

Políticas para la transformación de la educación superior en Iberoamérica. Introducción

Políticas para a transformação do ensino superior na Ibero-América. Introdução

Andrés Viseras Nogueira  <https://orcid.org/0000-0003-2118-4980>
OEI-Madrid (España)

En la actualidad, la Educación Superior (ES) se enfrenta a desafíos críticos en un escenario marcado por las profundas transformaciones socioeconómicas, culturales, ambientales y, en especial, tecnológicas. Esta última, gestada a raíz de la pandemia del covid-2019 y por el rápido avance de la inteligencia artificial, que está suponiendo una auténtica catarsis digital para adaptar y redefinir las políticas públicas a las demandas requeridas por los sistemas educativos del siglo XXI.

Es cierto que la ES en nuestra región está mejorando y extendiendo su acceso, alcanzando importantes aumentos en la matrícula de las Instituciones de Educación Superior (IES). Según el informe CINDA-SEGIB (2024) se ha pasado de 21,7 millones a 29,9 millones de estudiantes matriculados en el periodo 2013-2014/2020-2021, es decir un 38% más. Este mismo estudio destaca que el gasto en el financiamiento total de la educación en América Latina se ha mantenido en un valor algo superior al 4% del PIB; y, que incluso, cinco países (Costa Rica, Chile, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana) destinan cerca del 20% o más del gasto del Gobierno a educación (Brunner, 2024).

A pesar de estos logros siguen persistiendo enormes desigualdades en términos de inclusión, calidad y equidad que las IES deben corregir, desarrollando políticas transformadoras y competencias digitales en sus estudiantes para adaptarse a un mundo en constante cambio, con el objetivo de alinearse a la rápida evolución de los mercados laborales, que basan su estrategia empresarial en la transformación digital (IBM, 2025).

Na atualidade, o Ensino Superior (ES) enfrenta desafios críticos em um contexto marcado por profundas transformações socioeconômicas, culturais, ambientais e, especialmente, tecnológicas. Esta última, gerada pela pandemia da COVID-19 e pelo rápido avanço da inteligência artificial, está representando uma verdadeira catarse digital para adaptar e redefinir as políticas públicas às demandas exigidas pelos sistemas educacionais do século XXI.

É verdade que o ensino superior em nossa região está melhorando e ampliando seu acesso, alcançando aumentos significativos nas matrículas nas instituições de ensino superior (IES). De acordo com o relatório CINDA-SEGIB (2024), o número de estudantes matriculados passou de 21,7 milhões para 29,9 milhões no período 2013-2014/2020-2021, ou seja, um aumento de 38%. Este mesmo estudo destaca que o gasto no financiamento total da educação na Ibero-América se manteve em um valor um pouco superior a 4% do PIB; e que, inclusive, cinco países (Costa Rica, Chile, Guatemala, Nicarágua e República Dominicana) destinam cerca de 20% ou mais dos gastos do governo à educação (Brunner, 2024).

Apesar dessas conquistas, ainda persistem enormes desigualdades em termos de inclusão, qualidade e equidade que as IES devem corrigir, desenvolvendo políticas transformadoras e competências digitais em seus alunos para se adaptarem a um mundo em constante mudança, com o objetivo de se alinharem à rápida evolução dos mercados de trabalho, que baseiam sua estratégia empresarial na transformação digital (IBM, 2025).

La innovación tecnológica y pedagógica en las IES de la región se encuentra inmersa en una significativa **transición digital**, producto de la implementación de tecnologías emergentes como el uso de la analítica predictiva, las plataformas virtuales y las experiencias híbridas de aprendizaje que están modificando profundamente las dinámicas educativas. En este sentido, se requiere que los integrantes de las IES desarrollen de manera constante una plasticidad para adaptarse a una nueva realidad vertiginosa.

Este tránsito parte de una digitalización aún no madurada, que además no es lineal, sino que progresa por oleadas y se va consolidando con la retroalimentación basada en evidencias, están concibiendo tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial (IA) que brinda nuevas oportunidades, pero también desafíos pedagógicos y éticos. **Del Valle (2025)**, en este contexto, desde una perspectiva crítica, nos reseña el potencial de la IA en la educación, pero también los riesgos relacionados con el sesgo algorítmico y la necesidad urgente de crear marcos éticos y regulatorios, enfocados en una implementación responsable centrada en el ser humano.

El monográfico desde otra perspectiva explora en clave de **equidad** las políticas compensatorias dirigidas a grupos históricamente marginados para enfrentar el reto del acceso a la ES. **Pedró (2025)**, Al respecto, señala que en América Latina la tendencia expansiva de estas políticas de acción afirmativa evidencian resultados empíricos que están demostrando sus efectos positivos en el acceso y permanencia de minorías en la educación superior, en contraposición con el reciente retroceso en Estados Unidos, tras la decisión de su Tribunal Supremo, de eliminar criterios raciales en las admisiones universitarias.

Por otra parte, una investigación del profesor **Quenan (2025)** nos da una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer la gestión y planificación de políticas públicas en educación superior en un contexto

A inovação tecnológica e pedagógica nas instituições de ensino superior (IES) da região está imersa em uma significativa transição digital, resultado da implementação de tecnologias emergentes, como o uso de análise preditiva, plataformas virtuais e experiências híbridas de aprendizagem, que estão modificando profundamente as dinâmicas educacionais. Nesse sentido, é necessário que os integrantes das IES desenvolvam constantemente uma flexibilidade para se adaptarem a uma nova realidade em rápida evolução. Essa transição parte de uma digitalização ainda imatura, que não é linear, mas avança em ondas e se consolida com o feedback baseado em evidências (Kane et al., 2019), concebendo tecnologias disruptivas como a inteligência artificial (IA), que oferecem novas oportunidades, mas também desafios pedagógicos e éticos. Nesse contexto, Del Valle (2025), a partir de uma perspectiva crítica, nos apresenta o potencial da IA na educação, mas também os riscos relacionados ao viés algorítmico e a necessidade urgente de criar marcos éticos e regulatórios, focados em uma implementação responsável e centrada no ser humano.

O monográfico explora, sob a ótica da equidade, as políticas compensatórias dirigidas a grupos historicamente marginalizados para enfrentar o desafio do acesso ao ensino superior. Pedró (2025) aponta que, na América Latina, a tendência expansiva dessas políticas de ação afirmativa evidencia resultados empíricos que estão demonstrando seus efeitos positivos no acesso e permanência das minorias no ensino superior, em contraposição ao recente retrocesso nos Estados Unidos, após a decisão de sua Suprema Corte de eliminar critérios raciais nas admissões universitárias.

Por outro lado, uma pesquisa do professor Quenan (2025) nos dá uma série de recomendações voltadas para fortalecer a gestão e o planejamento de políticas públicas no ensino superior em um contexto

marcado por la reconfiguración acelerada de los mercados laborales. Destaca especialmente la necesidad de avanzar hacia nuevas formas de **gobernanza** que se anticipen a los sistemas de educación superior, basándose en una visión estratégica del Estado, e incide en un clásico que es el replanteamiento de manera profunda de la concepción y la práctica de la formación docente. Concluye presentando propuestas en otras áreas clave como es la orientación vocacional, la educación técnico-profesional y la innovación institucional. En este sentido, un estudio de caso a nivel local, desarrollado en la provincia de Salta (Argentina), identifica la pertinencia de la oferta de educación técnica en un escenario marcado por las aceleradas transformaciones tecnológicas y productivas. Otro estudio de caso, pero este a nivel nacional, realiza una exhaustiva evaluación del Plan Estratégico de Educación Superior 2014–2023 en Honduras (Chávez-Green, 2025).

El actualizar los acuerdos entre países para facilitar el reconocimiento de estudios y títulos universitarios y crear marcos para una mayor **movilidad** estudiantil y académica entre países de la región, hacen que la internacionalización haya dejado de ser un modelo elitista centrado en la movilidad presencial para evolucionar hacia enfoques más inclusivos y digitalizados. Corrales-Gaitero y López-Arévalo (2025) analizan el impacto del COIL (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea) en el desarrollo de competencias interculturales del estudiantado como vía para democratizar y fortalecer la cooperación regional iberoamericana.

En los Acuerdos de Bolonia se promovió la transformación en las dinámicas de la educación superior, con énfasis en la dimensión curricular, priorizando el aprendizaje logrado por el estudiante por su importancia para el **aseguramiento** de la calidad educativa. En este contexto Gaitán et al (2025) realizan una revisión que tiene como objetivo identificar el estado actual de la investigación

marcado pela rápida reconfiguração dos mercados de trabalho. Destaca-se a necessidade de avançar para novas formas de governança que antecipem a evolução dos sistemas de ensino superior, com base em uma visão estratégica do Estado. Além disso, incide sobre um clássico, a reformulação profunda da concepção e da prática da formação docente, e conclui apresentando propostas em outras áreas-chave, como orientação vocacional, educação técnico-profissional e inovação institucional. Nesse sentido, um estudo de caso em nível local, desenvolvido na província de Salta (Argentina), identifica a pertinência da oferta de educação técnica em um cenário marcado por rápidas transformações tecnológicas e produtivas. Outro estudo de caso, mas este em nível nacional, realiza uma avaliação exaustiva do Plano Estratégico de Educação Superior 2014-2023 em Honduras (Chávez-Green, 2025).

Um aspecto importante a considerar em nossa região é a atualização dos acordos entre países para facilitar o reconhecimento de estudos e diplomas universitários. A criação desses marcos de colaboração para uma maior mobilidade estudiantil e acadêmica entre países faz com que a internacionalização tenha deixado de ser um modelo elitista centrado na mobilidade presencial para evoluir para abordagens mais inclusivas e digitalizadas. Um artigo de Corrales-Gaitero e López-Arévalo (2025) analisa o impacto do COIL (Aprendizagem Colaborativa Internacional Online) no desenvolvimento de competências interculturais dos estudantes como forma de democratizar e fortalecer a cooperação regional ibero-americana.

Os Acordos de Bolonha promoveram a transformação nas dinâmicas do ensino superior, com ênfase na dimensão curricular, priorizando a aprendizagem alcançada pelo aluno para garantir a qualidade educacional. Nesse contexto, Gaitán et al (2025) nos trazem uma revisão sob o protocolo PRISMA-ScR para identificar o estado atual

sobre la construcción e implementación de los resultados de aprendizaje en programas de educación superior.

Cierra el monográfico un estudio en el que se explora la presencia de siete corrientes del pensamiento postdesarrollista en América Latina. El análisis pretende no solo ofrecer evidencia empírica, sino también abrir un espacio de reflexión sobre las condiciones de posibilidad de una universidad inspirada en el post-desarrollo.

En definitiva, las políticas para transformar la educación superior en Iberoamérica se focalizan en la transformación digital, la gobernanza, la equidad, la internacionalización, el aseguramiento de la calidad, la cooperación científica y la adaptación a las demandas del mercado laboral. Esperamos que los artículos publicados en este monográfico sirvan como una muestra significativa de las acciones de cambio que se están produciendo en nuestra región.

Por otra parte, en la sección de “Otros Temas” se aporta un estudio en el que se analiza, a través de la metodología comparativa, las políticas educativas orientadas a estudiantes en Finlandia y Uruguay con el fin de obtener aprendizajes que contribuyan al diálogo sobre la calidad educativa en Bolivia. Cierra el volumen en esta ocasión con la reseña de un libro del profesor Mariano Narodowski.

da pesquisa sobre a construção e implementação dos resultados de aprendizagem em programas de ensino superior.

O monográfico é encerrado com um estudo que explora a presença de sete correntes do pensamento pós-desenvolvimentista na América Latina. A análise pretende não apenas oferecer evidências empíricas, mas também abrir um espaço de reflexão sobre as condições de possibilidade de uma universidade inspirada no pós-desenvolvimento.

Em definitiva, as políticas para transformar o ensino superior na Ibero-América centram-se na transformação digital, na governança, na equidade, no reconhecimento de títulos e na mobilidade, na garantia da qualidade, na cooperação científica e na adaptação às exigências do mercado de trabalho. Esperamos que os artigos publicados nesta monografia sejam (são) uma amostra significativa das ações de mudança que estão ocorrendo em nossa região.

Como de costume, o volume é completado com a resenha de um livro e um estudo na seção de outros temas, no qual se analisa, por meio de uma metodologia comparativa, as políticas educacionais voltadas para os estudantes na Finlândia e no Uruguai, com o objetivo de obter insights que contribuam para o diálogo sobre a qualidade da educação na Bolívia.

Referencias

- Brunner, J.J. (ed.) (2024). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2024*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) / Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). <https://go.oei.int/tapaimay>
- Chávez-Green, Y. (2025). Evaluación del Plan Estratégico de Educación Superior 2014–2023 en Honduras. Avances, desafíos y perspectivas para políticas transformadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1). <https://doi.org/10.35362/rie9916910>
- Corrales-Gaitero, C., & López-Arévalo, P. (2025). Competencias interculturales para la cooperación regional en América Latina: un enfoque de internacionalización en casa basado en COIL. *Revista Iberoamericana De Educación*, 99(1). <https://doi.org/10.35362/rie9916871>
- Del Valle, E. (2025). La inteligencia artificial en la educación: potencial transformador, riesgos de sesgo y desafíos éticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1). <https://doi.org/10.35362/rie9916838>

- Gaitán Soto, A. L., Ñáñez Rodríguez, J. J., y Amador Pineda, L. H. Resultados de aprendizaje en educación superior: un recorrido por el panorama actual de la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1), 101–118. <https://doi.org/10.35362/rie9916822>
- IBM (2025). *¿Qué es la transformación digital?* <https://go.oei.int/jgqk7ixm>
- Olarte, I. M. de los Ángeles, & Velarde, G. C. (2025) Cuando los consensos vigentes no alcanzan: hacia una revisión de la formación técnica, las prácticas institucionales y los desafíos productivos territoriales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1). <https://doi.org/10.35362/rie9916999>
- Pedró, F. (2025). ¿Se acerca el fin de las políticas de discriminación positiva en la educación superior? Lecciones internacionales y su relevancia para América Latina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 99(1). <https://doi.org/10.35362/rie9917022>
- Quenan, C. (2025). ¿Cómo mejorar las políticas públicas en educación superior en América Latina y el Caribe? Un análisis considerando el punto de vista de los actores. *Revista Iberoamericana De Educación*, 99(1), 15–31. <https://doi.org/10.35362/rie9917026>

Cómo citar en APA:

Viseras Nogueira, A. (2025). Políticas para la transformación de la educación superior en Iberoamérica. Introducción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1), 3-7. <https://doi.org/10.35362/rie9917221>