departamentos con mayor cantidad de habitantes, como Capital y localidades colindantes. Los patrones de distribución identificados sugieren que la oferta educativa responde a la concentración de la población teórica de referencia, evidenciando una relación entre densidad poblacional y disponibilidad de opciones formativas técnicas.

En particular, los departamentos de Capital, General San Martín y Orán se destacan por presentar simultáneamente una elevada concentración de jóvenes en el rango etario potencialmente demandante y una cantidad significativa de ofertas de tecnicaturas. Al mismo tiempo, se distinguen ciertos departamentos que presentan una densidad poblacional relativamente elevada y una limitada oferta, mientras que otros carecen por completo de ellas.

Cabe señalar que, en este nivel educativo, a diferencia del nivel secundario, es frecuente que los estudiantes se trasladen desde sus localidades de origen para cursar estudios superiores. Este fenómeno, aunque relevante para comprender la dinámica territorial de la educación superior, no ha sido objeto de análisis en este trabajo.

3.2 Valoraciones sobre la formación de perfiles técnicos y operativos

3.2.1 Perspectiva de directores ejecutivos (CEO)

Los directores ejecutivos participantes del focus group, provenientes de distintos sectores productivos, analizaron los desafíos que plantea el contexto actual para la formación y contratación de perfiles técnicos y operativos. Coincidieron en que la

aceleración tecnológica y los cambios en el mundo laboral contrastan con la lentitud de los sistemas educativos para adaptarse, generando una brecha entre las competencias que demanda el mercado y las que ofrecen las instituciones formadoras. Este fenómeno, desde su percepción, trasciende el ámbito provincial y responde a tendencias globales.



Figura 2. Valoración de la formación de los perfiles técnicos u operativos. Perspectiva de directores ejecutivos de empresas (CEO).

Fuente: Consejo Económico Social de la Provincia de Salta (2024).

Si bien valoran la formación teórica, advierten una desconexión entre los contenidos académicos abordados en las aulas y las competencias requeridas para el desempeño específico en los puestos de trabajo. En particular, identifican la escasa experiencia práctica profesional como un obstáculo para la inserción y adaptación de los egresados al entorno productivo.

Ante este diagnóstico, destacan la necesidad de revisar los programas de estudio, fortalecer las instancias de práctica profesional y promover una articulación sostenida entre el sistema educativo y el mundo del trabajo. Asimismo, los participantes expresan preocupación por la débil vinculación entre las instituciones de formación técnica y las empresas, lo cual limita la inserción temprana de los estudiantes en entornos laborales y el desarrollo de competencias situadas.

3.2.2 Perspectiva de consultoras de búsqueda, selección y reclutamiento de personal

Los representantes de consultoras coincidieron en que el mercado laboral atraviesa procesos de transformación acelerada, que exige perfiles técnicos cada vez más versátiles y actualizados. Señalaron que esta problemática no se limita al ámbito local, sino que forma parte de un cambio estructural del trabajo impulsado por la innovación tecnológica, las nuevas expectativas generacionales y la desarticulación entre formación y empleo.



Figura 3. Valoración de la formación de los perfiles técnicos u operativos. Perspectiva de las consultoras de búsqueda, selección y reclutamiento de personal.
Fuente: Consejo Económico Social de la Provincia de Salta (2024).

Entre los principales desafíos, mencionaron la insuficiente actualización tecnológica de los perfiles formados localmente, la falta de correspondencia entre las condiciones de trabajo ofrecidas por algunas empresas y los perfiles ideales demandados. A ello se suma la falta de apertura de muchas empresas a incorporar estudiantes en prácticas profesionales. Estas limitaciones profundizan la distancia entre la formación técnica y el mercado de trabajo.

Además, observaron un cambio en la valoración de los puestos laborales: los trabajadores priorizan hoy aspectos como la estabilidad, la cobertura de salud y la flexibilidad horaria, factores que las organizaciones/empresas deben considerar para atraer y retener talento técnico calificado.

3.2.3 Perspectiva de egresados de tecnicaturas superiores

Los egresados de tecnicaturas superiores realizaron una evaluación crítica de sus trayectorias formativas y laborales. Coincidieron en que la principal debilidad de sus recorridos académicos es las escasas prácticas profesionales sistemáticas, lo que dificultó la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales.



Figura 4. Valoración de la formación de los perfiles técnicos u operativos. Perspectiva de los egresados de IES.
Fuente: Consejo Económico Social de la Provincia de Salta (2024).

Asimismo, señalaron la desactualización de los planes de estudio frente a los avances tecnológicos y los cambios en los procesos productivos, situación que genera inseguridad en el desempeño y dificultades de adaptación a los entornos laborales.

Finalmente, expresaron la necesidad de contar con mayores oportunidades de formación continua y de articulación académica que les permitan ampliar sus horizontes profesionales, dado que el título de técnico superior ofrece escasas perspectivas de desarrollo en un mercado laboral fuertemente segmentado.

3.3 Estímulos empresariales para la Formación de Perfiles Técnicos

3.3.1 Visión de directores ejecutivos

Los directivos empresariales reconocieron diversas iniciativas de capacitación implementadas por sus organizaciones, principalmente orientadas al desarrollo interno del personal. Estas acciones no están necesariamente diseñadas como estrategias para atraer estudiantes hacia carreras técnicas, sino como herramientas para fortalecer competencias ya existentes.

Entre las modalidades mencionadas se encuentran: cursos promovidos por cámaras empresariales; capacitaciones obligatorias en Higiene y Seguridad; incentivos económicos por formación; programas de finalización de estudios secundarios o universitarios; estructuras internas de capacitación con mentores; y cursos implementados durante la pandemia, como capacitaciones en idiomas.

3.3.2 Visión de consultoras

Las consultoras coincidieron en que las estrategias de capacitación empresarial se orientan más al desarrollo de perfiles ya contratados que a la promoción de carreras técnicas. Sin embargo, identificaron ciertos elementos que operan como estímulos indirectos, tales como las buenas condiciones laborales, el salario emocional (ambientes laborales agradables y flexibles) y el acceso a sectores con alta remuneración.

Entre los estímulos señalados se encuentran: ayudas económicas o financiamiento para capacitaciones de alto valor; articulación con programas educativos para la certificación en oficios; capacitaciones internas en habilidades blandas; y formaciones obligatorias según la normativa vigente. También alertaron sobre el riesgo de una posible saturación del mercado si se promueven ciertas carreras por modas sectoriales, como ocurre actualmente con la minería.

3.3.3 Visión de egresados

Los egresados manifestaron que, durante su cursado, no contaron con información suficiente sobre los posibles estímulos ofrecidos por el sector empresarial. Aun así, identificaron como incentivos significativos la posibilidad de acceder a empleos bien remunerados, condiciones laborales favorables y oportunidades de capacitación y actualización continua.

Destacaron la necesidad de establecer articulaciones más sólidas entre las instituciones educativas y las empresas, tanto para el diseño curricular como para la oferta de pasantías y prácticas profesionales. Asimismo, expusieron la necesidad del reconocimiento de las competencias prácticas adquiridas en las tecnicaturas y la promoción de habilidades blandas como parte de los procesos formativos, dado su valor en el contexto laboral actual.

4. Discusión

Los resultados de este estudio evidencian una disparidad persistente entre las habilidades adquiridas en la formación técnica y las exigencias del mercado laboral actual, lo que concuerda con investigaciones anteriores acerca de la diferencia entre educación y las necesidades socioproductivas en Latinoamérica (Busso et al. 2012; CEPAL/OEI, 2020; Martínez y Garino, 2021). No obstante, el estudio ofrece una perspectiva local que hace posible identificar cómo se establece territorialmente este desacople, evidenciando disparidades en la localización de las ofertas educativas entre los departamentos de la provincia de Salta.

Las coincidencias entre directivos empresariales, consultoras y egresados sobre la necesidad de actualizar el currículo y fortalecer las prácticas profesionalizantes respalda la hipótesis de que al sistema de formación técnica le hacen falta mecanismos más ágiles de articulación con el sector productivo.

Además, la información cartográfica muestra que la planificación educativa sigue más una lógica poblacional que una lectura estratégica del desarrollo productivo territorial. Esto plantea la necesidad de integrar en la planificación educativa instrumentos de análisis territorial y prospectivo, que permitan orientar la diversificación de la oferta formativa de acuerdo con las potencialidades de cada territorio y estimulando la generación de nuevas oportunidades y desarrollos en sectores menos explorados.

La metodología participativa permitió construir consensos para el diagnóstico entre actores comúnmente desconectados, evidenciando que la Investigación Acción Participativa contribuye con la construcción de conocimiento útil y políticamente pertinente.

5. Conclusiones

Los resultados evidencian la necesidad de revisar los consensos que definen la vinculación entre educación técnica y el entramado socioproductivo, transitando hacia un modelo de formación más flexible, contextualizado y prospectivo. Para ello es necesario consolidar la articulación entre instituciones educativas, empresas y gobiernos locales, actualización tecnológica y pedagógica de los planes de estudio y asegurar una distribución de las ofertas de formación técnica adecuadas al territorio.

Analizar la formación técnica desde una perspectiva territorial significa reconocer en ella no sólo un instrumento para la inserción laboral, sino para un proyecto de desarrollo humano y social. En ese sentido, la formación técnica puede transformarse en un factor de articulación de conocimientos, trayectorias y aspiraciones de las juventudes que residen en los territorios.

Referencias

- Barbour, R. (2011). *Doing Focus Groups*. Sage Research Methods.
- Biasco, I., Montes, N., Roberti, E., González, F. M. y Ghilini, A. (2024). Educación y Formación Técnico-Profesional en Argentina: articulaciones entre ofertas y concreciones institucionales desde el análisis de casos. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 36(1), 73-96. <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.889>

- Busso, M., Bassi, M., Urzúa, S. y Vargas, J. (2012). *Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina*. Inter-American Development Bank.
- Carey, M.N., Asbury, J.E. y Tolich, M. (2012). *Focus group research*. Left Coast Press.
- Callejo, J. y Viedma, A. (2016). *Investigación-acción participativa: fundamentos y prácticas*. Ediciones Pirámide.
- Castellano, J. y Hineostroza, C. (2017). *Metodologías participativas para el desarrollo social*. Universidad del Valle.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Consejo Económico Social de la Provincia de Salta. (2024). Formación y educación técnica en la provincia de Salta: Mapeo de la oferta y análisis de las competencias demandadas en la actualidad y en proyección. <https://shre.ink/SmNm>
- Díaz, J. y Ortí, V. (2012). *La investigación-acción participativa: una estrategia para el cambio social*. Editorial Ariel.
- Fondo Económico Mundial (2020), *Schools of the future: Defining new models of education for the fourth industrial revolution*, Ginebra.
- Ibarrola, M. (2010). Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional en América Latina un debate necesario. *La Educación, Revista Digital, Organización de Estados Americanos*, 144, 1-29.
- Martínez, S. y Garino, D. (Comps.). (2021). *Investigaciones en la educación técnico-profesional en Argentina: Saberes, prácticas y experiencias*. Teseo.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Nota

Si bien no se incluye en este artículo el Informe final de la investigación: *Formación y educación técnica en la provincia de Salta: Mapeo de la oferta y análisis de las competencias demandadas en la actualidad y en proyección*, desarrolla en detalle la localización georreferenciada de todas las ofertas de nivel secundario, superior y de formación profesional de la provincia, los resultados del Relevamiento de Demanda del mercado laboral y el análisis de las titulaciones y localización de ofertas. Puede consultarse en este enlace: <https://cessalta.org.ar/files/biblioteca/2611-relevamiento-CES.pdf>.

Cómo citar en APA:

Olarte, I. M. de los Á. y Velarde, G. C. (2025). Cuando los consensos vigentes no alcanzan: hacia una revisión de la formación técnica, las prácticas institucionales y los desafíos productivos territoriales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1), 67-78. <https://doi.org/10.35362/rie9916999>