

Políticas para la transformación de la educación superior en Iberoamérica

Políticas para a transformação do ensino superior na Ibero-América

Martín Benavides ¹  <https://orcid.org/0000-0003-1609-6951>

Graciela Pérez Núñez ¹  <https://orcid.org/0000-0003-1609-6951>

¹ Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE), UNESCO

Durante las últimas décadas, la educación superior iberoamericana ha atravesado un intenso ciclo de reformas, centradas principalmente en la mejora de la gobernanza, la regulación y los sistemas de aseguramiento de la calidad. Ese proceso, que definió buena parte de la agenda de política de los años 2000 y 2010, y que fue objeto de un número anterior de la *Revista Iberoamericana de Educación*, permitió consolidar estructuras institucionales, fortalecer los mecanismos de evaluación y avanzar en la construcción de marcos normativos más claros (Benavides, 2022). Sin embargo, la maduración de estos modelos ha sido desigual entre países y, en la mayoría de los casos, insuficiente para enfrentar las nuevas tensiones que acompañan los cambios tecnológicos, sociales y ambientales de las últimas décadas.

Hoy asistimos a una nueva era de reformas en educación superior, marcada por la expansión de la inteligencia artificial, la digitalización, las transiciones ecológicas y la necesidad de repensar el rol del conocimiento frente a la incertidumbre global. La pandemia de COVID-19 actuó como catalizador, acelerando procesos ya en marcha, desde la transformación pedagógica hasta la diversificación de la oferta académica, y revelando tanto el potencial innovador como las profundas brechas de acceso y equidad que aún persisten en la región. En este contexto, las políticas públicas de educación superior están llamadas a renovarse, combinando continuidad y cambio, y articulando la búsqueda de calidad con una visión más integral del desarrollo.

Este número especial de la *Revista Iberoamericana de Educación*, “*Políticas para la transformación de la educación superior*

Nas últimas décadas, o ensino superior ibero-americano passou por um intenso ciclo de reformas, centradas principalmente na melhoria da governança, da regulamentação e dos sistemas de garantia da qualidade. Esse processo, que definiu boa parte da agenda política dos anos 2000 e 2010 e foi objeto de um número anterior da Revista Ibero-Americana de Educação, permitiu consolidar estruturas institucionais, fortalecer os mecanismos de avaliação e avançar na construção de marcos normativos mais claros (Benavides, 2022). No entanto, o amadurecimento desses modelos tem sido desigual entre os países e, na maioria dos casos, insuficiente para enfrentar as novas tensões que acompanham as mudanças tecnológicas, sociais e ambientais das últimas décadas.

Hoje assistimos a uma nova era de reformas no ensino superior, marcada pela expansão da inteligência artificial, pela digitalização, pelas transições ecológicas e pela necessidade de repensar o papel do conhecimento face à incerteza global. A pandemia da COVID-19 atuou como catalisadora, acelerando processos já em andamento, desde a transformação pedagógica até a diversificação da oferta acadêmica, e revelando tanto o potencial inovador quanto as profundas lacunas de acesso e equidade que ainda persistem na região. Nesse contexto, as políticas públicas de ensino superior precisam ser renovadas, combinando continuidade e mudança, e articulando a busca pela qualidade com uma visão mais integral do desenvolvimento.

Esta edição especial da Revista Iberoamericana de Educação, intitulada “Políticas para a transformação do ensino superior na

en Iberoamérica", reúne reflexiones y estudios que exploran precisamente esta nueva agenda. En conjunto, los ocho artículos que lo componen ofrecen una mirada diversa pero convergente sobre la necesidad de replantear las políticas de educación superior desde una perspectiva más sistémica, inclusiva y anticipatoria.

En primer lugar, varios trabajos subrayan la importancia de concebir las políticas de educación superior de manera integral, articulando sus objetivos con las estrategias de desarrollo nacional y regional. Carlos Quenan recoge la voz de los actores claves en educación superior de la región en un llamado a renovar las políticas públicas mediante el fortalecimiento del rol estratégico del Estado, el avance hacia una gobernanza anticipatoria y la alineación de las reformas con las transiciones digital, verde y social. Por su parte, Yeny Chávez-Green, a partir de la experiencia del Plan Estratégico de Educación Superior en Honduras, destaca la necesidad de contar con mecanismos de seguimiento robustos y sostenidos que traduzcan los objetivos estratégicos en transformaciones efectivas.

Un segundo conjunto de contribuciones aborda los problemas persistentes de acceso, inclusión y equidad en la educación superior, así como las estrategias emergentes para superarlos. Francesc Pedró revisita el debate sobre las políticas de acción afirmativa y sus impactos, señalando que, para que estas sean sostenibles, deben ir más allá del ingreso, revisando las estructuras institucionales, los currículos y las prácticas pedagógicas que condicionan la permanencia y el éxito estudiantil. Por su parte, Iris Olarte y Gloria Velarde proponen una mirada territorial y productiva de la oferta de educación técnica, destacando su potencial para reducir las desigualdades territoriales, siempre que se diseñen políticas que vinculen la oferta educativa con el desarrollo regional y la planificación productiva.

Ibero-América", reúne reflexões e estudos que exploram precisamente esta nova agenda. Em conjunto, os oito artigos que a compõem oferecem uma visão diversificada, mas convergente, sobre a necessidade de repensar as políticas de ensino superior a partir de uma perspectiva mais sistêmica, inclusiva e antecipatória.

Em primeiro lugar, vários trabalhos destacam a importância de conceber as políticas de ensino superior de forma integral, articulando seus objetivos com as estratégias de desenvolvimento nacional e regional. Carlos Quenan reúne a voz dos atores-chave do ensino superior da região em um apelo à renovação das políticas públicas por meio do fortalecimento do papel estratégico do Estado, do avanço em direção a uma governança antecipatória e do alinhamento das reformas com as transições digital, verde e social. Por sua vez, Yeny Chávez-Green, com base na experiência do Plano Estratégico de Educação Superior em Honduras, destaca a necessidade de contar com mecanismos de acompanhamento robustos e sustentados que traduzam os objetivos estratégicos em transformações efetivas.

Um segundo conjunto de contribuições aborda os problemas persistentes de acesso, inclusão e equidade no ensino superior, bem como as estratégias emergentes para superá-los. Francesc Pedró revisita o debate sobre as políticas de ação afirmativa e seus impactos, apontando que, para que estas sejam sustentáveis, devem ir além do ingresso, revisando as estruturas institucionais, os currículos e as práticas pedagógicas que condicionam a permanência e o sucesso dos alunos. Por sua vez, Iris Olarte e Gloria Velarde propõem uma visão territorial e produtiva da oferta de educação técnica, destacando seu potencial para reduzir as desigualdades territoriais, desde que sejam elaboradas políticas que vinculem a oferta educacional ao desenvolvimento regional e ao planejamento produtivo.

Un tercer eje, de creciente relevancia, aborda las transformaciones pedagógicas y curriculares que exigen tanto los cambios tecnológicos como las nuevas dinámicas del mercado laboral. Elena del Valle analiza el impacto de la inteligencia artificial en los procesos educativos y advierte sobre los riesgos éticos y de profundización de las desigualdades, subrayando la necesidad de políticas públicas que promuevan su uso responsable, inclusivo y pedagógicamente sólido. A su vez, Angie Gaitán, José Nández y Luis Amador muestran que las políticas de aseguramiento de la calidad en la región han avanzado en su conceptualización, pero presentan una implementación débil y escasa evaluación de impacto, por lo que urgen políticas que consoliden una cultura de aprendizaje basada en evidencia y resultados. Estas contribuciones ponen de relieve que la calidad educativa del futuro dependerá de la capacidad de los sistemas para aprender, innovar y formar ciudadanos críticos en un entorno de constante cambio.

Por último, el número se cierra con trabajos que analizan los procesos de internacionalización e integración regional de la educación superior. Carlos Corrales-Gaitero y Paola López-Arévalo examinan experiencias de cooperación internacional y aprendizaje colaborativo, destacando el potencial de las tecnologías digitales para construir comunidades académicas transnacionales y abrir una vía hacia una internacionalización más equitativa y sostenible. Por su parte, Daniel Cuesta-Delgado y Carlos Delgado-Caro plantean que las universidades deben recuperar su papel como espacios de reflexión crítica y diálogo de saberes, contribuyendo así a la construcción de sociedades más justas y sostenibles. En conjunto, estos aportes muestran que la internacionalización ya no puede entenderse solo como movilidad académica, sino como una oportunidad para consolidar espacios iberoamericanos de conocimiento compartido, con sistemas más interconectados y políticas de reconocimiento mutuo más sólidas.

Um terceiro eixo, de crescente relevância, aborda as transformações pedagógicas e curriculares exigidas tanto pelas mudanças tecnológicas quanto pelas novas dinâmicas do mercado de trabalho. Elena del Valle analisa o impacto da inteligência artificial nos processos educacionais e alerta para os riscos éticos e de aprofundamento das desigualdades, ressaltando a necessidade de políticas públicas que promovam seu uso responsável, inclusivo e pedagogicamente sólido. Por sua vez, Angie Gaitán, José Nández e Luis Amador mostram que as políticas de garantia da qualidade na região avançaram em sua conceitualização, mas apresentam uma implementação fraca e pouca avaliação de impacto, pelo que são urgentes políticas que consolidem uma cultura de aprendizagem baseada em evidências e resultados. Essas contribuições destacam que a qualidade educacional do futuro dependerá da capacidade dos sistemas de aprender, inovar e formar cidadãos críticos em um ambiente de constante mudança.

Por fim, a edição encerra com trabalhos que analisam os processos de internacionalização e integração regional do ensino superior. Carlos Corrales-Gaitero e Paola López-Arévalo examinam experiências de cooperação internacional e aprendizagem colaborativa, destacando o potencial das tecnologias digitais para construir comunidades acadêmicas transnacionais e abrir caminho para uma internacionalização mais equitativa e sustentável. Por sua vez, Daniel Cuesta-Delgado e Carlos Delgado-Caro defendem que as universidades devem recuperar seu papel como espaços de reflexão crítica e diálogo de conhecimentos, contribuindo assim para a construção de sociedades mais justas e sustentáveis. Em conjunto, essas contribuições mostram que a internacionalização não pode mais ser entendida apenas como mobilidade acadêmica, mas como uma oportunidade para consolidar espaços ibero-americanos de conhecimento compartilhado, com sistemas mais interconectados e políticas de reconhecimento mútuo mais sólidas.

Este monográfico, coordinado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO) y publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), busca contribuir al debate sobre cómo los países de la región pueden avanzar hacia una educación superior más equitativa, innovadora y orientada al desarrollo sostenible. Las páginas que siguen muestran que, si bien persisten grandes desafíos, también emergen nuevas ideas, alianzas y experiencias que permiten vislumbrar un horizonte de transformación. Una transformación que requiere no solo rediseñar las instituciones, sino también reimaginar el vínculo entre conocimiento, sociedad y futuro.

Esta monografia, coordenada pelo Instituto Internacional de Planejamento da Educação (IIPE-UNESCO) e publicada pela Organização dos Estados Ibero-Americanos (OEI), busca contribuir para o debate sobre como os países da região podem avançar em direção a uma educação superior mais equitativa, inovadora e orientada para o desenvolvimento sustentável. As páginas a seguir mostram que, embora persistam grandes desafios, também surgem novas ideias, alianças e experiências que permitem vislumbrar um horizonte de transformação. Uma transformação que requer não apenas redesenhar as instituições, mas também reimaginar o vínculo entre conhecimento, sociedade e futuro.

Referencia

Benavides Abanto, M. (2022). Presentación. Educación superior en Iberoamérica: impactos de los sistemas de aseguramiento de la calidad y desafíos de la pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 9–13. <https://doi.org/10.35362/rie8815052>

Cómo citar en APA:

Benavides, M., y Pérez Núñez, G. (2025). Políticas para la transformación de la educación superior en Iberoamérica. Presentación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1), 9-12. <https://doi.org/10.35362/rie9917230>